

Муниципальное образование город Новороссийск  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей  
«Морской технический»



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель: И.П.Маркова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения».

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-6 класс

Количество часов 34

Учитель Московец Лилия Николаевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Примерной программы учебного предмета русский язык, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность. Основы смыслового чтения**» адресована учащимся 5-6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа по русскому языку для 5-6 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- Образовательной программой основного общего образования МАОУ лицея «МТ» г.Новороссийска;
- Программой Воспитания образования МАОУ лицея «МТ» г.Новороссийска; на 2023 – 2024 учебный год.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Место предмета в школьном курсе**

Программа рассчитана на 34 часа.

5 класс (0,5 ч. в неделю) – 17 часов.

6 класс (0,5 ч. в неделю) – 17 часов.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

#### **Метапредметные результаты:**

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

#### **Предметные результаты:**

*Учащиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### **Содержание программы 5 класс**

#### **1. Входная мониторинговая работа**

Мониторинг определения уровня сформированности уровня читательской грамотности, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

**2. Портрет читающего человека.** Создание портрета читателя. Стратегии продвижения книг. Деловая игра «Активный читатель». Чтение в жизни человека. Законы чтения и права читателя. Анкета «Какой я читатель».

**3. Умеем ли мы читать? (Техника чтения. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)**

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры.

**4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)**

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. *textus* — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

**5. Что такое «тема» и «основная мысль» (Формулирование темы текста. Выделение главной мысли)**

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

**6. Виды текстов по содержанию (сплошные, несплошные, смешанные, тексты «новой» природы)**

**7. Создание текстов «новой» природы.**

**8. Скорость чтения. Как её повысить?** Скорость чтения: высокая, достаточная, низкая, очень низкая. Игровые методики повышения скорости чтения: «Магический квадрат», таблица Шульте, «Разведчики».

**9. Стратегии чтения.** Обзор стратегий чтения: направленное чтение, чтение в парах – обобщение в парах, читаем и спрашиваем, дневник двойных записей, чтение с пометами и др.

**10. Стратегии предтекстовой деятельности: мозговой штурм**(Цель стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста), **гlossарий**(цель стратегии: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста), **ориентиры предвосхищения**(цель стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста).

**11. Стратегии предтекстовой деятельности: батарея вопросов**(вопросы, для рассматриваемого текста), **рассечение вопроса**(смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия), **предваряющие вопросы**(актуализация имеющихся знаний по теме текста). **Роль заглавия.** Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. **Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.**

**Устное сочинение-миниатюра:** «Как я понимаю высказывание Г. Граник *Заголовок – это „входная дверь“ текста*». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

**Беседа:** «Как писатели выбирают заглавия».

**12. Стратегии текстовой деятельности: чтение в кружок (попеременное чтение), чтение про себя с вопросами.** Проверка поминания читаемого вслух текста. Чтение текста вдумчиво, задавая себе всё более усложняющиеся вопросы. Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

**13. Стратегии текстовой деятельности: чтение с остановками, чтение про себя с пометами.** Управление процессом осмысления текста во время его чтения. Чтение сложных научных текстов (учебных текстов). Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

**Виды информации в учебном тексте:** главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

**14. Стратегии послетекстовой деятельности: отношения между вопросом и ответом, вопросы после текста, тайм-аут, проверочный лист.** Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника. **Практикум** «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

**15. Работа с текстом. («Толстые» и «тонкие» вопросы)** Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?...», «Если я правильно понял, то?...», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?...»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

**16. Работа с текстом. Интеллектуальная разминка** «Верите ли вы, что...?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы — для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста. **Игра-состяжание «Аукцион вопросов и ответов»:** пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу. Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов.

