

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н.Холостякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

с детьми, испытывающими трудности в обучении

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика моей работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по русскому языку учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи - занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

1. Цели и задачи программы

Цель – формирование у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие групповых и индивидуальных форм деятельности.

3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
7. Активизация слабых учащихся.

2. Планируемые результаты программы

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Основные компоненты содержания программы

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности - это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения.

Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

- Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
- Использовать наглядный материал.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности детей, испытывающих трудности в обучении, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none">• обязательные этапы на уроке:<ul style="list-style-type: none">- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none">• виды уроков:<ul style="list-style-type: none">- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none">- игровые технологии;- проектная технология;- работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none">- технология обеспечения двигательной активности- педагогические приемы здоровьесбережения

Формы учета и контроля

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

№	Вид работы	Срок выполнения
1	<p>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	В течение учебного года.
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6	Вести индивидуальный контроль за выполнением домашних заданий учащимися	В течение учебного года.
7	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету	В течение года
8	Составить банк данных	Сентябрь
9	Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися	Понедельник, среда, четверг

Индивидуальный план работы с учащимися 5 класса 2 четверть

Фамилия	Причины	Темы	Дата
	Плохое зрение; недостаточное развитие мотивационной сферы.	1. Безударные гласные. 2. Проверяемые согласные в корне слова 3 Состав слова 4. Непроизносимые согласные в корне слова.	

		5. Непроверяемые гласные и согласные. 6. Буквы и, у, а после шипящих. 7. Части речи.	
	- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков; недостаточное развитие мотивационной сферы.	1. Непроизносимые согласные в корне слова. 2. Безударные гласные 3. Непроверяемые гласные и согласные. 4. Мягкий знак в середине слов. 5. Употребление ь на конце существительных после шипящих. 6. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов. 7. Не с глаголами	
	- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения; недостаточное развитие мотивационной сферы.	1. Состав слова 2. Безударные гласные 3. Буквы и, у, а после шипящих. 4. Безударные гласные. 5. Непроизносимые согласные в корне слова 6. Не с глаголами 7. Части речи.	

Индивидуальный план работы с учащимися 5 класса 3 четверть

Фамилия, имя	Причины	Темы	Дата
	Слабое состояние здоровья, плохое зрение; недостаточное развитие мотивационной сферы; пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности	1. Запятые между однородными членами. 2. Обобщающие слова 3. Обращение 4. Морфемный разбор слова 5. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным. 6. Безударные гласные. 7. Мягкий знак на конце слов после шипящих. 8. Части речи.	

	Пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков; недостаточное развитие мотивационной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простое предложение. 2. Главные члены предложения 3. Втостепенные члены предложения 4. Запятые между однородными членами. 5. Знаки препинания при обращении. 6. Безударные гласные 7. Обобщающие слова и знаки препинания при них 8. Запятые между однородными членами. 	
	Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения; недостаточное развитие мотивационной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простые и сложные предложения 2. Запятые между однородными членами. 3. Обобщающие слова и знаки препинания при них 4. Главные члены предложения 5. Распространенные предложения 6. Втостепенные члены предложения 7. Знаки препинания при обращении. 8. Безударные гласные 	

Индивидуальный план работы с учащимися 7 класса 2 четверть

Фамилия	Причины	Темы	Дата
	Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания); пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование гласных в корне слова. 2. Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов. 3. Одно и два н в существительных, полных и кратких прилагательных. 4. Не с глаголами, существительными, прилагательными, местоимениями. 5. Однородные члены. Обобщающие слова. 6. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. 7. Мягкий знак на конце слов после шипящих. 	

