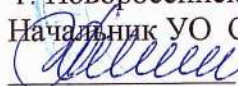


СОГЛАСОВАНО
Управление образования
администрации МО
г. Новороссийск
Начальник УО Серeda Е.И.



УТВЕРЖДЕНО
заседание педсовета
от 30 декабря 2020 года
протокол №3
директор MAOU лицея «МТ»
И. П. Маркова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

лицея «Морской технический»

муниципального образования город Новороссийск

на 2021-2024 годы



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МАОУ лицея «МТ»

Введение

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ лицея «МТ» за период с 2016 по 2020 гг.

1.1. Информационная справка.

1.2. Анализ результатов деятельности МАОУ лицея «МТ»

1.3. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие МАОУ лицея «МТ»

1.4. Общая характеристика нерешенных проблем

Раздел 2. Концепция развития МАОУ лицея «МТ» в контексте реализации стратегии развития образования

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

2.2. Миссия развития МАОУ лицея «МТ»

2.3. Цели и задачи развития МАОУ лицея «МТ»

2.4. Целевые показатели развития МАОУ лицея «МТ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

2.5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ лицея «МТ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

2.6. Концепция управления реализацией программы развития

2.7. Система контроля за реализацией Программы развития

Раздел 3. Риски реализации Программы и пути их минимизации

ПАСПОРТ

программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея
«Морской технический»

муниципального образования город Новороссийск

на 2021-2024 годы

Статус программы развития	Программа развития МАОУ лицея «Морской технический» с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив лицея, коллектив обучающихся, родительская общественность, партнеры
Цели программы	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none">- получения каждым обучающимся лицея образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

<p>Направления программы</p>	<p>Направления развития лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого обучающегося»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей обучающихся»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность».
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и содержания предметов лицейской образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей. 2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения. 4. Развитие цифровой образовательной среды лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся. 5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского лектория для разных групп. 6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов лицея, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников лицея) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме 7. Создание в лицее организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями города Новороссийска и Краснодарского края. 8. Усиление воспитательной составляющей в работе лицея.
<p>Срок и этапы реализации</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг. Первый этап : разработка документов, направленных на методическое,</p>

программы	<p>кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Позитивная динамика развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Краснодарском крае и Российской Федерации до 2025 года; 3. Позитивный имиджа Лицея в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования 2. Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся; 3. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям; 4. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию; . 5. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса; 6. Усиление профиля школы в направлении углубленного изучения математики, физики, информатики. 7. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; 8. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Разработчики Программы	Педагогический коллектив МАОУ лицея «Морской технический» муниципального образования город Новороссийск
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета лицея, публикуются на сайте лицея.
Сайт ОУ в Интернете	http://mtl-nvr.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ № <u>1</u> от 11.01.2021

ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МАОУ лицея «Морской технический» на 2021-2024 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МАОУ лицея «МТ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в лицее. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа актуальна для Лицея в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе **«Об образовании в Российской Федерации»** задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №01642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования". Федеральные проекты:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Цифровая образовательная среда"
- "Кадры для цифровой экономики"
- "Социальная активность"

Несколько выдержек, наиболее значимых для расстановки приоритетов развития школы приведены ниже.

Цитата из Федерального проекта "Цифровая образовательная среда": «...создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

Цитата из Федерального проекта "Успех каждого ребенка": «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного».

Цитата из Федерального проекта "Кадры для цифровой экономики": "Ориентирами доступного качественного образования должны стать меры по формированию открытого

рынка социальных услуг, создание общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей».

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в лицее условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность деятельности, его эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг.

Внедрение Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и края.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития лицея, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития лицея.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в лицее, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в лицее.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов лицея. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой лицеем образовательной программы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации *целевых программ*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ лицея «МТ» за период с 2016 по 2020 гг.

1.1. Информационная справка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Морской технический» создан 1 сентября 1991 года на базе средней школы № 3 г. Новороссийска.

Лицей - одно из лучших профильных учебных заведений города Новороссийска и Краснодарского края. В лицее реализуются три профиля обучения: технологический, естественно- научный, социально-экономический. На профильном уровне изучаются предметы: математика, физика, информатика, экономика, право. Для организации непрерывной образовательной цепи «школа-вуз» наш лицей на протяжении многих лет тесно сотрудничает с Морским государственным университетом имени адмирала Ф.Ф.Ушакова . В 2013 году лицей становится ассоциированным членом Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф.Ушакова.