**17. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом).** Подведение итогов года.

**Тематический план  
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
1.	<b>Входная мониторинговая работа с целью определения сформированности уровня читательской грамотности</b>	1
2.	Портрет читающего человека. Создание портрета читателя. Стратегии продвижения книг.	1
3.	Умеем ли мы читать? (Техника чтения. Виды чтения)	1
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5.	Что такое «тема» и «основная мысль»?	1
6.	Виды текстов по содержанию (сплошные, несплошные, смешанные). Тексты «новой» природы.	1
7.	Создание текстов «новой» природы учащимися.	1
8.	Скорость чтения. Как ее повысить?	1
9.	Стратегии чтения. Обзор стратегий чтения (их более 100)	1
10.	Стратегии предтекстовой деятельности: мозговой штурм, глоссарий, ориентиры предвосхищения	1
11.	Стратегии предтекстовой деятельности: батарея вопросов, рассечение вопроса, предваряющие вопросы	1
12.	Стратегии текстовой деятельности: чтение вслух (попеременное чтение), чтение про себя с вопросами.	1
13.	Стратегии текстовой деятельности: чтение с остановками, чтение про себя с пометами	1
14.	Стратегии послетекстовой деятельности: отношения между вопросом и ответом, вопросы после текста, тайм-аут, проверочный лист.	1
15.	Работа с текстом с текстом.	1
16.	Работа с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
17.	<b>Практикум-диагностика (Гестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года.</b>	1

**Содержание программы 6 класс**

1. **Входная мониторинговая работа. Мониторинг определения уровня сформированности уровня читательской грамотности.**
2. **Стратегии работы с объемными текстами (до чтения, во время чтения, после прочтения книги).** Алфавит за «круглым столом», «Соревнуемся с писателем», «Ориентиры предвосхищения». Прогнозирование содержания книги. Суждения и позиция автора.
3. **Стратегии работы с объемными текстами. Экскурсия по книге Д. Пеннака «Глаз волка».** Раскрытие логико-смысловой структуры текста. Тема книги. Основная мысль книги. Структура

книги. Позиция автора. Общие впечатления о книге. **Практикум.** Составление своего варианта «Экскурсии по книге».

**4. Стратегии компрессии (сжатия) текста.** «G – S – R» (Аннотация - Краткий пересказ – Пересказ). Свёртывание информации текста, представление её с разной степенью свёрнутости и развёрнутости. Беглое чтение текста. Деление текста на смысловые отрывки. Незнакомые слова и их лексическое значение. Ключевые слова.

**5. Главное и второстепенное в тексте. (Виды информации в учебном тексте).** Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи. Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**6. Ключевые слова в работе с художественным текстом.** Практическая работа с рассказом К.Г. Паустовского «Случай с Диккенсом».

**7. План текста. Насколько он важен и почему?** Работа с многозначностью слова «план». Редактирование предложенного плана к тексту. Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный, вопросный, картинный, цитатный). **Обучающий тренинг «Как составить план»:** изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах. Во время чтения и анализа текста используются *притекстовые* вопросы и задания:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, неизвестные слова;
- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение неизвестных слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

**Практикум:** составление памятки «Как составить план».

**8. Общеучебные стратегии («Знаю – хочу узнать – узнал»)**

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Источники информации		

**9. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).** Интеллектуальный марафон: решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:

- подбирать к частному понятию общее (например: пчела, метр, плюс – знак математических действий, ... – насекомое, ... – единица длины);
- ограничивать понятия (например: геометрическая фигура – *квадрат*; небесное тело – *планета – Земля*);
- выделять существенные признаки слова (например: для слова *квадрат* из слов *сторона, углы, чертёж, бумага, карандаш*; для слова *термометр* из слов *тепловые явления, шкала, температура, прибор*);
- подбирать рядоположенные слова (термометр, весы – измерительные приборы).

**10. Практикум-диагностика. (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).** Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение

работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.

**11. Как читать «несплошной» текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

**12. Как читать смешанный текст? (Поиск и нахождение информации в смешанных текстах)**

Умение читать смешанный текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Обучающий тренинг «Учимся читать веб-страницы с инфографикой, объявления, афиши» (с использованием материалов интернета).

**13. Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте)** Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

**Игра (командная) «Моментальное фото»:** актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц. Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат).

**14. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)**

**15. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем. **Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения):** обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.