	<p>Пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков; недостаточное развитие мотивационной сферы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непроизносимые согласные. Двойные согласные 2. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова. 3. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. 4 . Окончания имен существительных (на -ия, -мя, -ие, -ий) 5. Знаки препинания при обращении. 6 Одно и два н в существительных, полных и кратких прилагательных 7 Обобщающие слова и знаки препинания при них 	
	<p>Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания); недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения; недостаточное развитие мотивационной сферы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безударные гласные в корне слова. 2. Запятыя между однородными членами. 3. Чередование гласных в корне слова 4 Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — роз-(рос-). 5. Приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок. 6. Гласные и, а, у после шипящих и ц. О-е после шипящих. 7 . Мягкий знак в середине слова и на конце слов после шипящих 	

Индивидуальный план работы с учащимися 7 класса 3 четверть

Фамилия	Причины	Темы	Дата
	<p>Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания); пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот. 2 . Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени. 3. Одно н в кратких причастиях 4 Одно и два н в страдательных причастиях 5. Одно и два н в отглагольных прилагательных 6. Не с причастиями. 7. Обособление причастных оборотов . 8. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. 	

	<p>Пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков; недостаточное развитие мотивационной сферы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Н в кратких причастиях. Отличие кратких причастий от кратких прилагательных. 3. Обособление причастных оборотов 4. Одно и два н в причастиях и отглагольных прилагательных. 5. Не с полными и краткими причастиями. 6. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. 7. Не с деепричастиями. 8. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. 	
	<p>Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания); недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения; недостаточное развитие мотивационной сферы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причастие. Причастный оборот 2. Обособление причастных оборотов. 3. Действительное и страдательное причастия 4. Одно н в кратких причастиях 5. Одно и два н в причастиях и отглагольных прилагательных. 6. Отличие кратких причастий от кратких прилагательных. 7. Не с полными и краткими причастиями 8. Деепричастие. Деепричастный оборот. 	

Индивидуальный план работы с учащимися 9 класса 2 четверть

Фамилия	Причины	Темы	Дата
	<p>Недостаточное развитие мотивационной сферы; недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания); пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Второстепенные члены предложения. Тире в неполном предложении 3. Однородные и неоднородные определения. 4. Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения 5. Обособленные обстоятельства 6. Уточняющие и пояснительные члены предложения 7. Вводные слова, сочетания и предложения. Вставные конструкции 	

	и навыков		
	Пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков; недостаточное развитие мотивационной сферы.	1. Прямая речь. Диалог. Цитаты 2. Обращение. Междометия. Слова-предложения да и нет. 3. Обособленные члены предложения. 4. Обособленные определения и приложения 5. Обособленные обстоятельства 6. Обособленные дополнения 7 Вводные слова, сочетания и предложения. Вставные конструкции.	
	Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания); недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения; недостаточное развитие мотивационной сферы.	1. Однородные и неоднородные определения. 2. Обособленные определения 3. Обособленные обстоятельства 4. Обособленные дополнения 5. Вводные слова и вставные конструкции. 6. Сравнительные обороты 7. Уточняющие члены предложения	

Индивидуальный план работы с учащимися 9 класса 3 четверть

Фамилия	Причины	Темы	Дата
	Недостаточное развитие мотивационной сферы; недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания); пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым	1. Виды предложений (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое). 2. Союзные сложные предложения. 3. Сложносочинённое предложение 4. Запятая и точка с запятой в сложносочинённом предложении 5. Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения. 6. Структура сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём. 7. Подчинительные союзы и союзные слова 8 Основные группы придаточных предложений.	

	объемом знаний, умений и навыков		
	Пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков; недостаточное развитие мотивационной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложносочинённое предложение 2. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. 3. Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения 4. Подчинительные союзы и союзные слова 5. Границы придаточных предложений. 6. Основные группы придаточных предложений 7. Основные группы придаточных предложений 8. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. 	
	Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания); недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения; недостаточное развитие мотивационной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды предложений (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое). 2. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. 3. Сложносочинённое предложение 4. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 5. Структура сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём 6. Подчинительные союзы и союзные слова 7. Границы придаточных предложений. 8. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. 	