

СПРАВКА

Дана Билой Анне Ивановне, педагогу-психологу МАОУ лицея «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова в том, что в рамках учебно-воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году она подготовила и провела цикл выступлений «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика профессионального выгорания», способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов, с целью улучшения качества профилактической и просветительской работы педагогического коллектива с учащимися школы.

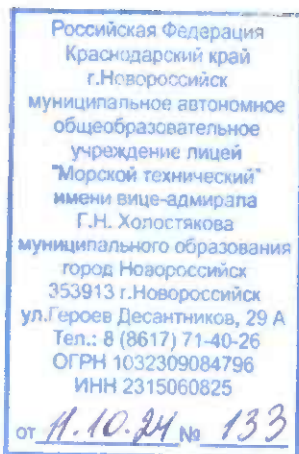
Темы выступлений:

1. 18.09.2023 г. Семинар – практикум для педагогов «Стратегия работы с тревожными детьми».
2. 13.10.2023 г. семинар-практикум «Педагог и ребенок: барьеры в общении».
3. 09.11.2023.г. Психологический тренинг «В сказочном царстве моей души».
4. 12.12.2023 г. Тренинг для учителей 5-7 классов «Профилактика буллинга».
5. 18.01.2024 г. Психолого-педагогический практикум «Педагогическое общение, как форма осуществления педагогического процесса».

Директор МАОУ лицей «МТ»



Маркова И.П.



СПРАВКА

Дана Билой Анне Ивановне, педагогу-психологу МАОУ лицея «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова в том, что в рамках психопрофилактической и просветительской работы в 2023-2024 учебном году она подготовила и провела цикл выступлений «Эффективное общение родителей с детьми подросткового возраста», способствующих повышению уровня просвещения у родителей учащихся, обучению конструктивным методам урегулирования конфликтов, развитию благоприятных детско-родительских отношений.

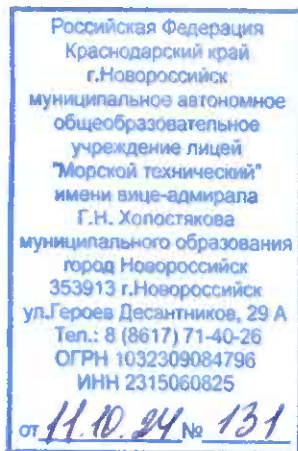
Темы выступлений:

1. 15.09. 2023 г. «Психологические особенности подросткового периода». Родители учащихся 5-7-х классов.
2. 20.10. 2023 г. «Причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми и пути их решения». Родители учащихся 5-8-х классов.
3. 24.11.2023 г. ««Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»». Родители учащихся 5-7-х классов.
4. 22.12. 2024 г. «Кризисные ситуации у подростка», формы родительской помощи и поддержки». Родители учащихся 5, 7, 9-х классов.
5. 26.01.2024г. ««Формирование у подростка правосознания, ответственности за свои поступки в семье, школе». Родители учащихся 6-7-х классов.

Директор МАОУ лицей «МТ»



Маркова И.П.



СПРАВКА

Дана Билой Анне Ивановне, педагогу-психологу МАОУ лицея «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова в том, что в рамках учебно-воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году она подготовила и провела цикл мероприятий для учащихся средней школы «Саморазвитие личности», направленных на формирование интереса к себе, развитие самооценки, развитие коммуникативных навыков и воображения.

Темы мероприятий:

1. 10.10.2023 г. Психологический час «Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит» для учащихся 5-х классов.
2. 21.11.2023 г. Психологический час «Трудные ситуации, как с ними справиться» для учащихся 5-7-х классов.
3. 19.12.2023 г. Психологический час с элементами тренинга: «Мы - за здоровый образ жизни!» для учащихся 5-7-х классов.
4. 23.01.2024 г. Психологический час: «Я не одинок в этом мире» для учащихся 7-8-х классов.
5. 20.02.2024 г. Психологический час «Мы, наши права и обязанности» для учащихся 7-8-х классов.

Директор МАОУ лицей «МТ»



Маркова И.П.

Аналитическая справка

о коррекционно-развивающей работе с обучающимися
лица «Морской технический», имеющими отклонения в поведении,
2023-2024 учебный год.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета (ППК, ВШУ, ОПДН, семьи СОП) проводилась по рабочей коррекционно-развивающей программе «Жизнь по собственному выбору», составленной на основе результатов первичной групповой и последующей индивидуальной углубленной психодиагностики личностного развития обучающихся. Психодиагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам ШВР, администрации лица, родителей.

Психодиагностика личностных особенностей обучающихся включала следующие методики:

1. Методика СОП (автор А.Н.Орёл);
2. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла;
3. Тест школьной тревожности Филлипса;
4. Методика «Типовое состояние» Э. Эйдемиллера, В. Юстицкас (адаптированная для подростков по школьному и семейному факторам);
5. Методика «Определение общей эмоциональной направленности» Б.И. Дадонова;
6. Тест акцентуаций характера (Прутченков А.С., Сиялов А.А.);
7. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М.Прихожан;
8. Социометрические опросы классных коллективов с целью выявления социометрического статуса учащихся с девиантным поведением (по Дж. Морено) и др.

Последующая психодиагностика проводилась с целью отслеживания качества и динамики коррекционных воздействий по окончании каждого из 4-х блоков занятий программы.

Описание группы на начало коррекционной работы по программе: 11 человек, учащихся 7-8 классов, состоящих на различных видах учета, характеризуются нестабильностью эмоциональной сферы, девиантным поведением. Часто пропускают уроки по неуважительным причинам, проявляют агрессию по отношению к сверстникам и родителям. У подростков слабо развиты навыки коммуникации и произвольной саморегуляции.

Программа была составлена по блокам на основе: 1) коррекционно-развивающей программы по профилактике отклоняющегося поведения «Свою жизнь я строю сам» педагога-психолога Т.Н. Дубасовой - 16 занятий;

2) программы социально-психологического тренинга «Саморазвитие личности» Л.Ф.Анн – 30 занятий;

3) программ Г.А.Басуевой, И.Г.Сухогузовой, И.А.Устюговой: «Точка опоры» (для подростков с трудностями социальной адаптации) - 10 занятий;

4) «Перекресток» (профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам) - 10 занятий.

Программа была реализована за один учебный год, с участниками группы проведено 33 занятия (1 занятие в неделю).

Целью реализации коррекционно-развивающей программы было оказание содействия адаптивному поведению, полноценному психическому и личностному

развитию подростков. А также решение следующих задач: развитие позитивной самооценки, осознание собственных чувств и эмоций, развитие эмпатии, обучение навыкам отреагирования своего гнева приемлемыми способами, обучение приемам саморегуляции, обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта, обретение положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни.

Аналитическое описание полученных результатов по окончании реализации программы:

По окончании работы по программе «Жизнь по собственному выбору» обучающимися приобретены либо качественно углублены:

- 1) навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самовыражения и саморегуляции;
- 2) умение находить адекватное решение различных проблем, конструктивно разрешать конфликты, находить адекватное решение различных проблем;
- 3) позитивный настрой на будущее, умение планировать свои действия и реализовывать свои планы.

Учебный год	Количество человек в группе	Обучающиеся, имеющие стабильно положительные результаты в развитии		Обучающиеся, имеющие положительную динамику в результате коррекции по выявленным факторам риска			
				семейный	личностный	учебная мотивация	коммуникативный
				Чел.	%	до/после чел.	до/после чел.
2023-2024	11	9	81,8	1/0	11/8	7/5	5/4

Из 11 обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы личности и включенных в программу, 9 обучающихся, после проведения коррекционно-развивающих занятий выведены из группы с улучшением, как имеющие стабильно положительные результаты. У одного обучающегося наметилась положительная динамика в качестве общения и успеваемости: повысилась учебная мотивация и, как следствие, оценки по трем предметам гуманитарного цикла. Однако, особенности характера (акцентуации по конформному и неустойчивому типам, а также стиль жизни семьи) требовали продолжения оказания психологической помощи и поддержки подростку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Коррекционно-развивающая работа с данным обучающимся была продолжена в индивидуальной форме и привела к стабильной положительной динамике в его личностном развитии.

Вывод: показатели эффективности коррекции и развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с девиантным поведением, вошедших в коррекционную группу по программе «Жизнь по собственному выбору», на протяжении одного года имели положительную динамику и составили по окончании работы 81,8%.

18.11.2024г

Директор MAOY лицей «MT»

Педагог-психолог MAOY лицей «Морской технический»



Маркова И.П.

Билая А.И.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического исследования

1. Причина исследования: приказ УО, плановая диагностика психоэмоциональных состояний учащихся старших классов с целью выявления «группы риска» и оказания психологической помощи учащимся и их родителям.
2. Разработка плана исследования: исследование проводилось с учащимися 5-7 классов, фронтально группами до 32 человек.
3. Построение гипотезы: профилактика суицидальных проявлений у учащихся через выявление кризисных состояний у подростков.
4. Обоснование выбора методики: удобна для групповой диагностики, имеет большую степень надежности и валидности.
5. Диагност: Билая .И. педагог - психолог
6. Сроки проведения исследования: диагностика проводилась с 15.09.23 г по 31.10.23 (первая половина дня).

7. Применение методики:

№ п\п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
	(У) - общая неудовлетворенность (Т) - тревожность (Н) - нервно-психическое напряжение (в школьной жизни и семейных взаимоотношениях)	Э.Эйдемиллер, В.Юстицкас. Методика «Типовое состояние».	Эмоциональная сфера: степень выраженности негативных психоэмоциональных проявлений в школе и в семейных взаимоотношениях	Ситуативное состояние учащихся, уровень доверия к диагносту.

8. Название оценочных шкал:

С помощью методики ТС определён уровень обусловленных состояний учащихся:

- (У) – общей неудовлетворенности;
- (Т) – тревожности;
- (Н) – нервно-психического напряжения.

Указанные состояния констатируются по **школьно-обусловленному фактору**, если сумма оценок превышает или равна

- по (У) - 26 баллам;
- по (Т) - 26 баллам;
- по (Н) – 27 баллам.

Указанные состояния констатируются по **семейно-обусловленному фактору**, если сумма оценок превышает или равна

- по (У) - 24 баллам;
- по (Т) - 24 баллам;
- по (Н) – 25 баллам.