В лицее работает 72 учителя и 4 преподавателя ГМУ им. Ф.Ф.Ушакова. 93% учителей имеют высшее образование, 79% учителей - высшую и первую категорию. 12 учителей имеют почетные звания и награды: Петенко Раиса Матвеевна - «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 заслуженных учителя Кубани, 5 Почетных работников общего образования Российской Федерации, 7 Отличников народного просвещения. С 2009 года директором лицея является Маркова Ирина Петровна, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель Кубани.

Победители национального проекта «Образование» - Петенко Раиса Матвеевна, Падиарова Лариса Михайловна, Золотарева Владлена Владиленовна, Завгородняя Елена Геннадьевна, Игнатенко Александра Владимировна, Храмова Ирина Васильевна, Политаева Лариса Сергеевна. Призеры Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» - Пономарева С.Ю., Глазунова М.В., Орлова О.Р., Бевзенко О.П., Серебренникова Н.Ю., Политаева Л.С., Завгородняя Е.Г., Петенко Р.М., Буслаева И.М., Храмова И.В., Плужник Т.П.

Все годы работы лицей является лидером в образовании по таким основным показателям, как результаты сдачи выпускниками итоговой аттестации и поступление в лучшие вузы страны, победы учеников в олимпиадах, конференциях и конкурсах. Ежегодно ученики лицея завоёвывают призовые места во всероссийских и региональных творческих конкурсах, научно-практических конференциях, а также награждаются президентскими и губернаторскими грантами. Так выпускник лицея Вульф Михаил трижды стал победителем престижного Всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Шаг в будущее». За лучший инновационный проект в области энергетических систем Вульфу Михаилу вручили специальную медаль, которая дала ему право участвовать в официальной церемонии вручения Нобелевской премии. Технические проекты лицеистов успешно представлены на Международном фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «От винта!», Международном фестивале в рамках Чемпионата WORLDSKILLS HI-TECH, выставке в Государственной Думе Российской Федерации.

Ежегодно учащиеся лицея подтверждают высокое качество знаний по предметам на ЕГЭ. Средний тестовый балл по предметам превышает показатели по краю и России. Стобальники - по русскому языку, литературе, химии, физике.

1.2. Анализ результатов деятельности МАОУ лицея «МТ»

Программа развития Лицея за прошедший период 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

В лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося.

Основными результатами выполнения требований Программы развития является разработанная: 1) обогащённая развивающая образовательная среда, спроектированная в соответствии с новыми требованиями ФГОС; 2) система работы с родительской

общественностью, учреждениями культуры и спорта, как основа обеспечения общественной составляющей развития управления Лицеем; 3) система опережающей профессиональной подготовки педагогического коллектива в соответствии с задачами реализации Программы; 4) системы дополнительного образования (школьный научно-инженерный центр), построенные в соответствии с современными требованиями; 5) система управления, включающей в себя: внутришкольный контроль качества реализации Программы и ФГОС, социальная защита и психолого-педагогической поддержка обучающихся, методическое сопровождение реализации Программы и образовательного процесса.

Основными результатами внедрения моделей, подпрограмм и ключевых проектов, обеспечивающих устойчивое развитие лицея в соответствии с заданной Программой, являются перечисленные ниже показатели.

Разработаны и утверждены ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования. В учебном плане среднего общего образования (10-11 классы) выделены три профиля обучения (технологический, естественно-научный, социально-экономический). Разработан пакет нормативных документов и рекомендаций по внедрению ФГОС. Создана и действует Служба сопровождения обучающихся. Разработаны соответствующие локальные акты и план работы. Разработана, апробирована и внедрена система оценки качества образования, позволяющая вносить необходимые изменения на основе «обратной связи» от участников образовательного процесса.

Обеспечивается ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства городского, краевого и всероссийского уровней. Выполняются планы повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративные.

Осуществляется ежегодное обновление пакета нормативно-правового обеспечения по введению профессионального стандарта педагога.

Проводятся ежегодные мониторинги: готовности лицея к независимой оценке качества образования, образовательных запросов обучающихся, родителей с целью внесения корректировки в ОП лицея.

Разработана и внедрена система исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов.

Позитивная динамика развития лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования.

Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.

Обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Обеспечивается стабильно высокий результат государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах по профильным для лицея предметам.

Обеспечивается высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Обеспечивается высокий охват обучающихся программами дополнительного образования.

Особо значимые достижения реализации Программы:

1) 2017 г. – лицей участник конкурса ФЦПРО-2.3- 03-05. «Инновации в школьном технологическом образовании».

2) 2018 г. - лицей победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России"». За активную инновационную деятельность лицей награжден благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

3) 2019 г - стажировочная площадка кадрового резерва руководящих работников образовательной системы Краснодарского края;

- базовая школа краевого ресурсного центра общего образования "Научно-методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности " ;

- инновационная площадка по теме "Создание модели инженерно-технической школы "Лицей - технопарк" посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды .

4) 2020 г. – лицей победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры отрасли. РФ»;
- лицей награжден почетной грамотой Министерства экономики Краснодарского края за активное участие в проведении особо значимых мероприятий и иную деятельность, способствующую развитию Краснодарского края, а также за III место во Всероссийском Чемпионате по финансовой грамотности среди школьников.

По итогам реализации Программы развития Лицея на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ лицея «Морской технический» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года (приложение 1).

1.3. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие МАОУ лицея «МТ»

Определение стратегии развития МАОУ лицея «Морской технический» обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>1. Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения.</p> <p>2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>3. Реализуется профильная модель обучения: выбран технологический и социально-экономический профиль.</p> <p>4. Системой дополнительного образования охвачено 93% учащихся.</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.</p> <p>2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.</p> <p>3. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.</p> <p>4. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
II. Результативность работы образовательного учреждения	<p>1. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>2. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II ступени обучения.</p>	<p>1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p>

	<p>3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации .</p> <p>4. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня.</p> <p>5. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.</p>	<p>3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>1. Продолжена работа по методической теме лица</p> <p>2. Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.</p> <p>3. Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках городского, краевого и международного уровня.</p> <p>4. Сотрудничество с ГМА им. Ф.Ф. Ушакова по организации и внедрению в учебный процесс профориентационных курсов учащихся 10-11 классов.</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>3. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>5. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ.</p> <p>6. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.</p>	<p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>3. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>4. Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p>

<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся. 3. Система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.). 2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы. 3. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов . 4. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%. 5. Обеспечены доступной средой для детей-инвалидов .</p>	<p>1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ. 2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>1. Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры города, края и вертикальных связей (ИРО, ГМУ) образовательного сотрудничества. 2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ города и края через систему мероприятий, организуемых ЦРО города и ИРО Краснодарского края. 3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. 4. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. 2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно- воспитательного процесса. 3. Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. 4. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению</p>

		образовательного пространства.
VIII. Рейтинговое положение лица в районной и городской системах образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг города. 2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. 3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2019 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг лица других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.
IX. Участие лица в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицей обладает опытом участия в городских, краевых и всероссийских конкурсах педагогического мастерства. 2. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
X. Сформированность информационного пространства лица	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития информационной среды лица соответствует современным требованиям. 2. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. 3. Школьная медиатека обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ, является центром по формированию информационной культуры учащихся и педагогов. 4. Регулярное обновление информации на школьном сайте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). 3. Отсутствуют программы дистанционного обучения.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лицея	Благоприятные возможности для развития лицея	Опасности для развития лицея
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом и городском уровнях</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>2. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности городской системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей города.</p>	<p>1. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ.</p> <p>2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.</p>
<p>II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>2. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>3. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>1. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва.</p> <p>2. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>3. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.</p>
<p>III. Социально-культурологическая особенность</p>	<p>1. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов города для образовательно-воспитательных возможностей.</p>	<p>1. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>2. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.</p>

1.4. Общая характеристика нерешенных проблем

Анализ факторов внешней и внутренней среды, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МАОУ лицея «Морской технический» позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы лицея определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы лицея.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- стабильно хорошие результаты ГИА;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах, фестивалях)
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города.

Выводы: анализ позволил определить приоритетную стратегию развития лицея до 2025 года:

- необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей лицея , направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по его инновационному развитию в соответствии с направлениями Национального проекта «Образование». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды лицея .
- Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития лицея, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2. 1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для лицея выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей возможности дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

2.2. Миссия развития лицея «Морской технический»

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии лицей видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения, и самореализации.

Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию.

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

Анализ потенциала развития лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

2.3. Цели и задачи развития лицея

Основными целями развития лицея являются:

- создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;
- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и содержания предметов лицейской образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей.
2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

4. Развитие цифровой образовательной среды лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся.

5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

6. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского лектория для разных групп.

7. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов лицея, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников лицея) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.

8. Создание в лицее организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями города Новороссийска и Краснодарского края.

9. Усиление воспитательной составляющей в работе лицея.