**Тематический план  
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
1	Входная мониторинговая работа с целью определения сформированности уровня читательской грамотности	1
2	Стратегии работы с объёмными текстами (до чтения, во время чтения, после прочтения книги)	1
3	Стратегии работы с объёмными текстами. Экскурсия по книге Д. Пеннака «Глаз волка» (или по другой, на выбор учителя)	1
4	Стратегии компрессии (сжатия) текста. «G – S – R» (Аннотация – Краткий пересказ – Пересказ)	1
5	Главное и второстепенное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
6	Ключевые слова в работе с художественным текстом	1

7	План текста. Насколько он важен и почему?	1
8	Общеучебные стратегии («Знаю – хочу узнать – узнал», «Граф-схемы «Кольца Венна»	1
9	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
10	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
11	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
12	Как читать несплошной текст?	1
13	Как читать смешанный текст?	1
14	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
15-16	<b>Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)</b>	1
17	Чему я научился (Подведение итогов).	1
	<b>Итого:</b>	34

### Литература для учащихся

1. Григорьева А.К., Московкина И.И.Смысловое чтение. Тренажёр. 5 класс. ФГОС— М.: Издательство «Экзамен», 2021.
2. Григорьева А.К., Московкина И.И.Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 6 класс. ФГОС— М.: Издательство «Экзамен», 2020.

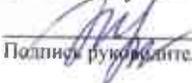
### Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
10. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2011.
11. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2021.
12. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – Москва. Санкт-Петербург: Просвещение, 2021.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей русского языка  
и литературы МАОУ лицея

«Морской технический»  
от 30 августа 2023 года №1

  
Подпись руководителя МО Московец Л.Н.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
подпись Буслаева И.М.  
Ф.И.О.

30 августа 2023 года

Рецензия  
на рабочую программу курса внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность. Основы смыслового чтения»  
учителя русского языка и литературы  
МАОУ лицей «МТ» г. Новороссийска  
Московец Лилии Николаевны

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Программа рассчитана на 34 часа, ориентирована на обучающихся 5-6-х классов. Количество страниц в программе – 10.

Актуальность программы определяется тем, что современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Целью курса является формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении, формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы и формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Содержание программы включает разделы: «Техника чтения», «Углубленное понятие о тексте», «Вид текстов», «Стратегия чтения», «Стратегия предтекстовой деятельности», «Стратегия послетекстовой деятельности», «Работа с текстом», «Практикум-диагностика», которые формируют языковую, коммуникативную, читательскую компетенции обучающихся, развивают навыки логического мышления, расширяют кругозор школьников, обеспечивают «вдумчивое чтение» и понимание текста.

Учитель использует на занятиях формы организации: практикумы, интеллектуальные разминки, работу с учебными пособиями, с тестами и текстами, используя индивидуальный и групповой подходы.

Формой контроля является практикум-диагностика.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» может быть рекомендована к использованию в работе учителями образовательных организаций.

29.01.2024г.

Главный специалист МКУ ЦРО



Л.А. Амирбекова

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко



# ДИПЛОМ

Награждается

**Московец Лилия Николаевна**

учитель русского языка

МАОУ МТЛ

*лауреат*



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ лицея «Л»

*И.П.Марк*

И.П.Марк

20 24

муниципального этапа

краевого конкурса профессионального мастерства

**«Учитель года Кубани» в 2023-2024 учебном году**

Приказ УО № 1484 от 8.12.2023 г.

Начальник управления образования

*Е.И. Серед*

Е.И. Серед

Председатель Новороссийской городской  
территориальной организации профсоюза  
работников народного образования и науки РФ

*Т.А. Пичугина*

Т.А. Пичугина

Директор МКУ ЦРО



*Е.Л. Тимченко*

Е.Л. Тимченко

2023г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Эмпатия 



Академия Я  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



# ХРАНИТЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Культурно-образовательная  
инициатива «Хранители русского языка»

# ДИПЛОМ



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ лицей «МТ»

*И.П.Марков*

И.П.Марков  
2024 г.

## ПРИЗЕРА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА

Московец Лилии Николаевны  
МАОУ ЛИЦЕЙ "МТ", МО г. Новороссийск  
Краснодарский край

И. о. ректора ФГАОУ ДПО  
«Академия Минпросвещения России»

*М.А. Костенко*

М.А. Костенко



Москва О-М / 00145-2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500024542

Регистрационный номер № 11722/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Московец Лилия Николаевна**

с « 12 » мая 2023 г. по « 18 » мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов обучения  
в соответствии с ФГОС с использованием цифровых  
образовательных ресурсов»**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: **48 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета,  
организации, учреждения)

Итоговая работа по теме: .....



Н.В. Ректор а..... И.В. Лихачева

Секретарь..... Е.Л. Николаевская

г. Краснодар..... Дата выдачи..... 18 мая 2023 г.