9. Обобщенная интерпретация данных (аналитическое описание полученных результатов и выводы)

Параллель	Приняли участие в тестировании (чел.)	Констатируемые ТС, обусловленные школьным фактором			Констатируемые ТС, обусловленные семейным фактором			Констатируемые ТС по двум факторам			Взято в работу (уточняющая диагностика, наблюдение)
		У	Т	Н	У	Т	Н	У	Т	Н	
5 классы	139	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 классы	150	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1 чел(1 фактор, 2 шкалы)
7 классы	141	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2чел(1 фактор, 1 шкала)
Всего:	430	-	2	-	1	1	-	-	-	-	3

Список учащихся, у которых констатируются ТС

№	кл	Ф.И.	Школьный фактор			Семейный фактор			Сочетание факторов		
			У	Т	Н	У	Т	Н	У	Т	Н
1	6Д	*****	-	-	-	+	+	+	-	-	-
2	7А	*****	-	+	-	-	-	-	-	-	-
3	7Г	*****	-	+	-	-	-	-	-	-	-

Список учащихся с результатами выше среднего уровня

№	кл	Ф.И.	Школьный фактор			Семейный фактор			Сочетание факторов		
			У	Т	Н	У	Т	Н	У	Т	Н
1	6б	*****	14	19	19	4	4	3	-	-	-
2	6б	*****	18	21	23	13	16	20	-	+	+
3	6б	*****	15	23	22	2	8	10	-	-	-
4	6б	*****	14	18	23	3	7	9	-	-	-
5	6в	*****	14	15	17	5	4	8	-	-	-
6	6в	*****	24	23	25	0	0	0	-	-	-
7	6в	*****	21	22	16	0	0	0	-	-	-
8	6в	*****	21	24	26	0	0	0	-	-	-
9	6в	*****	18	14	16	2	1	2	-	-	-
10	6в	*****	18	19	24	0	0	0	-	-	-
11	6в	*****	18	14	16	0	0	0	-	-	-
12	6г	*****	24	16	21	7	9	17	-	-	+
13	6г	*****	18	21	21	7	0	3	-	-	-
14	6г	*****	20	14	21	19	21	17	+	+	+
15	6г	*****	17	18	19	1	3	4	-	-	-
16	6г	*****	15	14	21	3	0	3	-	-	-
17	6г	*****	15	14	20	0	0	3	-	-	-
18	6д	*****	24	24	26	0	0	0	-	-	-
19	6д	*****	17	16	20	24	24	21	+	+	+
20	6д	*****	20	21	26	10	9	11	-	-	-
21	6д	*****	15	18	19	5	10	10	-	-	-
22	6д	*****	18	21	20	11	11	6	-	-	-

23	6д	*****	15	19	15	1	3	3	-	-	-
24	6д	*****	20	18	19	19	11	12	+	-	-
25	7а	*****	11	16	16	14	20	14	-	+	+
26	7а	*****	15	16	22	0	0	0	-	-	-
27	7а	*****	18	25	25	0	0	0	-	-	-
28	7а	*****	14	14	21	7	7	5	-	-	-
29	7а	*****	9	26	16	19	21	4	-	+	-
30	7б	*****	24	17	26	0	0	0	-	-	-
31	7б	*****	11	12	17	18	15	17	-	-	+
32	7в	*****	21	14	18	21	15	23	+	+	+
33	7в	*****	22	19	22	4	11	4	-	-	-
34	7в	*****	14	16	16	3	3	1	-	-	-
35	7в	*****	18	20	23	11	5	10	-	-	-
36	7в	*****	14	18	21	8	10	14	-	-	-
37	7г	*****	17	17	17	0	0	0	-	-	-
38	7г	*****	20	20	17	3	12	10	-	-	-
39	7г	*****	24	26	18	0	0	0	-	-	-
40	7г	*****	19	21	17	0	0	0	-	-	-
41	7г	*****	16	15	17	0	0	0	-	-	-
42	7г	*****	16	16	16	0	0	0	-	-	-
43	7г	*****	22	19	25	10	10	3	-	-	-
44	7д	*****	21	20	14	3	4	8	-	-	-
45	7д	*****	15	16	19	0	0	0	-	-	-
46	5б	*****	24	18	21	3	3	4	-	-	-
47	5б	*****	14	15	22	11	17	10	-	+	-
48	5г	*****	15	15	16	0	4	3	-	-	-
49	5г	*****	17	21	17	6	1	3	-	-	-
50	5г	*****	24	23	26	15	17	18	+	+	+
51	5г	*****	17	21	22	0	11	3	-	-	-
52	5г	*****	14	18	22	0	1	1	-	-	-
53	5д	*****	14	17	17	12	12	10	-	-	-

Рекомендации по результатам исследования. 1. Педагогу-психологу, на основании полученных результатов (выявлена группа учащихся, в которую вошли подростки с выраженным уровнем типовых состояний тревоги, общей неудовлетворенности, нервно-психического напряжения), провести с данной группой учащихся: а) дополнительное углубленное диагностическое исследование с целью профилактики саморазрушающего поведения; б) психокоррекционную работу (консультирование, профилактические занятия с элементами тренинга); в) в случае выявления суицидальных проявлений, рекомендовать родителям или другим законным представителям учащихся «группы риска» обратиться к специалистам медикам.

2. По школьно-обусловленному фактору проанализировать причины результатов выше среднего уровня по трем показателям, выявленные у 53 учащихся (12% от числа обследуемых). Провести сравнительный анализ с аналогичными результатами предыдущих исследований. О результатах доложить на педагогическом совете лицея. (Предположительно причинами могут являться перфекционизм, трудности в обучении учащихся, а также чрезмерность требований или недостаточная выраженность индивидуализации учебного процесса).

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 15.09.2023г.

класс 6 «*»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш	Тш	Нш	
1.	*****	Уш=10 Ус = 11	Тш = 11 Тс = 11	Нш =6 Нс = 11	норма
2.	*****	Уш = 9 Ус = 8	Тш = 13 Тс = 10	Нш = 15 Нс = 12	норма
3.	*****	Уш =9 Ус = 8	Тш = 13 Тс = 10	Нш = 15 Нс = 12	норма
4.	*****	Уш = 4 Ус = 3	Тш = 11 Тс = 4	Нш = 8 Нс = 7	норма
5.	*****	Уш = 3 Ус = 0	Тш = 8 Тс = 1	Нш = 8 Нс = 5	норма
6.	*****	Уш = 5 Ус = 2	Тш = 4 Тс = 3	Нш = 1 Нс = 3	норма
7.	*****	Уш = 13 Ус = 0	Тш = 5 Тс = 0	Нш = 21 Нс = 0	норма
8.	*****	Уш = 2 Ус = 2	Тш = 3 Тс = 2	Нш = 9 Нс = 2	норма
9.	*****	Уш = 17 Ус = 8	Тш = 18 Тс = 5	Нш = 21 Нс = 17	норма
10.	*****	Уш = 9 Ус = 1	Тш = 10 Тс = 0	Нш = 15 Нс = 5	норма
11.	*****	Уш = 13 Ус = 0	Тш = 14 Тс = 0	Нш = 12 Нс = 2	норма
12.	*****	Уш = 4 Ус = 0	Тш = 9 Тс = 3	Нш = 12 Нс = 0	норма
13.	*****	Уш = 12 Ус = 16	Тш = 14 Тс = 9	Нш = 14 Нс = 8	норма
14.	*****	Уш = 25 Ус = 0	Тш = 19 Тс = 0	Нш = 23 Нс = 0	норма
15.	*****	Уш = 17 Ус = 3	Тш = 18 Тс = 0	Нш = 14 Нс = 4	норма
16.	*****	Уш = 9 Ус = 3	Тш = 10 Тс = 2	Нш = 2 Нс = 3	норма
17.	*****	Уш = 7 Ус = 0	Тш = 11 Тс = 1	Нш = 13 Нс = 1	норма
18.	*****	Уш = 3 Ус = 0	Тш = 13 Тс = 0	Нш = 13 Нс = 1	норма
19.	*****	Уш = 12 Ус = 10	Тш = 13 Тс = 11	Нш = 16 Нс = 12	норма
20.	*****	Уш = 11 Ус = 4	Тш = 12 Тс = 7	Нш = 13 Нс = 3	норма
21.	*****	Уш = 7 Ус = 20	Тш = 11 Тс = 13	Нш = 7 Нс = 16	норма
22.	*****	Уш = 14 Ус = 0	Тш = 14 Тс = 3	Нш = 14 Нс = 0	норма
23.	*****	Уш = 7 Ус = 4	Тш = 20 Тс = 12	Нш = 23 Нс = 19	норма
24.	*****	Уш = 12 Ус = 0	Тш = 14 Тс = 0	Нш = 19 Нс = 2	норма
25.		Уш = 13	Тш = 7	Нш = 6	норма

		Ус = 0	Тс = 0	Нс = 0	
26.	*****	Уш = 1 Ус = 0	Тш = 7 Тс = 0	Нш = 7 Нс = 7	норма
27.	*****	Уш = 9 Ус = 8	Тш = 12 Тс = 11	Нш = 16 Нс = 11	норма
28.	*****	Уш = 15 Ус = 7	Тш = 13 Тс = 7	Нш = 16 Нс = 6	норма
29.	*****	Уш = 5 Ус = 0	Тш = 7 Тс = 0	Нш = 11 Нс = 0	норма
30.	*****	Уш = 4 Ус = 0	Тш = 9 Тс = 2	Нш = 8 Нс = 6	норма
31.	*****	<u>Уш = 12</u> <u>Ус = 9</u>	<u>Тш = 21</u> <u>Тс = 13</u>	<u>Нш = 22</u> <u>Нс = 5</u>	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 15.09.2023г