2.4. Целевые показатели развития лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			Значение	Дата	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»								
1.	Доля обучающихся в лицее, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, технологического и естественнонаучного профилей (%).	Основной	35	01.09. 2020 г.	42	54	60	64
2.	Доля обновления в лицее содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (%).	Дополнительный	30	01.09. 2020 г.	70	80	90	100
«Успех каждого обучающегося»								
1.	Доля обучающихся в лицее в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%).	Основной	93	01.09. 2020 г.	93	93	93	93
2.	Доля обучающихся в лицее, охваченных деятельностью детского технопарка "Кванториум" "IT – куб" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%).	Основной	0	01.09. 2020 г.	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Траектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (%).	Основной	0	01.09. 2020 г.	24	40	60	80
4.	Доля обучающихся в лицее, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"(%).	Основной	0	01.09. 2020 г.	12	18	20	22
5.	Доля обучающихся в лицее по образовательным программам	Основной	0	01.09.	1	2	3	5

	краевого центра одаренности, поддержки и развития способностей и талантов, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех" (%).			2020 г.				
«Цифровая образовательная среда»								
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в Лицее (%).	Основной	0	01.09. 2020 г.	4	20	40	100
2.	Доля обучающихся в лицее по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).	Основной	0	01.09. 2020 г.	15	30	50	90
3.	Доля обучающихся в лицее, по программам общего образования, для которых доступен личный кабинет "Образование", электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).	Основной	0	01.09. 2020 г.	2	8	34	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования в лицее, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%).	Основной	0	01.09. 2020 г.	16	32	46	95
5.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ (%).	Основной	0	01.09. 2020 г.	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся в лицее по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).	Основной	0	01.09. 2020 г.	5	10	15	20
7.	Доля педагогических работников лицея, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в	Основной	0	01.09. 2020 г.	10	25	35	50

	общем числе педагогических работников (%).							
«Учитель будущего»								
1.	Доля учителей лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (%).	Основной	0	01.09.2020 г	10	20	30	50
2.	Доля педагогических работников лицея, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (%).	Дополнительный	0	01.09.2020 г			2	10
«Поддержка семей обучающихся»								
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в лицее, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО) (в установленных единицах)	Основной	1	01.09.2020г	3	4	5	12
2.	Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в лицее, от общего числа обратившихся за получением услуги (%).	Основной	79	01.09.2020г	80	80	83	85
«Социальная активность»								
1.	Доля обучающихся в лицее, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (%).	Основной	8	01.09.2020 г	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся, в лицее, вовлеченных в добровольческую деятельность (%).	Основной	2,4	01.09.2020г	14	16	18	20
3.	Доля обучающихся в лицее, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%).	Основной	16	01.09.2020г	30	35	40	45

2.5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЛИЦЕЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления его материально-технической базы					
Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей в Лицее	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2024	Заместители директора по УВР	Количество программ: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4
		Создание модели высоко оснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология»	2021-2022	Заместители директора по УВР	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями города по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы реализации программы наставничества.	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности Лицея.	2021-2024	Заместители директора по УВР	Количество договоров 2021 - 15 2022 - 17 2023 - 20 2024 - 24

	Количество общеобразовательных программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Согласование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021 -2024	Заместители директора по УВР , НМР	Количество программ: 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов лицея	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ технологического профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники	2021 -2024	Заместитель директора по АХЧ , заместители директора по УВР , НМР	Создание в лицее современных лабораторий для реализации программ технологического профиля, робототехники
	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным	Введение ФГОС СОО. Обновление содержания и методик реализации программ естественнонаучного и технологического профилей за счет возможностей и ресурсов организаций,	2021 -2024	Заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся охваченных основными и дополнительными

	областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика», «Информатика» в сетевой форме	включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.			общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и социально-экономического профилей в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика», «Информатика» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика», «Информатика», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм кружковой работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021 -2024	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика», «Информатика» в сетевой форме до 100 человек.
	Численность обучающихся	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой)	2021 -2024	Заместители директора по УВР,	Численность обучающихся:

	участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.		НМР Заместитель директора по ВР Руководители МО Социальный педагог Педагог-психолог	2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
Проект 2 «Успех каждого обучающегося»					
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся					
Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающихся в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами по реализации программ дополнительного образования.	2021 -2024	Заместители директора по УВР, НМР Заместитель директора по ВР	Численность обучающихся: 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число обучающихся, охваченных деятельностью детского технопарка "Кванториум", «IT-куб»	Численность обучающихся, занимавшихся по программам "Кванториум , «IT-куб»	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий.	2021 -2024	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР	Численность обучающихся: 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Траектория", "Уроки настоящего"	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Траектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Траектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных	2021 -2024	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Численность обучающихся: 2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 - 420

или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		организациях для ранней профориентации обучающихся.			
Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональным и областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающихся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2021 -2024	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 35%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
3.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней					
Готовность лицея к включению в	Соответствие материально-	Модернизация материально-технической базы для внедрения	2021 -2024	Заместитель директора по АХЧ	Готовность материально-

целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях		Заместитель директора по УВР, НМР Заместитель директора по ВР	технической базы Лицея: 2021 -60% 2022 -80% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся лицея, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация лицейской целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов лицея в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 -2024	Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УВР, НМР Заместитель директора по ВР	Доля учащихся Лицея: 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного	Доля обучающихся лицея, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный	Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских	2021 -2024	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся лицея: 2021 - 10% 2022 -25%

<p>образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>кабинет "Образование"</p>	<p>собраний. Организация отдельной страницы на сайте лица «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения.</p>			<p>2023 - 50% 2024 – 70%</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования, осуществляющих</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования обучающихся в лице, реализуемых с использованием федеральной информационно-</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР</p>	<p>Доля программ: 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 – 50%</p>

образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	сервисной платформы цифровой образовательной среды	образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР	Доля документов: 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 -2024	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР	Доля обучающихся лица: 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%

среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна»	2020 -2024	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников: 2021 - 8% 2022 -20% 2023 - 35% 2024 - 50%
Проект 4 «Поддержка семей обучающихся»					
4.Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;	2020 -2024	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный	Количество услуг: 12 Численность специалистов:5 Количество

помощи родителям (законным представителям) обучающихся, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	консультативной помощи, привлекаемых лицеем . Количество служб, привлеченных лицеем для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц лицея, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте лицея с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.		педагог Педагог-психолог	служб: 2 Создание портала лицея - 2022 год.
Доля обучающихся, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Количество родителей: 2021 - 85%/ 80% 2022 -90%/ 80% 2023 – 83% 2024 - 100%
Проект 5 «Учитель будущего»					
5.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.					
Доля учителей	Доля педагогов,	Развитие системы методической	2020 -2024	Заместители	Доля

<p>лица, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>		<p>директора НМР, УВР</p>	<p>педагогических работников: 2021 - 30%/ 20% 2022 - 50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100</p>
<p>Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Создание ассоциации молодых педагогов лицея для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР</p>	<p>Доля педагогических работников: 2021 - 5%/ 20% 2022 - 10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70</p>

	<p>работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>сопровождения в первые три года работы в лицее. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников лицея повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития лицея</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Директор Заместители директора по УВР , НМР</p>	<p>Доля педагогических работников: 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%</p>
<p>Проект 6 «Социальная активность»</p>					
<p>6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>					
<p>Численность обучающихся в</p>	<p>Количество действующих</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в Лицее:</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Количество общественных</p>

лицее, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	общественных объединений на базе лицея (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечение участия лицея в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).		Заместитель директора по ВР	объединений в лицее: 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 6 2024 - 7
Доля обучающихся в лицее, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в лицее. Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	2020 -2024	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся лицея: 2020 - 12% 2021 - 12% 2022 - 14% 2023 - 25% 2024 - 30%
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024	Заместитель директора по НМР Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся лицея 2021 - 1% 2022 - 2% 2023 - 5% 2024 - 9%

2.6. КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация лицея, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте лицея .

2.7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Педагогический Совет с учетом мнения Совета лицея проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте лицея.

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте лицея в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Направления возможных рисков	Возможные риски реализации Программы	Пути минимизации рисков
Социальная ситуация лицея	Разнородный контингент учащихся, наличие учащихся с высоким, средним и низким интеллектуально-творческим потенциалом	Корректировка учебных программ с учетом индивидуальных способностей учащихся, расширение спектра программ дополнительного

		образования, внеурочной деятельности
Экономическая ситуация лица	Сокращение объемов бюджетного финансирования в условиях подушевого финансирования ОО	Использование критериев эффективности педагогической деятельности при распределении фонда заработной платы
Политическая ситуация лица	Наличие конкурентных образовательных учреждений в микрорайоне (школы №№33,19, частная гимназия №1)	Работа по созданию позитивного имиджа ОО, педагогический маркетинг, участие лица в системе сетевого взаимодействия с образовательными центрами, развитие образовательного, культурного, международного сотрудничества
Кадровое обеспечение	Педагоги не готовы к инновационной деятельности, противостояние части коллектива происходящим переменам	Информирование и убеждение сотрудников о необходимости инновационных изменений образовательного процесса. Поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении опытными педагогами, создание системы психологического сопровождения инновационных процессов. Материальное стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью
Материально-техническое обеспечение	Недостаточная МТБ для полноценного функционирования информационной инфраструктуры (низкая скорость Интернета, устаревшее программное обеспечение компьютерного парка)	Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение денежных средств спонсоров, участие в конкурсах получение грантов