

Аннотация к рабочей программе по кубановедению 5-9 кл

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар: Перспективы образования, 2017.

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов:

- «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география);
- «Естественнонаучные предметы» (биология);
- «Филология» (русский язык, литература);
- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

- получение учащимися готовых знаний;
- самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;
- исследовательская деятельность учащихся; поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

В силу того что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников.

С 1 сентября 2016г. в учебный предмет «Кубановедение» введён новый раздел «Духовные истоки Кубани». Раздел носит культурологический, воспитательный характер. Основной целью его изучения является формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении духовных и культурных традиций Кубани. Обязательным условием преподавания раздела является его безотметочное изучение.

Предметная линия

- 1.Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко Т.А. и др. Кубановедение: археология, мифология, культура. 5 кл. - Краснодар «Перспективы образования», 2015, 2018
- 2.Трёхбратов Б.А., Бондарь В.В.,Терская И.А., и др. Кубановедение. 6 кл. - Краснодар «Перспективы образования», 2015, 2016, 2018
3. Б.А., Бодяев Ю.М., Терская И.А., и др. Кубановедение. 7 кл. – Краснодар: Перспективы образования, 2016, 2018
- 4.Трёхбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Терская И.А. и др. Кубановедение. 8 кл. – Краснодар: Перспективы образования,

	2016. 5.Ратушняк В.Н., Еремеева А.Н., Лукьянов С.А., Шевченко А.В. Кубановедение. 9 кл. – Перспективы образование, 2017.	
Учебный план	5 класс – 1 ч в неделю (34 ч в год) 6 класс - 1 ч в неделю (34ч в год) 7 класс – 1 ч в неделю (34 ч в год) 8 класс-1 ч в неделю (34 ч в год) 9 класс- 1 ч в неделю(34ч в год)	
Цель курса	<p>систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенно в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний; • воспитание патриотизма и гражданственности; • формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры; • содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса; • осознание необходимости бережного отношения к родной природе; • привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани • социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе; • приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. 	
Структура курса	5 класс	Кол-во часов
	Введение	1
	РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА	5
	РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ	5
	РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ	8
	РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ	10
	РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4
	6 класс	
	Введение	1
	РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК	8
	РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв.	13
	РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	7

Итоговое повторение и проектная деятельность	1
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4
7 класс	
Введение	1
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА	10
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI – XVII в.	13
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ	3
Итоговое повторение и проектная деятельность	1
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4
8 класс	
Введение	1
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА	8
Итоговое повторение и проектная деятельность	1
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в.	12
Итоговое повторение и проектная деятельность	1
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ	6
Итоговое повторение и проектная деятельность	1
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4
9 класс	
Введение	1
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	7
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	12
РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ	4
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900–1913 гг.	5
Итоговое повторение и проектная деятельность	1
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4

Программа обеспечивает достижение обучающимися основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формы промежуточной аттестации, контроля:

Вводятся все виды контроля: *текущий*, *тематический*, *итоговый*. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ успеваемости и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.