класс 6«*»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш	Тш	Нш	
1.	*****	Уш = 9 Ус = 0	Тш = 20 Тс = 0	Нш = 19 Нс = 3	норма
2.	*****	Уш = 6 Ус = 6	Тш = 5 Тс = 8	Нш = 10 Нс = 8	норма
3.	*****	Уш = 14 Ус = 4	Тш = 19 Тс = 4	Нш = 19 Нс = 3	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
4.	*****	Уш = 18 Ус = 13	Тш = 21 Тс = 16	Нш = 23 Нс = 20	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
5.	*****	Уш = 15 Ус = 0	Тш = 10 Тс = 0	Нш = 16 Нс = 3	норма
6.	*****	Уш = 4 Ус = 5	Тш = 8 Тс = 5	Нш = 7 Нс = 5	норма
7.	*****	Уш = 7 Ус = 2	Тш = 16 Тс = 5	Нш = 11 Нс = 11	норма
8.	*****	Уш = 6 Ус = 1	Тш = 8 Тс = 2	Нш = 11 Нс = 5	норма
9.	*****	Уш = 3 Ус = 1	Тш = 3 Тс = 1	Нш = 9 Нс = 3	норма
10.	*****	Уш = 15 Ус = 2	Тш = 23 Тс = 8	Нш = 22 Нс = 10	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
11.	*****	Уш = 13 Ус = 3	Тш = 15 Тс = 8	Нш = 12 Нс = 6	норма
12.	*****	Уш = 12 Ус = 0	Тш = 16 Тс = 4	Нш = 17 Нс = 3	норма
13.	*****	Уш = 5 Ус = 0	Тш = 12 Тс = 1	Нш = 11 Нс = 3	норма
14.	*****	Уш = 16 Ус = 7	Тш = 12 Тс = 2	Нш = 16 Нс = 5	норма
15.	*****	Уш = 13 Ус = 4	Тш = 10 Тс = 5	Нш = 14 Нс = 10	норма
16.	*****	Уш = 8 Ус = 4	Тш = 8 Тс = 3	Нш = 9 Нс = 2	норма
17.	*****	Уш = 11 Ус = 2	Тш = 13 Тс = 6	Нш = 16 Нс = 1	норма
18.	*****	Уш = 0	Тш = 2	Нш = 0	норма

		Ус = 4	Тс = 7	Нс = 6	
19.	*****	Уш=16 Ус = 1	Тш = 14 Тс = 0	Нш = 13 Нс = 0	норма
20.	*****	Уш=8 Ус = 0	Тш = 1 Тс = 0	Нш = 8 Нс = 0	норма
21.	*****	Уш=14 Ус = 3	Тш=18 Тс = 7	Нш = 23 Нс = 9	норма
22.	*****	Уш=10 Ус = 2	Тш = 9 Тс = 9	Нш =16 Нс = 0	норма
23.	*****	Уш=8 Ус = 3	Тш = 10 Тс =3	Нш = 11 Нс = 1	норма
24.	*****	Уш=0 Ус = 0	Тш = 0 Тс =0	Нш = 2 Нс = 0	норма
25.	*****	Уш=4 Ус = 4	Тш = 4 Тс = 4	Нш = 9 Нс = 5	норма
26.	*****	Уш=13 Ус = 4	Тш = 12 Тс = 3	Нш = 15 Нс = 5	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 18.09.2023г

класс 6«В»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш	Тш	Нш	
1.	*****	Уш=7 Ус = 0	Тш=13 Тс = 0	Нш =22 Нс = 0	норма
2.	*****	Уш=9 Ус = 0	Тш = 10 Тс = 2	Нш =20 Нс =1	норма
3.	*****	Уш=4 Ус = 4	Тш = 4 Тс = 4	Нш =4 Нс =4	норма
4.	*****	Уш=11 Ус = 12	Тш = 14 Тс = 3	Нш = 17 Нс =12	норма
5.	*****	Уш=12 Ус = 0	Тш = 11 Тс = 0	Нш = 18 Нс = 0	норма
6.	*****	Уш=25 Ус = 0	Тш = 24 Тс = 0	Нш = 28 Нс = 0	норма
7.	*****	Уш =6 Ус = 7	Тш = 16 Тс = 7	Нш = 16 Нс = 13	норма
8.	*****	Уш =5 Ус = 7	Тш = 8 Тс = 8	Нш = 11 Нс = 11	норма
9.	*****	Уш =3 Ус = 0	Тш =6 Тс = 0	Нш = 10 Нс = 6	норма
10.	*****	Уш = 5 Ус = 3	Тш = 6 Тс = 12	Нш = 4 Нс = 6	
11.	*****	Уш =14 Ус = 5	Тш = 15 Тс = 4	Нш = 17 Нс = 8	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
12.	*****	Уш =6 Ус = 6	Тш = 5 Тс = 5	Нш = 18 Нс = 11	норма
13.	*****	Уш = 24 Ус = 0	Тш = 23 Тс = 0	Нш = 25 Нс = 0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
14.	*****	Уш =1 Ус = 0	Тш = 1 Тс = 0	Нш = 1 Нс = 0	норма
15.	*****	Уш =21 Ус = 0	Тш = 22 Тс = 0	Нш = 16 Нс = 0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
16.	*****	Уш =6	Тш = 8	Нш = 7	норма

		Ус = 6	Тс = 10	Нс = 12	
17.	*****	Уш = 0 Ус = 0	Тш = 1 Тс = 1	Нш = 0 Нс = 0	норма
18.	*****	Уш = 21 Ус = 0	Тш = 24 Тс = 0	Нш = 26 Нс = 0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
19.	*****	Уш = 7 Ус = 0	Тш = 12 Тс = 0	Нш = 14 Нс = 0	
20.	*****	Уш = 18 Ус = 0	Тш = 19 Тс = 0	Нш = 24 Нс = 0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
21.	*****	Уш = 18 Ус = 2	Тш = 14 Тс = 1	Нш = 16 Нс = 2	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
22.	*****	Уш = 8 Ус = 3	Тш = 5 Тс = 0	Нш = 14 Нс = 3	норма
23.	*****	Уш = 4 Ус = 0	Тш = 6 Тс = 0	Нш = 18 Нс = 0	норма
24.	*****	Уш = 22 Ус = 0	Тш = 12 Тс = 0	Нш = 19 Нс = 7	норма
25.	*****	Уш = 6 Ус = 3	Тш = 5 Тс = 1	Нш = 8 Нс = 2	норма
26.	*****	Уш = 7 Ус = 1	Тш = 9 Тс = 3	Нш = 13 Нс = 2	норма
27.	*****	Уш = 8 Ус = 1	Тш = 9 Тс = 3	Нш = 12 Нс = 6	норма
28.	*****	Уш = 0 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 1	Нш = 8 Нс = 0	норма
29.	*****	Уш = 10 Ус = 2	Тш = 13 Тс = 3	Нш = 14 Нс = 4	норма
30.	*****	Уш = 5 Ус = 0	Тш = 5 Тс = 0	Нш = 8 Нс = 4	норма
31.	*****	Уш = 6 Ус = 0	Тш = 6 Тс = 0	Нш = 6 Нс = 0	норма
32.	*****	Уш = 11 Ус = 2	Тш = 15 Тс = 5	Нш = 19 Нс = 2	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 18.09.2023г

класс 6«*»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш	Тш	Нш	
1.	*****	Уш = 9 Ус = 4	Тш = 13 Тс = 9	Нш = 15 Нс = 6	норма
2.	*****	Уш = 10 Ус = 0	Тш = 12 Тс = 0	Нш = 16 Нс = 5	норма
3.	*****	Уш = 3 Ус = 0	Тш = 6 Тс = 3	Нш = 13 Нс = 1	норма
4.	*****	Уш = 13 Ус = 0	Тш = 17 Тс = 2	Нш = 17 Нс = 9	норма
5.	*****	Уш = 24 Ус = 7	Тш = 16 Тс = 9	Нш = 21 Нс = 17	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
6.	*****	Уш = 8 Ус = 3	Тш = 8 Тс = 5	Нш = 13 Нс = 5	норма
7.	*****	Уш = 11 Ус = 4	Тш = 7 Тс = 7	Нш = 10 Нс = 4	норма

8.	*****	Уш=14 Ус=0	Тш=3 Тс=0	Нш=21 Нс=1	норма
9.	*****	Уш=12 Ус=2	Тш=14 Тс=2	Нш=16 Нс=3	норма
10.	*****	Уш=0 Ус=0	Тш=1 Тс=0	Нш=7 Нс=3	норма
11.	*****	Уш=2 Ус=2	Тш=3 Тс=3	Нш=6 Нс=6	норма
12.	*****	Уш=13 Ус=9	Тш=20 Тс=13	Нш=16 Нс=11	норма
13.	*****	Уш=12 Ус=0	Тш=24 Тс=0	Нш=26 Нс=0	норма
14.	*****	Уш=3 Ус=0	Тш=4 Тс=0	Нш=11 Нс=7	норма
15.	*****	Уш=18 Ус=7	Тш=21 Тс=0	Нш=21 Нс=3	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
16.	*****	Уш=11 Ус=4	Тш=13 Тс=6	Нш=13 Нс=10	норма
17.	*****	Уш=20 Ус=19	Тш=14 Тс=21	Нш=21 Нс=17	ТСш,с выше среднего уровня по трем показателям
18.	*****	Уш=7 Ус=4	Тш=9 Тс=9	Нш=4 Нс=6	норма
19.	*****	Уш=4 Ус=3	Тш=12 Тс=15	Нш=22 Нс=11	норма
20.	*****	Уш=17 Ус=1	Тш=18 Тс=3	Нш=18 Нс=4	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
21.	*****	Уш=9 Ус=1	Тш=11 Тс=7	Нш=18 Нс=19	норма
22.	*****	Уш=15 Ус=3	Тш=14 Тс=0	Нш=21 Нс=3	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
23.	*****	Уш=13 Ус=0	Тш=10 Тс=2	Нш=23 Нс=4	норма
24.	*****	Уш=7 Ус=2	Тш=7 Тс=3	Нш=13 Нс=1	норма
25.	*****	Уш=13 Ус=0	Тш=10 Тс=0	Нш=10 Нс=0	норма
26.	*****	Уш=8 Ус=2	Тш=9 Тс=4	Нш=12 Нс=7	норма
27.	*****	Уш=3 Ус=0	Тш=3 Тс=0	Нш=3 Нс=0	норма
28.	*****	Уш=10 Ус=4	Тш=11 Тс=3	Нш=20 Нс=4	норма
29.	*****	Уш=8 Ус=2	Тш=13 Тс=0	Нш=17 Нс=3	норма
30.	*****	Уш=7 Ус=6	Тш=16 Тс=6	Нш=19 Нс=4	норма
31.	*****	Уш=15 Ус=0	Тш=14 Тс=0	Нш=20 Нс=3	ТСш выше среднего уровня по трем показателям

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»
дата проведения 19.09.2023г
класс 6«в»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение
---	-------------------	--	------------

