

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ лицей «МТ»  
\_\_\_\_\_ И.П.Маркова  
«01» сентября 2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О «ШКОЛЬНОМ НАУЧНО-ИНЖЕНЕРНОМ ЦЕНТРЕ» муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей «Морской технический» муниципального образования город Новороссийск

#### 1. Общие положения

1.1. Школьный научно-инженерный центр МАОУ лицей «Морской технический» (далее - «Центр») - это структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей «Морской технический» (далее - «лицей»), осуществляющее формирование современной инновационной среды лицея, поддержку и развитие самостоятельной исследовательской деятельности лицеистов на более высоком научно-практическом уровне, популяризацию инженерного образования среди учащихся. Центр - одно из средств для реализации задач Образовательных программ и Программы развития лицея.

1.2. Школьный научно-инженерный центр в своей деятельности руководствуется нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

3. Концепция развития дополнительного образования (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) и план мероприятий по реализации этой концепции в 2015–2020 годах.

1.3. Школьный научно-инженерный центр реализует дополнительные (внеурочные) общеразвивающие программы, соответствующие интересам, образовательным потребностям и учитывающие уровень развития обучающихся, обеспечивающие ребенку успех в интересующей его сфере (профиле) практической (продуктивной) деятельности.

.

#### 2. Цели и задачи Школьного научно-инженерного центра

2.1. Работа Центра нацелена на интеграцию разнонаправленных усилий отдельных педагогов в целях развития инновационных процессов в преподавании различных учебных дисциплин в обучении детей умению работать в наукоёмкой, инновационной среде. Для такого обучения необходимо сформировать деятельную среду для школьника. Она моделируется с помощью современных информационных технологий и необходимой техники, а также привлечением научных учреждений, вузов, организаций дополнительного образования.

2. Цель Центра - организовать научно-техническую и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе интеграции педагогических, материально-технических, информационных и производственных ресурсов.

2.2. Задачи:

- создать модель взаимодействия ОО в области технической направленности;
- вовлечь обучающихся в активную творческую, научно-техническую продуктивную деятельность на основе освоения инновационных технологий;
- сформировать ключевые компетентности обучающихся для успешной социализации личности в дальнейшей жизнедеятельности;
- обеспечить поддержку обучающихся в демонстрации своих профессиональных навыков и личных качеств через открытый и прозрачный механизм системы публичных мероприятий в сфере технического и научно-технического творчества;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников посредством активизации их участия в мероприятиях различного уровня и интегративного взаимодействия;
- развить механизм сетевого взаимодействия с учреждениями, предприятиями и социальными партнерами.

### **3. Основные направления деятельности**

3.1. Основные направления работы Центра:

- ознакомление и практическое обучение учащихся работе с современным высокотехнологичным инженерным и естественнонаучным оборудованием в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- овладение школьниками методиками исследовательской, изобретательской работы и публичных представлений результатов своей работы;
- формирование условий реализации школьниками полученных знаний для создания инновационного продукта;
- реализация индивидуальной траектории обучения учащегося, в том числе в процессе индивидуальной работы с преподавателем;
- создание условий творческим личностям для разработки новых образовательных педагогических и иных технологий, проектов, создания коммерческих структур, (школьное предприятие, школьные предпринимательские инкубаторы);
- поддержание и развитие кадрового потенциала лица и образовательных организаций города и региона, в том числе повышение квалификации учителей в области инженерных и естественно - научных дисциплин;
- развитие инфраструктуры лица.

3.2. Направления деятельности:

- Естественно - научное;
- Физико-математическое;
- Мехатроника и робототехника;
- Информационные технологии;
- Прототипирование и др.

#### **4. Структура и управление Школьным научно-инженерным центром**

4.1. Центр представляет собой отдельное помещение, состоящее из лабораторий, в которых находится современное оборудование.

4.2. Для работы в лабораториях формируются учебные группы, творческие учебные группы учащихся по основным направлениям деятельности. Комплектование групп осуществляется из числа учащихся, проявивших интерес к исследовательской, конструкторской и опытно-экспериментальной, творческой деятельности

4.3. Результаты конструкторской, изобретательской, проектной и творческой деятельности учащиеся представляют на научно-практической конференции лица, проводимой один раз в год, и конкурсных мероприятиях различного уровня.

4.4. Оперативное управление Школьным научно-инженерным центром лица осуществляет его руководитель, назначаемый приказом директора. Руководитель выбирается из числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы не менее 3 лет и опыт организации методической, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

4.5. Руководитель согласовывает деятельность Центра с методическим советом лица, заместителями директора лица по научно-методической, учебно – воспитательной и воспитательной работе, подотчетен педагогическому совету, методическому совету, административному совету лица.

4. 6. Руководитель Центра несет ответственность за качественную и своевременную реализацию решений принятых методическим и педагогическим советами, осуществляет контроль выполняемых программ и мероприятий:

- определяет перспективные направления развития Центра;
- осуществляет руководство текущей деятельностью Центра;
- обеспечивает использование ресурсов Центра и участие обучающихся в традиционных мероприятиях сферы образования;
- координирует связи Центра с образовательными организациями общего и профессионального образования, ВУЗами, промышленными предприятиями и другими социальными партнёрами;
- составляет План работы Центра на учебный год, учитывая школьные, городские, региональные, российские и международные мероприятия;
- осуществляет ежегодный мониторинг его исполнения в форме Отчета о деятельности Школьного научно-инженерного центра;
- организует проведение собственных мероприятий различного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, семинары) в том числе в партнерстве со сторонними организациями;
- проводит анализ динамики развития инноваций в Центре, выступает с результатами на методическом или педагогическом советах.

#### **5. Документооборот Школьного научно-инженерного центра**

5.1. Документы текущего планирования:

5.2. Отчетные документы:

- План работы Центра на учебный год (по месяцам).
- Программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.
- Учет количества и результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах,

проектах, фестивалях, конференциях и т.д.;

· Ежегодный мониторинг исполнения Плана работы Центра в форме Отчета о деятельности Школьного научно-инженерного центра за текущий учебный год.

## **6. Контроль за деятельностью Школьного научно-инженерного центра**

6.1. Контроль за деятельностью Центра осуществляется директором лицея, его заместителем по научно-методической работе в соответствии с планом работы лицея.

## **7. Предполагаемый результат деятельности Школьного научно-инженерного центра**

7.1. Результатами деятельности Центра должны стать:

- вовлечение обучающихся в активную творческую, научно-техническую продуктивную деятельность;
- сформированность у обучающихся ключевых компетентностей: информационно-познавательные, деятельностно-коммуникативные, социокультурные, ценностно-ориентационные и специальных компетенций в соответствии со спецификой и содержанием реализуемых образовательных программ;
- профессиональное самоопределение обучающихся в дальнейшей жизнедеятельности;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- освоение педагогическим коллективом инновационных технологий и их результативное использование в образовательном процессе;
  - создание механизма интенсивного взаимодействия с учреждениями, предприятиями и социальными партнерами на различных уровнях.