

Аннотация к рабочей программе по проектной и исследовательской деятельности
 программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе методического пособия Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Основа проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса» /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019.

Название курса	Проектная и исследовательская деятельность
Класс	9
Учебные пособия	<p>1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.</p> <p>2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.</p> <p>3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.</p> <p>4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2008.</p> <p>4. Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>Всего по программе: 34 часов</p> <p>Интенсивность: 9 класс - 1 ч в неделю.</p>
Цель курса	- формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, освоить начальные навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.
Задачи курса	<p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей</p>

	<p>среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>По окончании изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность» учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы методологии исследовательской и проектной деятельности; • структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. <p>По окончании изучения спецкурса «Проектная и исследовательская деятельность» учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать тему проектной, исследовательской работы, доказывать ее актуальность; • составлять индивидуальный план проектной, исследовательской работы; • выделять объект и предмет проектной, исследовательской работы; • определять цель и задачи проектной, исследовательской работы; • работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной, исследовательской работы; • рецензировать чужую проектную, исследовательскую работу; • наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; • описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; • проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; • проводить измерения с помощью различных приборов; • выполнять письменные инструкции правил безопасности; • оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p>По окончании изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.</p>

Структура курса	9 класс	Кол-во часов
	Введение в образовательную программу	4
	Работа с информационными источниками	5
	Создание публикаций	5
	Представление информации	5
	Презентация продукта	7
	Анализ результатов работы	3
Программа обеспечивает достижение обучающимися основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.		