1.	*****	Уш=8 Ус=1	Тш=9 Тс=0	Нш=17 Нс=1	норма
2.	*****	Уш=24 Ус=0	Тш=24 Тс=0	Нш=26 Нс=0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
3.	*****	Уш=10 Ус=0	Тш=13 Тс=0	Нш=11 Нс=0	норма
4.	*****	Уш=9 Ус=0	Тш=6 Тс=0	Нш=25 Нс=0	норма
5.	*****	Уш=12 Ус=0	Тш=17 Тс=6	Нш=23 Нс=0	норма
6.	*****	Уш=6 Ус=1	Тш=5 Тс=0	Нш=6 Нс=3	норма
7.	*****	Уш=4 Ус=0	Тш=10 Тс=2	Нш=13 Нс=3	норма
8.	*****	Уш=5 Ус=8	Тш=2 Тс=0	Нш=16 Нс=3	норма
9.	*****	Уш=9 Ус=2	Тш=9 Тс=3	Нш=12 Нс=7	норма
10.	*****	Уш=13 Ус=1	Тш=12 Тс=1	Нш=17 Нс=1	норма
11.	*****	Уш=3 Ус=0	Тш=6 Тс=1	Нш=13 Нс=6	норма
12.	*****	Уш=7 Ус=7	Тш=16 Тс=9	Нш=14 Нс=6	норма
13.	*****	Уш=10 Ус=0	Тш=14 Тс=0	Нш=21 Нс=5	норма
14.	*****	Уш=15 Ус=0	Тш=3 Тс=0	Нш=7 Нс=2	норма
15.	*****	Уш=17 Ус=24	Тш=16 Тс=24	Нш=20 Нс=21	Выявлено состояния У,Т по семейно-обусловленному фактору ;Н выше ср.
16.	*****	Уш=9 Ус=10	Тш=16 Тс=18	Нш=21 Нс=12	норма
17.	*****	Уш=20 Ус=10	Тш=21 Тс=9	Нш=26 Нс=11	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
18.	*****	Уш=13 Ус=10	Тш=8 Тс=15	Нш=17 Нс=10	норма
19.	*****	Уш=17 Ус=0	Тш=7 Тс=0	Нш=7 Нс=7	норма
20.	*****	Уш=15 Ус=5	Тш=18 Тс=10	Нш=19 Нс=10	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
21.	*****	Уш=4 Ус=2	Тш=6 Тс=4	Нш=9 Нс=6	норма
22.	*****	Уш=6 Ус=4	Тш=8 Тс=20	Нш=24 Нс=11	норма
23.	*****	Уш=18 Ус=11	Тш=21 Тс=11	Нш=20 Нс=6	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
24.	*****	Уш=15 Ус=1	Тш=19 Тс=3	Нш=15 Нс=3	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
25.	*****	Уш=13 Ус=4	Тш=3 Тс=0	Нш=13 Нс=4	норма
26.	*****	Уш=20 Ус=19	Тш=18 Тс=11	Нш=19 Нс=12	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
27.	*****	Уш=10 Ус=2	Тш=11 Тс=2	Нш=15 Нс=1	норма

28.	*****	Уш=11 Ус = 4	Тш=8 Тс = 2	Нш =19 Нс = 11	норма
29.	*****	Уш=8 Ус = 0	Тш = 10 Тс = 2	Нш = 15 Нс = 0	норма
30.	*****	Уш=10 Ус = 4	Тш =15 Тс = 8	Нш =15 Нс =13	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 20.09.2023г

класс 7«»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш	Тш	Нш	
1.	*****	Уш=6 Ус = 2	Тш = 8 Тс = 3	Нш = 7 Нс = 0	норма
2.	*****	Уш=10 Ус = 1	Тш = 11 Тс = 3	Нш = 9 Нс = 2	норма
3.	*****	Уш=13 Ус = 2	Тш = 18 Тс = 1	Нш = 15 Нс = 4	норма
4.	*****	Уш=4 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 0	Нш = 6 Нс = 0	норма
5.	*****	Уш=11 Ус = 14	Тш = 16 Тс = 20	Нш =16 Нс =14	ТСс выше среднего уровня по трем показателям
6.	*****	Уш=5 Ус = 2	Тш = 14 Тс = 5	Нш = 12 Нс = 4	норма
7.	*****	Уш=2 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 0	Нш = 13 Нс = 0	норма
8.	*****	Уш=12 Ус = 11	Тш = 8 Тс =9	Нш = 8 Нс =12	норма
9.	*****	Уш=8 Ус = 0	Тш = 7 Тс = 1	Нш = 12 Нс = 0	норма
10.	*****	Уш=13 Ус = 4	Тш = 15 Тс =12	Нш = 9 Нс =5	норма
11.	*****	Уш=17 Ус = 2	Тш = 12 Тс =3	Нш =22 Нс =5	норма
12.	*****	Уш=15 Ус = 0	Тш = 16 Тс = 0	Нш =22 Нс =0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
13.	*****	Уш=8 Ус =0	Тш = 5 Тс = 0	Нш =9 Нс = 2	норма
14.	*****	Уш=11 Ус = 1	Тш = 13 Тс = 1	Нш = 15 Нс =4	норма
15.	*****	Уш=24 Ус = 9	Тш = 13 Тс = 5	Нш = 21 Нс = 6	норма
16.	*****	Уш=7 Ус = 0	Тш = 14 Тс = 0	Нш = 7 Нс = 0	норма
17.	*****	Уш=11 Ус = 5	Тш = 13 Тс = 2	Нш = 14 Нс = 3	норма
18.	*****	Уш=13 Ус = 6	Тш = 23 Тс = 6	Нш = 24 Нс = 9	норма
19.	*****	Уш=18 Ус = 0	Тш = 25 Тс = 0	Нш = 25 Нс = 0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
20.	*****	Уш=12 Ус =8	Тш = 15 Тс = 8	Нш =18 Нс = 17	норма
21.	*****	Уш=4 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 0	Нш = 4 Нс = 0	норма

22.	*****	Уш=14 Ус = 7	Тш=14 Тс = 7	Нш = 21 Нс = 5	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
23.	*****	Уш=12 Ус =0	Тш=15 Тс = 0	Нш = 0 Нс = 0	норма
24.	*****	Уш=9 Ус = 19	Тш = 26 Тс = 21	Нш = 16 Нс =4	Показатель Т по двум факторам выше среднего
25.	*****	Уш=9 Ус = 5	Тш=13 Тс = 8	Нш = 16 Нс = 4	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 20.09.2023г

класс 7«*»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш	Тш	Нш	
1.	*****	Уш=4 Ус = 2	Тш = 18 Тс = 5	Нш = 18 Нс = 7	норма
2.	*****	Уш=3 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 0	Нш = 5 Нс = 7	норма
3.	*****	Уш=0 Ус = 0	Тш = 9 Тс = 4	Нш = 14 Нс = 3	норма
4.	*****	Уш=4 Ус = 0	Тш = 8 Тс = 1	Нш =13 Нс = 0	норма
5.	*****	Уш=2 Ус = 0	Тш = 0 Тс = 0	Нш = 4 Нс = 0	норма
6.	*****	Уш=3 Ус = 0	Тш=17 Тс =0	Нш = 14 Нс = 3	норма
7.	*****	Уш=0 Ус = 0	Тш=0 Тс = 0	Нш = 0 Нс = 0	норма
8.	*****	Уш=8 Ус = 2	Тш = 9 Тс = 1	Нш =12 Нс = 0	норма
9.	*****	Уш=10 Ус = 0	Тш = 9 Тс = 0	Нш = 21 Нс =2	норма
10.	*****	Уш=24 Ус =0	Тш=17 Тс =0	Нш =26 Нс = 0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
11.	*****	Уш=6 Ус = 0	Тш = 7 Тс = 1	Нш =10 Нс =	норма
12.	*****	Уш=11 Ус = 9	Тш = 12 Тс = 9	Нш = 16 Нс = 3	норма
13.	*****	Уш=9 Ус = 0	Тш = 7 Тс = 0	Нш =12 Нс = 0	норма
14.	*****	Уш=10 Ус = 0	Тш = 7 Тс =0	Нш = 17 Нс = 0	норма
15.	*****	Уш=10 Ус = 3	Тш = 12 Тс =6	Нш = 13 Нс = 3	норма
16.	*****	Уш=6 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 0	Нш = 7 Нс = 0	норма
17.	*****	Уш=12 Ус = 7	Тш = 16 Тс = 4	Нш = 17 Нс = 7	норма
18.	*****	Уш=14 Ус = 5	Тш = 13 Тс = 6	Нш = 16 Нс =3	норма
19.	*****	Уш=24 Ус = 0	Тш=12 Тс =0	Нш = 21 Нс = 0	норма
20.	*****	Уш=12 Ус = 0	Тш = 12 Тс = 1	Нш =15 Нс =0	норма

21.	*****	Уш=8 Ус = 0	Тш=10 Тс =3	Нш = 12 Нс = 5	норма
22.	*****	Уш=10 Ус = 4	Тш = 18 Тс =8	Нш = 18 Нс = 9	норма
23.	*****	Уш=11 Ус = 18	Тш = 12 Тс = 15	Нш = 17 Нс =17	ТСс выше среднего уровня по трем показателям
24.	*****	Уш=10 Ус =3	Тш = 12 Тс = 4	Нш = 16 Нс =5	норма
25.	*****	Уш=11 Ус =0	Тш = 12 Тс = 2	Нш =17 Нс =2	норма
26.	*****	Уш=10 Ус = 0	Тш=10 Тс = 1	Нш = 15 Нс = 0	норма
27.	*****	Уш=18 Ус = 14	Тш = 11 Тс = 7	Нш = 24 Нс = 0	норма
28.	*****	Уш=4 Ус = 1	Тш =5 Тс = 2	Нш =10 Нс =5	норма
29.	*****	Уш=8 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 0	Нш = 7 Нс = 0	норма
30.	*****	Уш=7 Ус = 4	Тш = 9 Тс = 2	Нш = 12 Нс = 8	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»
дата проведения 21.09.2023г
класс 7«*»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
1.	*****	Уш=21 Ус = 21	Тш = 14 Тс = 15	Нш = 18 Нс = 23	ТСс и ТСш выше среднего уровня по трем показателям
2.	*****	Уш=8 Ус = 2	Тш = 11 Тс = 1	Нш =13 Нс = 4	норма
3.	*****	Уш=3 Ус = 0	Тш =7 Тс =6	Нш =8 Нс = 3	норма
4.	*****	Уш=14 Ус = 2	Тш = 8 Тс = 4	Нш =16 Нс = 9	норма
5.	*****	Уш=22 Ус = 4	Тш = 19 Тс = 11	Нш = 22 Нс =4	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
6.	*****	Уш=9 Ус = 6	Тш = 8 Тс = 1	Нш = 14 Нс = 4	норма
7.	*****	Уш=4 Ус = 3	Тш = 5 Тс = 3	Нш = 5 Нс = 1	норма
8.	*****	Уш=16 Ус = 3	Тш = 13 Тс = 11	Нш = 16 Нс = 13	норма
9.	*****	Уш=4 Ус = 2	Тш =4 Тс =2	Нш = 5 Нс = 4	норма
10.	*****	Уш =12 Ус = 3	Тш = 7 Тс = 3	Нш = 9 Нс = 4	норма
11.	*****	Уш =14 Ус = 3	Тш = 16 Тс =3	Нш = 16 Нс = 1	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
12.	*****	Уш =13 Ус = 9	Тш = 9 Тс = 2	Нш =15 Нс = 11	
13.	*****	Уш =6 Ус = 0	Тш =7 Тс =0	Нш =12 Нс = 1	норма
14.	*****	Уш =14 Ус = 4	Тш = 13 Тс = 2	Нш = 19 Нс = 6	норма
15.	*****	Уш =14	Тш = 13	Нш = 19	норма

