

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МАОУ лицея «МТ»  
Маркова И.П.  
Приказ № 95 /7 от 02.09.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценивания качества образования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея**  
**«Морской технический» муниципального образования город Новороссийск**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) лицея строится в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273, Уставом образовательной организации.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО лицея являются:

1.3.1. учителя и другие педагогические работники;

1.3.2. обучающиеся и их родители;

1.3.3. администрация и директор лицея;

1.3.4. Совет лицея;

1.3.5. общественная и законодательная экспертиза.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

1.4.1. **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

1.4.2. **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **II. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО лицея:**

2.1.1.Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3.Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в лицее;

2.1.4.Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией лицея.

### **2.2. Задачи ВСОКО в лицее:**

2.2.1.Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2.Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся лицея для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3 .Оценка состояния и эффективности деятельности лицея;

2.2.4 .Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5 .Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6 .Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.2.7.Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **2.3. ВСОКО лицея основана на принципах:**

2.3.1 .Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2 .Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2.3.3 .Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

### **III. Организационная структура ВСОКО лицея**

3.1. В организационной структуре ВСОКО лицея выделяются следующие составляющие:

3.1.1. Внутренняя служба мониторинга;

3.1.2. Педагогический совет лицея;

3.1.3. Совет лицея;

3.2. Мониторинг качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования лицея является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением деятельности образовательной организации.

#### **Основные направления мониторинга:**

- Образовательная среда и условия: контингент обучающихся, состояние здоровья, физическая подготовленность и физическое развитие обучающихся, обеспечение безопасности и охраны жизни и здоровья, психологическая безопасность, система психологической помощи, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, предметно-развивающая среда, информационно-развивающая среда, использование учебников и библиотечных фондов, санитарно-гигиенические условия, медицинское обслуживание, удовлетворенность родителей условиями обучения и воспитания, организация питания,
- Образовательный процесс: реализация права и обязанности получения образования, организация образовательного процесса, анализ учебных планов и программ, их реализация, документальное обеспечение образовательного процесса, анализ показателей подготовки дошкольников, анализ стартового,

промежуточного и итогового контроля учащихся, предметных результатов обучения, состояние преподавания, подготовка к итоговой аттестации выпускников, результаты независимой экспертизы знаний учащихся и государственной (итоговой) аттестации 9, 11 классов, работа с одаренными и мотивированными детьми, организация внеурочной деятельности, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

- Педагогические работники и работа методической службы: уровень профессиональной компетентности, аттестация, повышение квалификации, трансляция опыта в педагогическом сообществе, инновационная работа.

- Воспитательная система: развитие дополнительного образования, результативность воспитательной работы, распределение выпускников 9-х классов, поступление выпускников 11 классов в вузы по профилю школы, удовлетворенность родителей воспитательной работой школы, экскурсионная работа.

#### **Внутренняя служба мониторинга:**

3.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие ВСОКО школы;

3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

3.2.3. Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы лица в составе муниципального образования;

3.2.5. Организует систему мониторинга качества образования в лице, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития лица, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лица;

3.2.6. Организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО лица;

3.2.7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни ВСОКО;

3.2.8. Обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;

3.2.9. Организует подготовку работников лица и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.10. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО лица, участвует в этих мероприятиях;

3.2.11. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;

32.12 .Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО лицея;

32.13 .Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся лицея и формирует предложения по их совершенствованию;

32.14 .Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

### **3.3. Совет лицея:**

3.3.1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;

3.3.2. Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;

333 .Осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

334 .Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

335 .Формирует информационные запросы основных пользователей ВСОКО лицея;

336 .Участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";

3.3.7. Принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО школьного уровня.

### **3.4. Педагогический совет:**

3.4.1. Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования.

## **VI. Процедуры оценки качества образования.**

4.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов.

4.3. Внутренний мониторинг качества образования.

4.4. Внешний мониторинг качества образования.

4.5. Процедура государственной аккредитации и контроль условий лицензирования.

### V. Измерительные средства и инструменты

5.1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

#### Показатели: Результаты обучения и уровень социализации

№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	чел./процент
2	Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	чел./процент
3	Доля выбывших из образования	чел./процент
	– в 1-4 классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 классах	
4.	Качество образования выпускников (на «4» и «5»)	процент
	– 4 классов	
	– 9 классов	
	– 11 классы	
6	Доля второгогодников	процент
	– в 1-4 классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 классах	
7.	Средний балл ЕГЭ	балл
	– по математике (профиль)	
	– по русскому языку	
8	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ	процент
9	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	
	– 10 класс	
	– образовательные организации профессионального образования	
	– обучаются в других ОО	
	– не учатся и не работают	
10	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	процент
	– образовательные организации среднего образования	

	профессионального	
	- высшие учебные заведения	
	- работают и обучаются	
	- работают	
	- не учатся и не работают	
11.	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	процент

10	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса образовательные организаци среднего профессионального образования и	процент
	- высшие учебные заведения	
	- работают и обучаются	
	- работают	
	- не учатся и не работают	
11	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	процент

#### Условия обучения и ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Наличие случаев травматизма в школе	количество
2	Доля учащихся во 2-ю смену	процент
3	Доля педагогических работников, имеющих ВО	процент
4	Доля педагогических работников пенсионного возраста	процент
5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в прошедшем году	процент
6	Доля педагогических работников, имеющих 1 категорию	процент
7.	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
8.	Средняя наполняемость классов	чел.
9.	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
	- в 10-11 классах	
10	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент

#### Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№ п/п	Наименование	ед. измерения
-------	--------------	---------------

1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	процент
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	процент
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	процент

5.2. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.3. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательной организации, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках школьной системы оценки качества образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

## **VI. Полномочия общеобразовательной организации по осуществлению деятельности ВСОКО**

6.1. Общеобразовательная организация:

- обеспечивает проведение локальных исследований в рамках образовательной организации;
- принимает управленческие решения на основании полученной информации;
- осуществляет предоставление информации на соответствующий уровень.

6.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами систем оценки качества образования всех уровней, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых актов.

## **VII. Использование результатов оценки качества образования**

7.1. Результаты оценки качества образования являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих воздействий на образовательный процесс, служат механизмом оценки влияния социума на систему образования.