

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ лицей «МТ»  
И.П. Маркова  
Приказ № 65/3-ОД от 29.08.2020 г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о формировании итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей «Морской технический» муниципального образования г. Новороссийск**

#### Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой:
  - 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 2373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - 3) методическое письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.05.2014 г. № 47-6501/14-14
  
2. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе **промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам** (отражающие

динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО) и результатов выполнения **краевых диагностических работ по русскому языку и математике**, а также **итоговые работы, предложенные в рамках УМК и комплексной работы на межпредметной основе** (характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования).

В структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий. В первую группу (основная часть – 70% объёма работы) входят задания, в которых указан способ решения. Выполнение этих заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня). Задания второй группы (дополнительная часть – 30% объёма работы) – повышенного уровня. Успешное выполнение заданий повышенного уровня используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся.

3. При анализе и интерпретации результатов выполнения работ критериями сформированности умений считать: минимальный для базового уровня – 50% и оптимальный – 65 %.

Оценкой метапредметных результатов для обучающихся 4-х классов считать результаты краевых комплексных мониторинговых работ.

3. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируются в индивидуальном оценочном листе обучающихся и используются для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования. Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

## Конструктор составления индивидуального оценочного листа

*Индивидуальный оценочный лист обучающегося 4 класса «\_\_»  
 MAOY лицея «MT»» муниципального образования г. Новороссийск  
 Фамилия, имя \_\_\_\_\_*

### Раздел 1

№ п/п	Учебные предметы	Предметные результаты				Метапредметные результаты		
		Результат промежуточной аттестации		Результаты итоговых работ	Результаты КДР	Итоговая оценка	Результаты итоговых работ	%
		1 пол	2 пол					
1	2	3		4	5	6	7	8
1	Русский язык						Мониторинг УУД	
2	Литературное чтение						Мониторинг УУД	
3	Математика						Мониторинг УУД	
4	Иностр. язык							
5	Окр. мир						Мониторинг УУД	
6	ОРКСЭ							
7	Кубановедение							
8	Музыка							
9	Изобр. Искусство							
10	Технология							
11	Физ. Культура							
...								

### Раздел 2

*Вывод об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования*

№ п/п	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«Отлично»	90-100% заданий базового уровня
2	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«Хорошо»	66-89% заданий базового уровня
3	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«Удовлетворительно»	31-65% заданий базового уровня

4	Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	«Неудовлетворительно»	0-30% заданий базового уровня
---	---	-----------------------	-------------------------------

В разделе 1 в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации за I и II полугодие в 4 классе. В столбце 4 - результаты итоговых работ по математике и русскому языку. В столбце 5 фиксируются результаты КДР по математике и русскому языку. На основании выставленных отметок принимается решение о выставлении итоговой оценки (среднеарифметический балл) (столбец 6). В столбце 7 фиксируются индивидуальные результаты учащихся, полученные за выполнение комплексной мониторинговой работы.

Раздел 2 индивидуального оценочного листа содержит вывод об уровне освоения обучающимся ООП НОО. Конструктором предусмотрен четырёхуровневый уровень освоения.

Для оптимизации работы учителя все уровни освоения ООП НОО указываются в оценочном листе. Учитель на основании результатов, указанных в разделе 1 делает вывод и отмечает номер, соответствующий уровню освоения.

5. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом МАОУ лицея «МТ» решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс).

Индивидуальный оценочный лист включается в портфолио обучающегося.

6. В целях обеспечения **преемственности результатов достижения предметных и метапредметных** результатов освоения ООП НОО обучающихся 4–х классов анализируются совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.