		Ус = 4	Тс = 2	Нс = 6	
16.	*****	Уш = 6 Ус = 0	Тш = 7 Тс = 6	Нш = 13 Нс = 3	норма
17.	*****	Уш = 18 Ус = 11	Тш = 20 Тс = 5	Нш = 23 Нс = 10	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
18.	*****	Уш = 5 Ус = 1	Тш = 6 Тс = 1	Нш = 8 Нс = 2	
19.	*****	Уш = 19 Ус = 3	Тш = 10 Тс = 9	Нш = 21 Нс = 8	норма
20.	*****	Уш = 7 Ус = 2	Тш = 6 Тс = 4	Нш = 11 Нс = 1	норма
21.	*****	Уш = 11 Ус = 3	Тш = 15 Тс = 1	Нш = 20 Нс = 5	норма
22.	*****	Уш = 14 Ус = 8	Тш = 18 Тс = 10	Нш = 21 Нс = 14	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
23.	*****	Уш = 17 Ус = 3	Тш = 16 Тс = 4	Нш = 22 Нс = 4	норма
24.	*****	Уш = 7 Ус = 2	Тш = 9 Тс = 2	Нш = 13 Нс = 6	норма
25.	*****	Уш = 8 Ус = 4	Тш = 9 Тс = 4	Нш = 14 Нс = 8	норма
26.	*****	Уш = 9 Ус = 8	Тш = 8 Тс = 5	Нш = 16 Нс = 12	норма
27.	*****	Уш = 6 Ус = 1	Тш = 6 Тс = 1	Нш = 3 Нс = 1	норма
28.	*****	Уш = 10 Ус = 9	Тш = 8 Тс = 6	Нш = 10 Нс = 7	норма
29.	*****	Уш = 4 Ус = 1	Тш = 6 Тс = 1	Нш = 9 Нс = 0	норма
30.	*****	Уш = 7 Ус = 1	Тш = 9 Тс = 1	Нш = 9 Нс = 8	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 21.09.2023г

класс 7«*»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш	Тш	Нш	
1.	*****	Уш = 2 Ус = 0	Тш = 2 Тс = 0	Нш = 3 Нс = 7	норма
2.	*****	Уш = 5 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 0	Нш = 11 Нс = 0	норма
3.	*****	Уш = 12 Ус = 0	Тш = 12 Тс = 0	Нш = 12 Нс = 0	норма
4.	*****	Уш = 16 Ус = 0	Тш = 19 Тс = 0	Нш = 12 Нс = 0	норма
5.	*****	Уш = 6 Ус = 0	Тш = 3 Тс = 0	Нш = 11 Нс = 0	норма
6.	*****	Уш = 2 Ус = 0	Тш = 9 Тс = 0	Нш = 10 Нс = 0	норма
7.	*****	Уш = 17 Ус = 0	Тш = 17 Тс = 0	Нш = 17 Нс = 0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
8.	*****	Уш = 20 Ус = 3	Тш = 20 Тс = 12	Нш = 17 Нс = 10	ТСш выше среднего уровня по трем показателям

9.	*****	Уш=24 Ус=0	Тш=26 Тс=0	Нш=18 Нс=0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
10.	*****	Уш=6 Ус=0	Тш=10 Тс=0	Нш=8 Нс=0	норма
11.	*****	Уш=19 Ус=0	Тш=21 Тс=0	Нш=17 Нс=0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
12.	*****	Уш=13 Ус=0	Тш=16 Тс=0	Нш=21 Нс=0	норма
13.	*****	Уш=2 Ус=0	Тш=0 Тс=0	Нш=4 Нс=0	норма
14.	*****	Уш=16 Ус=0	Тш=15 Тс=0	Нш=17 Нс=0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
15.	*****	Уш=3 Ус=1	Тш=6 Тс=0	Нш=14 Нс=11	норма
16.	*****	Уш=10 Ус=4	Тш=13 Тс=5	Нш=26 Нс=5	норма
17.	*****	Уш=16 Ус=0	Тш=16 Тс=0	Нш=16 Нс=0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
18.	*****	Уш=8 Ус=2	Тш=5 Тс=2	Нш=16 Нс=11	норма
19.	*****	Уш=9 Ус=0	Тш=9 Тс=2	Нш=9 Нс=5	норма
20.	*****	Уш=5 Ус=0	Тш=11 Тс=0	Нш=9 Нс=7	норма
21.	*****	Уш=13 Ус=5	Тш=15 Тс=3	Нш=18 Нс=6	норма
22.	*****	Уш=22 Ус=10	Тш=19 Тс=10	Нш=25 Нс=3	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
23.	*****	Уш=6 Ус=6	Тш=6 Тс=6	Нш=7 Нс=6	норма
24.	*****	Уш=11 Ус=12	Тш=13 Тс=12	Нш=19 Нс=5	норма
25.	*****	Уш=6 Ус=2	Тш=11 Тс=2	Нш=12 Нс=4	норма
26.	*****	Уш=7 Ус=1	Тш=9 Тс=4	Нш=10 Нс=2	норма
27.	*****	Уш=10 Ус=4	Тш=11 Тс=4	Нш=14 Нс=5	норма
28.	*****	Уш=10 Ус=0	Тш=8 Тс=0	Нш=18 Нс=6	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 22.09.2023

класс 7«*»

	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш	Тш	Нш	
1.	*****	Уш=9 Ус=1	Тш=14 Тс=1	Нш=18 Нс=2	норма
2.	*****	Уш=14 Ус=6	Тш=13 Тс=4	Нш=18 Нс=6	норма
3.	*****	Уш=0	Тш=0	Нш=0	норма

		Ус = 5	Тс = 0	Нс = 7	
4.	*****	Уш = 5 Ус = 2	Тш = 6 Тс = 4	Нш = 6 Нс = 3	норма
5.	*****	Уш = 11 Ус = 0	Тш = 13 Тс = 0	Нш = 10 Нс = 4	норма
6.	*****	Уш = 10 Ус = 0	Тш = 3 Тс = 0	Нш = 9 Нс = 4	норма
7.	*****	Уш = 9 Ус = 2	Тш = 9 Тс = 1	Нш = 11 Нс = 3	норма
8.	*****	Уш = 21 Ус = 3	Тш = 20 Тс = 4	Нш = 14 Нс = 8	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
9.	*****	Уш = 4 Ус = 1	Тш = 6 Тс = 1	Нш = 5 Нс = 1	норма
10.	*****	Уш = 13 Ус = 2	Тш = 13 Тс = 4	Нш = 20 Нс = 1	норма
11.	*****	Уш = 15 Ус = 0	Тш = 16 Тс = 0	Нш = 19 Нс = 0	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
12.	*****	Уш = 16 Ус = 10	Тш = 13 Тс = 11	Нш = 21 Нс = 9	норма
13.	*****	Уш = 7 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 0	Нш = 7 Нс = 0	норма
14.	*****	Уш = 18 Ус = 9	Тш = 19 Тс = 4	Нш = 10 Нс = 7	норма
15.	*****	Уш = 12 Ус = 1	Тш = 9 Тс = 1	Нш = 22 Нс = 3	норма
16.	*****	Уш = 5 Ус = 1	Тш = 7 Тс = 0	Нш = 12 Нс = 3	норма
17.	*****	Уш = 9 Ус = 4	Тш = 10 Тс = 3	Нш = 12 Нс = 5	норма
18.	*****	Уш = 3 Ус = 0	Тш = 5 Тс = 2	Нш = 11 Нс = 3	норма
19.	*****	Уш = 5 Ус = 0	Тш = 9 Тс = 1	Нш = 11 Нс = 4	норма
20.	*****	Уш = 20 Ус = 4	Тш = 7 Тс = 12	Нш = 11 Нс = 7	норма
21.	*****	Уш = 12 Ус = 0	Тш = 9 Тс = 0	Нш = 17 Нс = 2	норма
22.	*****	Уш = 13 Ус = 15	Тш = 6 Тс = 6	Нш = 13 Нс = 9	норма
23.	*****	Уш = 23 Ус = 0	Тш = 12 Тс = 0	Нш = 25 Нс = 5	норма
24.	*****	Уш = 8 Ус = 0	Тш = 6 Тс = 0	Нш = 13 Нс = 0	норма
25.	*****	Уш = 2 Ус = 0	Тш = 8 Тс = 0	Нш = 9 Нс = 0	норма
26.	*****	Уш = 16 Ус = 5	Тш = 9 Тс = 5	Нш = 15 Нс = 5	норма
27.	*****	Уш = 4 Ус = 0	Тш = 2 Тс = 0	Нш = 8 Нс = 0	норма
28.	*****	Уш = 11 Ус = 0	Тш = 12 Тс = 0	Нш = 12 Нс = 0	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 25.09.2023г

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш =	Тш =	Нш =	
1.	*****	Уш = 6 Ус = 3	Тш = 7 Тс = 7	Нш = 12 Нс = 0	норма
2.	*****	Уш = 9 Ус = 1	Тш = 5 Тс = 1	Нш = 17 Нс = 6	норма
3.	*****	Уш = 12 Ус = 3	Тш = 11 Тс = 3	Нш = 12 Нс = 1	норма
4.	*****	Уш = 6 Ус = 0	Тш = 8 Тс = 0	Нш = 12 Нс = 0	норма
5.	*****	Уш = 8 Ус = 1	Тш = 12 Тс = 10	Нш = 18 Нс = 11	норма
6.	*****	Уш = 13 Ус = 0	Тш = 19 Тс = 5	Нш = 12 Нс = 0	норма
7.	*****	Уш = 4 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 1	Нш = 6 Нс = 6	норма
8.	*****	Уш = 9 Ус = 3	Тш = 15 Тс = 13	Нш = 20 Нс = 9	норма
9.	*****	Уш = 8 Ус = 0	Тш = 9 Тс = 0	Нш = 18 Нс = 0	норма
10.	*****	Уш = 7 Ус = 7	Тш = 2 Тс = 0	Нш = 5 Нс = 5	норма
11.	*****	Уш = 0 Ус = 0	Тш = 5 Тс = 0	Нш = 5 Нс = 0	норма
12.	*****	Уш = 0 Ус = 0	Тш = 2 Тс = 0	Нш = 8 Нс = 0	норма
13.	*****	Уш = 16 Ус = 0	Тш = 10 Тс = 8	Нш = 24 Нс = 7	норма
14.	*****	Уш = 1 Ус = 0	Тш = 2 Тс = 0	Нш = 8 Нс = 8	норма
15.	*****	Уш = 0 Ус = 0	Тш = 6 Тс = 5	Нш = 6 Нс = 7	норма
16.	*****	Уш = 3 Ус = 0	Тш = 3 Тс = 0	Нш = 14 Нс = 0	норма
17.	*****	Уш = 2 Ус = 0	Тш = 6 Тс = 0	Нш = 8 Нс = 3	норма
18.	*****	Уш = 14 Ус = 0	Тш = 7 Тс = 0	Нш = 10 Нс = 0	норма
19.	*****	Уш = 10 Ус = 1	Тш = 7 Тс = 2	Нш = 13 Нс = 0	норма
20.	*****	Уш = 9 Ус = 2	Тш = 10 Тс = 5	Нш = 15 Нс = 3	норма
21.	*****	Уш = 0 Ус = 0	Тш = 3 Тс = 0	Нш = 3 Нс = 0	норма
22.	*****	Уш = 10 Ус = 12	Тш = 12 Тс = 10	Нш = 8 Нс = 12	норма
23.	*****	Уш = Ус = 7	Тш = Тс = 4	Нш = Нс = 0	норма
24.	*****	Уш = 9 Ус = 0	Тш = 7 Тс = 1	Нш = 6 Нс = 2	норма
25.	*****	Уш = 6 Ус = 6	Тш = 5 Тс = 9	Нш = 11 Нс = 12	норма
26.	*****	Уш = 5	Тш = 8	Нш = 14	норма

		Ус = 3	Тс = 3	Нс = 4	
27.	*****	Уш = 8 Ус = 0	Тш = 6 Тс = 0	Нш = 18 Нс = 0	норма
28.	*****	Уш = 5 Ус = 0	Тш = 7 Тс = 0	Нш = 10 Нс = 0	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 25.09.2023г

класс 5«Б»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш	Тш	Нш	
1.	*****	Уш = 7 Ус = 1	Тш = 8 Тс = 0	Нш = 10 Нс = 4	норма
2.	*****	Уш = 10 Ус = 10	Тш = 8 Тс = 7	Нш = 12 Нс = 8	норма
3.	*****	Уш = 10 Ус = 4	Тш = 4 Тс = 5	Нш = 9 Нс = 5	норма
4.	*****	Уш = 5 Ус = 12	Тш = 6 Тс = 10	Нш = 14 Нс = 8	норма
5.	*****	Уш = 14 Ус = 1	Тш = 11 Тс = 4	Нш = 10 Нс = 2	норма
6.	*****	Уш = 12 Ус = 12	Тш = 10 Тс = 10	Нш = 12 Нс = 12	норма
7.	*****	Уш = 5 Ус = 8	Тш = 4 Тс = 1	Нш = 2 Нс = 0	норма
8.	*****	Уш = 6 Ус = 3	Тш = 10 Тс = 3	Нш = 6 Нс = 5	норма
9.	*****	Уш = 8 Ус = 6	Тш = 9 Тс = 9	Нш = 12 Нс = 10	норма
10.	*****	Уш = 4 Ус = 3	Тш = 4 Тс = 5	Нш = 8 Нс = 5	норма
11.	*****	Уш = 24 Ус = 3	Тш = 18 Тс = 3	Нш = 21 Нс = 4	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
12.	*****	Уш = 4 Ус = 4	Тш = 8 Тс = 2	Нш = 9 Нс = 6	норма
13.	*****	Уш = 10 Ус = 3	Тш = 11 Тс = 4	Нш = 14 Нс = 8	норма
14.	*****	Уш = 6 Ус = 5	Тш = 5 Тс = 4	Нш = 12 Нс = 6	норма
15.	*****	Уш = Ус = 11	Тш = Тс = 13	Нш = Нс = 13	норма
16.	*****	Уш = Ус = 6	Тш = Тс = 0	Нш = Нс = 4	норма
17.	*****	Уш = 5 Ус = 6	Тш = 4 Тс = 6	Нш = 3 Нс = 0	норма
18.	*****	Уш = 3 Ус = 4	Тш = 4 Тс = 2	Нш = 5 Нс = 3	норма
19.	*****	Уш = 3 Ус = 1	Тш = 7 Тс = 2	Нш = 16 Нс = 4	норма
20.	*****	Уш = 3 Ус = 0	Тш = 6 Тс = 1	Нш = 11 Нс = 9	норма
21.	*****	Уш = 14 Ус = 11	Тш = 15 Тс = 7	Нш = 22 Нс = 10	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
22.	*****	Уш = 1 Ус = 1	Тш = 1 Тс = 1	Нш = 2 Нс = 1	норма

23.	*****	Уш = 7 Ус = 8	Тш = 11 Тс = 8	Нш = 20 Нс = 16	норма
24.	*****	Уш = 0 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 0	Нш = 4 Нс = 2	норма
25.	*****	Уш = 8 Ус = 3	Тш = 11 Тс = 9	Нш = 16 Нс = 4	норма
26.	*****	Уш = 1 Ус = 0	Тш = 2 Тс = 0	Нш = 9 Нс = 0	норма
27.	*****	Уш = 7 Ус = 4	Тш = 11 Тс = 12	Нш = 15 Нс = 10	норма
28.	*****	Уш = 15 Ус = 7	Тш = 13 Тс = 8	Нш = 10 Нс = 3	норма

Схема учёта результатов тестирования
к методике «Типовое состояние»
дата проведения 26.09.2023г
класс 5«*»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
1	*****	Уш = 10 Ус = 12	Тш = 8 Тс = 12	Нш = 17 Нс = 12	норма
2	*****	Уш = 11 Ус = 0	Тш = 6 Тс = 0	Нш = 18 Нс = 0	норма
3	*****	Уш = 8 Ус = 2	Тш = 6 Тс = 7	Нш = 13 Нс = 4	норма
4	*****	Уш = 13 Ус = 4	Тш = 16 Тс = 4	Нш = 23 Нс = 16	норма
5	*****	Уш = 0 Ус = 0	Тш = 0 Тс = 0	Нш = 3 Нс = 0	норма
6	*****	Уш = 9 Ус = 0	Тш = 15 Тс = 0	Нш = 14 Нс = 0	норма
7	*****	Уш = 3 Ус = 0	Тш = 5 Тс = 0	Нш = 13 Нс = 3	норма
8	*****	Уш = 12 Ус = 4	Тш = 7 Тс = 2	Нш = 18 Нс = 9	норма
9	*****	Уш = 8 Ус = 0	Тш = 12 Тс = 0	Нш = 11 Нс = 2	норма
10	*****	Уш = 11 Ус = 0	Тш = 13 Тс = 4	Нш = 23 Нс = 0	норма
11	*****	Уш = 8 Ус = 6	Тш = 11 Тс = 2	Нш = 16 Нс = 10	норма
12	*****	Уш = Ус = 4	Тш = Тс = 8	Нш = Нс = 1	норма
13	*****	Уш = 1 Ус = 0	Тш = 1 Тс = 2	Нш = 10 Нс = 11	норма
14	*****	Уш = 12 Ус = 0	Тш = 11 Тс = 0	Нш = 18 Нс = 2	норма
15	*****	Уш = 0 Ус = 0	Тш = 13 Тс = 3	Нш = 16 Нс = 7	норма
16	*****	Уш = 7 Ус = 0	Тш = 8 Тс = 0	Нш = 8 Нс = 0	норма
17	*****	Уш = 8 Ус = 2	Тш = 11 Тс = 0	Нш = 7 Нс = 1	норма

18	*****	Уш = Ус =	Тш = Тс =	Нш = Нс =	норма
19	*****	Уш =3 Ус = 2	Тш = 8 Тс =2	Нш =12 Нс =5	норма
20	*****	Уш = 4 Ус =1	Тш = 2 Тс = 4	Нш = 12 Нс = 5	норма
21	*****	Уш = 13 Ус = 2	Тш = 16 Тс = 13	Нш =20 Нс =5	норма
22	*****	Уш = 5 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 0	Нш = 9 Нс = 8	норма
23	*****	Уш = 10 Ус = 4	Тш = 11 Тс = 10	Нш = 14 Нс = 2	норма
24	*****	Уш = 13 Ус = 7	Тш = 9 Тс = 10	Нш = 14 Нс = 9	норма
25	*****	Уш = 6 Ус = 6	Тш = 9 Тс = 9	Нш =12 Нс = 12	норма
26	*****	Уш = 12 Ус = 3	Тш = 17 Тс = 8	Нш =21 Нс =8	норма
27	*****	Уш = 8 Ус = 5	Тш = 10 Тс = 6	Нш = 16 Нс = 2	норма
28	*****	Уш = 28 Ус = 0	Тш = 7 Тс = 3	Нш = 3 Нс = 0	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 26.09.2023г

класс 5«*»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		Уш	Тш	Нш	
1.	*****	Уш = 2 Ус = 0	Тш =3 Тс =6	Нш = 7 Нс = 3	норма
2.	*****	Уш = 10 Ус = 10	Тш =13 Тс = 14	Нш =17 Нс = 17	норма
3.	*****	Уш = 1 Ус = 1	Тш = 5 Тс =2	Нш = 9 Нс = 3	норма
4.	*****	Уш =18 Ус = 0	Тш = 8 Тс = 6	Нш =16 Нс = 7	норма
5.	*****	Уш = 13 Ус = 4	Тш =10 Тс = 6	Нш =18 Нс = 10	норма
6.	*****	Уш = 15 Ус = 0	Тш = 15 Тс = 4	Нш = 16 Нс = 3	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
7.	*****	Уш = 5 Ус = 3	Тш = 6 Тс = 0	Нш = 12 Нс =3	норма
8.	*****	Уш = 0 Ус = 0	Тш =1 Тс = 0	Нш =7 Нс = 5	норма
9.	*****	Уш = Ус =	Тш = Тс =	Нш = Нс =	
10.	*****	Уш = 6 Ус = 0	Тш = 2 Тс =0	Нш = 9 Нс = 3	норма
11.	*****	Уш = 17 Ус = 6	Тш = 21 Тс = 1	Нш = 17 Нс = 3	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
12.	*****	Уш = 24 Ус = 15	Тш = 23 Тс = 17	Нш = 26 Нс = 18	ТСш и ТСс выше среднего уровня по трем показателям

13.	*****	Уш = 3 Ус = 0	Тш = 0 Тс = 0	Нш = 5 Нс = 1	норма
14.	*****	Уш = 4 Ус = 0	Тш = 11 Тс = 0	Нш = 17 Нс = 1	норма
15.	*****	Уш = 9 Ус = 7	Тш = 6 Тс = 12	Нш = 7 Нс = 10	норма
16.	*****	Уш = 10 Ус = 10	Тш = 12 Тс = 12	Нш = 14 Нс = 12	норма
17.	*****	Уш = 9 Ус = 5	Тш = 13 Тс = 9	Нш = 18 Нс = 1	норма
18.	*****	Уш = 11 Ус = 0	Тш = 13 Тс = 0	Нш = 18 Нс = 3	норма
19.	*****	Уш = 9 Ус = 5	Тш = 6 Тс = 3	Нш = 23 Нс = 7	норма
20.	*****	Уш = 8 Ус = 4	Тш = 12 Тс = 6	Нш = 14 Нс = 6	норма
21.	*****	Уш = 17 Ус = 0	Тш = 21 Тс = 11	Нш = 22 Нс = 3	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
22.	*****	Уш = 7 Ус = 1	Тш = 10 Тс = 10	Нш = 14 Нс = 12	норма
23.	*****	Уш = 8 Ус = 10	Тш = 8 Тс = 14	Нш = 8 Нс = 14	норма
24.	*****	Уш = 13 Ус = 7	Тш = 15 Тс = 13	Нш = 22 Нс = 18	норма
25.	*****	Уш = 14 Ус = 0	Тш = 18 Тс = 1	Нш = 22 Нс = 1	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
26.	*****	Уш = 3 Ус = 7	Тш = 10 Тс = 7	Нш = 7 Нс = 8	норма
27.	*****	Уш = 7 Ус = 3	Тш = 9 Тс = 2	Нш = 17 Нс = 10	норма

Схема учёта результатов тестирования

к методике «Типовое состояние»

дата проведения 26.09.2023г

класс 5«*»

№	Ф.И. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
1.	*****	Уш = 14 Ус = 1	Тш = 9 Тс = 1	Нш = 16 Нс = 0	норма
2.	*****	Уш = 1 Ус = 0	Тш = 3 Тс = 8	Нш = 14 Нс = 12	норма
3.	*****	Уш = 2 Ус = 0	Тш = 8 Тс = 0	Нш = 5 Нс = 2	норма
4.	*****	Уш = 9 Ус = 6	Тш = 13 Тс = 8	Нш = 15 Нс = 7	норма
5.	*****	Уш = 2 Ус = 1	Тш = 6 Тс = 2	Нш = 10 Нс = 5	норма
6.	*****	Уш = 14 Ус = 0	Тш = 9 Тс = 1	Нш = 17 Нс = 7	норма
7.	*****	Уш = 5 Ус = 3	Тш = 9 Тс = 0	Нш = 16 Нс = 8	норма
8.	*****	Уш = 7 Ус = 3	Тш = 8 Тс = 8	Нш = 8 Нс = 6	норма

9.	*****	Уш = 4 Ус = 4	Тш = 4 Тс = 4	Нш = 4 Нс = 4	норма
10.	*****	Уш = 11 Ус = 0	Тш = 8 Тс = 0	Нш = 8 Нс = 0	норма
11.	*****	Уш = 6 Ус = 4	Тш = 2 Тс = 2	Нш = 11 Нс = 8	норма
12.	*****	Уш = 11 Ус = 5	Тш = 9 Тс = 8	Нш = 15 Нс = 9	норма
13.	*****	Уш = 10 Ус = 5	Тш = 12 Тс = 10	Нш = 16 Нс = 9	норма
14.	*****	Уш = 2 Ус = 1	Тш = 4 Тс = 3	Нш = 9 Нс = 4	норма
15.	*****	Уш = 11 Ус = 3	Тш = 5 Тс = 4	Нш = 14 Нс = 12	норма
16.	*****	Уш = 17 Ус = 8	Тш = 13 Тс = 12	Нш = 13 Нс = 12	норма
17.	*****	Уш = 5 Ус = 1	Тш = 11 Тс = 0	Нш = 14 Нс = 0	норма
18.	*****	Уш = 14 Ус = 12	Тш = 17 Тс = 12	Нш = 17 Нс = 10	ТСш выше среднего уровня по трем показателям
19.	*****	Уш = 4 Ус = 1	Тш = 9 Тс = 4	Нш = 9 Нс = 9	норма
20.	*****	Уш = 7 Ус = 5	Тш = 9 Тс = 7	Нш = 9 Нс = 7	норма
21.	*****	Уш = 1 Ус = 1	Тш = 2 Тс = 4	Нш = 1 Нс = 7	норма
22.	*****	Уш = 9 Ус = 3	Тш = 8 Тс = 4	Нш = 9 Нс = 6	норма
23.	*****	Уш = 3 Ус = 0	Тш = 4 Тс = 4	Нш = 15 Нс = 7	норма
24.	*****	Уш = 10 Ус = 11	Тш = 15 Тс = 9	Нш = 15 Нс = 11	норма
25.	*****	Уш = 8 Ус = 1	Тш = 7 Тс = 2	Нш = 12 Нс = 4	норма
26.	*****	Уш = 9 Ус = 6	Тш = 7 Тс = 7	Нш = 10 Нс = 8	норма
27.	*****	Уш = 6 Ус = 3	Тш = 16 Тс = 9	Нш = 14 Нс = 8	норма

13.11.2023г

Директор МАОУ лицей «МТ»

Педагог-психолог



И.П. Маркова

Былая А.И.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического исследования

- 1. Причина исследования:** нарушение поведения ребёнка, обращение родителей и педагога.
- 2. Разработка плана исследования:** исследование проводилось индивидуально, ученик 5 «Д» класса *****, после уроков, в течении одной встречи.
- 3. Построение гипотезы:** повышенный уровень тревожности.
- 4. Обоснование выбора методик психодиагностического исследования:** соответствие возрасту ребенка, валидность.
- 5. Диагност:** педагог-психолог Билая А.И.
- 6. Сроки проведения исследования:** 28.10. 2024 г.
- 7. Применение методики:**

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
	1. Общая тревожность в школе. 2. Переживание социального стресса. 3. Фрустрация потребности в достижении успеха. 4. Страх самовыражения. 5. Страх ситуации проверки знаний. 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителем.	Диагностика уровня тревожности для школьников Автор: Филлипс	Изучение уровня и характера тревожности, актуального эмоционального состояния ребёнка.	Неблагоприятное эмоциональное состояние ребёнка.

8. Название оценочных шкал:

В ходе исследования учитывались показания по 8 синдромам (факторам).

Характеристика факторов:

- 1. Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. **Переживание социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).

3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4. **Страх самовыражения** – негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявляя себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

9. **Обобщенная интерпретация данных:**

Аналитическое описание полученных результатов.

Результаты исследования, интерпретация данных: наибольшее число совпадений (76 %, высокий уровень) имеет фактор проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации (общее число несовпадений по данному фактору 64 %, повышенный уровень), можно сделать вывод о сниженной приспособляемости ребенка к ситуациям стрессогенного характера, которые повышают вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Переживания социального стресса (63 %, повышенный уровень) – неадекватное эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, со сверстниками.

Страх ситуации проверки знаний (54 % несовпадений - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений возможностей).

Вывод: общее число несовпадений по всему тесту 60 %, что говорит о повышенной тревожности ребенка в школе, неблагоприятном общем эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы.

10. Рекомендации по результатам исследования.

Рекомендуется провести работу по следующим направлениям.

1. Психокоррекционная работа.

Провести коррекционную работу по индивидуальной программе, направленной на повышение самооценки, снятия тревожности, развитие самосознания и обучение навыкам произвольной саморегуляции.

Формированию качеств, способствующих развитию стрессоустойчивости и жизнестойкости.

Включить ребёнка в групповые занятия, направленные на развитие навыков коммуникации, снятия эмоционального напряжения, формирования навыков самопрезентации, асертивного поведения.

2. Рекомендации классному руководителю.

Обратить внимание на межличностные отношения в классе. Оценивать не личность ребёнка, а его действия.

Включать ***** в различные коллективные дела. Выяснить сферы деятельности, в которых ученик наиболее успешен, может проявить инициативу и заслужить признание.

Ребёнку требуется доброжелательное, но требовательное отношение.

Обязательное требование выполнения поручений.

Создание атмосферы терпимости, доброжелательности и внимания к ребёнку.

Создание ситуации успеха. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.

3. Рекомендации родителям.

Повышать самооценку ребенка через внимание и интерес к его внутреннему миру, его потребностям и интересам. В различных семейных и бытовых делах спрашивать его мнение, уважать его желания. Поощрять все успехи ***** Не заострять внимания на неудачах, а вместе с ним разбираться в их причинах и находить пути решения.

Интересоваться его делами, быть в курсе его занятий, знать его друзей, их родителей, иметь номера их телефонов. Слушать, а главное слышать своего ребёнка, постараться понять и принять его таким, какой он есть. Приобретать его доверие и самим доверять ему. Тактично корректировать и направлять в нужное русло поведение ребёнка. Решать возникающие вопросы совместно, уважать его мнение, советоваться с ним, давать возможность проявить инициативу и самостоятельность. Создать ситуацию успеха, опираться на сильные стороны ребёнка. Подключить занятия спортом.

При столкновении с трудностями, которые не можете решить сами, обращаться к классному руководителю, психологу школы. Посещать родительские собрания, быть в постоянном контакте с классным руководителем.

Дата: 28.10.2024 г.

Директор MAOY лицей «MT»

Педагог-психолог



И.П. Маркова

Билая А.И.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического исследования уровня школьной мотивации

- 1. Причина исследования:** снижение школьной успеваемости учащихся, нарушение поведения детей, по запросу классного руководителя.
- 2. Разработка плана исследования:** исследование проводилось с учащимися 2«Г» класса в учебное время в течении одной встречи. В исследовании участвовало 24 учащихся.
- 3. Построение гипотезы:** часть детей имеет низкую учебную мотивацию.
- 4. Обоснование выбора методики:** исследование особенностей мотивации учащихся 2 класса проводилось с помощью анкеты Лускановой Н.Г «Уровень школьной мотивации», имеющей высокий уровень валидности и надежности.
- 5. Диагност:** педагог-психолог Билая А.И.
- 6. Сроки проведения исследования:** 22.04. 2024 года.
- 7. Описание методики.**

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1.	Школьная мотивация	Методика «Уровень школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)	Мотивация к обучению.	Ситуативное состояние учащихся

Анкета Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, дает возможность определить уровень школьной мотивации учащихся, высокий уровень которой говорит о наличии у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с лучшей стороны, побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости, возможны нарушения поведения. Результаты данного исследования позволяют выявить некоторые мотивационные особенности учебного процесса во втором классе.

8. Обобщенная интерпретация данных:

А). Результаты исследования.

Обобщенные данные диагностического исследования представлены в таблице.

Класс, К –во уч-ся	Высокий уровень мотивации		Хороший уровень школьной мотивации		Положительное отношение к школе, привлекает внеучебная деятельность		Низкий уровень школьной мотивации		Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	
	1 уровень		2 уровень		3 уровень.		4 уровень		5 уровень	
	К-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %
2 «Д» 24 ученика	2	8	10	42	7	29	4	17	1	4

Определено 5 основных уровней школьной мотивации.

1-й уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

2-й уровень - хорошая школьная мотивация. Ведущий мотив - социальный. Такой показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований к ним. Этот уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает, больше своими внеурочными сторонами. Ведущий позиционный мотив. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

4-й уровень - низкая школьная мотивация. Ведущий игровой мотив. Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5-й уровень - школьная дезадаптация, негативное отношение к школе. Ведущий - игровой мотив.

Б). Интерпретация данных.

Анализ полученных данных позволяет обратить внимания на то, что у

8 % респондентов отмечается высокий уровень школьной мотивации, у 42 % хороший - это может говорить о том, что у учащихся класса выражен познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Эти дети, показавшие высокий результат, имеют хорошую и отличную успеваемость в школе. В свою очередь эти данные свидетельствуют об эффективности работы, проводимой педагогами в образовательном процессе.

29% респондентов школа привлекает своей внеурочной деятельностью. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует, школа привлекает, больше своими внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями.

У 17% респондентов отмечается низкий уровень школьной мотивации, 4% - школьная дезадаптация. На уроках учащиеся часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Они испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Данные ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Причиной указанных изменений может быть то, что к началу обучения во втором классе потребность в позиции школьника является удовлетворенной и теряет для них свою эмоциональную привлекательность. В связи с этим и учитель также начинает занимать в жизни детей иное место. Он перестает быть центральной фигурой в классе, способной определять и поведение детей, и их взаимоотношения. Постепенно у школьников возникает собственная сфера жизни, появляются особенные интересы. Низкая школьная мотивация может наблюдаться также при неудовлетворении в школе каких - либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

9. Рекомендации по результатам исследования

Учителю:

- Не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки каждого ученика (уровневая дифференциация), гигиенических требований возраста. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.
- На уроке больше делайте опору на наглядный материал, используйте короткие задания, чаще менять виды деятельности на уроке, не упуская из виду общей цели.
- При выполнении заданий опирайтесь на аудиальное (проговаривать вслух), визуальное (изображать материал в виде схем, таблиц, опорных слов) и кинестетическое (выполняя практические действия, «прописывать» и «прорешивать» в воздухе и др.) восприятие учащимися информации.
- Формируйте у детей культуру умственного труда, в том числе информационную культуру (умение работать с дополнительной литературой, образовательными сайтами,

- интернетом и др.). уделяйте внимание на уроках обучающим занятиям «Как выполнять домашнее задание (по тому или иному предмету)», «Как лучше запоминать».
- Обязательны на уроке двигательные паузы (физминутки, релаксационные минутки). Полезны упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля (зеркальное рисование, «Нос, ухо», «Ладонь, кулак», «Пятка, ступня» и др.)
 - Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
 - Налаживайте эмоциональный контакт с классом в целом и каждым учеником в отдельности.
 - Развивайте общеучебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
 - Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
 - Никогда не используйте оценку, как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.
 - Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно «Петю вчерашнего с Петей сегодняшним»). Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
 - Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
 - Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т.д., выставляйте оценки не формально, а с учётом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
 - Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец», «хороший ответ», «справился» и т.д.)
 - Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
 - Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
 - Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности второклассников в течение дня, недели.
 - Поощряйте самостоятельность учеников. Создавайте на уроке ситуацию успеха.
 - Выставляя оценку, следует подробно ее обосновать, выделяя критерии, с тем, чтобы они были понятны самим учащимся.
 - С целью снижения тревожности учащихся, важно корректно делать замечания и указывать на ошибки. В случае видимого волнения, давать возможность ребенку ответить индивидуально или письменно (по его выбору). Исключить по возможности внезапную проверку знаний учащихся. Во время ответов или выполнения заданий подбадривать учащихся. Даже обычный кивок головы или немногословное «Правильно!», «Продолжай!», «Молодец!» придадут уверенности и снимут излишнее напряжение.
 - Поддерживайте тесный контакт с родителями учащихся.

Родителям:

- Главное – абсолютное принятие ребёнка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.
- Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребёнка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.
- Обеспечьте своему ребёнку соблюдение оптимального для этого возраста режима дня и удобное рабочее место дома.
- Не препятствуйте тому, чтобы у вашего ребёнка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.
- Создайте ребёнку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с детьми.

- Радуйтесь достижениям своего ребёнка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребёнку, а его поступкам.
- Своевременно доводите до сведения классного руководителя возможные трудности, с которыми сталкивается ребенок в школе, возможные проблемы.
- Помогите ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах - значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть, ребенок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось.
- Важно оценивать не личность ребенка, а его действия и поступки, позвольте ребенку выражать чувства и переживания (гнев, злобу, страх, тревогу, обиду).
- Создайте для ребенка зоны успеха. И внушайте ему, что он способен справиться с проблемами, что он сильный, умный, находчивый.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок - для школы.
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Удовлетворите потребность ребенка в телесных контактах. В ласковом, любящем взгляде, и конечно же в словесных выражениях любви. Считается, что для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально – 12 раз в день.
- Буквально каждый день в семейном воспитании родителям надо задумываться о предоставлении ребенку той или иной самостоятельности. Старайтесь не брать за него его обязанности. Самостоятельность прививается и воспитывается не нотациями, а доверием, которое порой требует от учителей и родителей пойти на риск. Нужно давать детям возможность проявлять самостоятельность, отдавая себе отчет в том, что первые шаги иногда могут быть провальными. Но именно так прививается чувство ответственности за собственные поступки, хотя взрослым приходится на первых порах изрядно поволноваться.
- Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
- Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, желательно обратиться за консультацией к учителю, школьному психологу.

Схема учета результата тестирования:

№	Ф.И. ребёнка	Высокий уровень мотивации	Хороший уровень школьной мотивации	Положительное отношение к школе, привлекает внеучебная деятельность	Низкий уровень школьной мотивации	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
1	*****		+			
2	*****			+		
3	*****		+			
4	*****		+			
5	*****	+				
6	*****			+		
7	*****		+			
8	*****		+			
9	*****			+		
10	*****		+			
11	*****				+	
12	*****	+				
13	*****			+		
14	*****		+			
15	*****					+
16	*****				+	
17	*****		+			
18	*****				+	
19	*****			+		
20	*****			+		
21	*****		+			
22	*****				+	
23	*****			+		
24	*****		+			

Дата: 22.04.2024г.

Директор MAOY лицей «MT»

Педагог-психолог



И.П. Маркова

Билая А.И.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического исследования
Социометрический опрос учащихся 5 «А» класса МАОУ лицей «МТ»

- 1. Причина исследования:** по плану в рамках диагностики характера адаптационных процессов во вновь сложившемся классном коллективе.
- 2. Разработка плана исследования:** исследование проводилось в группе в виде анонимного опроса.
- 3. Построение гипотезы:** проблемы во взаимоотношениях между некоторыми членами коллектива.
- 4. Обоснование выбора методики:** высокая эффективность метода социометрического опроса при диагностике характера взаимоотношений между членами коллектива.
- 5. Диагност:** Билая А.И. педагог-психолог
- 6. Сроки проведения исследования:** 14.10.2023г.
- 7. Применение методики:**

№ п\п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
	Вопросы анкеты: 1. Кого из одноклассников ты бы пригласил на свой день рождения? 2. Кого из одноклассников ты бы пригласил в поход? 3. С кем из одноклассников ты бы не хотел сидеть за одной партой и почему?	Аналог социометрии Дж. Морено	Взаимоотношения между членами классного коллектива, статус членов коллектива.	Анонимность

8. Обобщенная интерпретация данных

Результаты.

Всего в классе 31 учащихся, опрошено 31 чел.

Результаты Социометрии класс 5А, 2023г.

№	Фамилия, имя, отчество	Положительный выбор 1	Положительный выбор 2	Отрицательный выбор	Статус
1	*****	1		1	0 нейтральный
2	*****	5	3		+5 положительный
3	*****	1	2		+1 положительный
4	*****	6	1		+6 положительный
5	*****	7	2		+7 положительный
6	*****	6	1	3	+3 положительно противоречивый
7	*****	6	2		+6 положительный
8	*****	3	1	1	+2 положительно противоречивый
9	*****	10	3		+10 предпочитаемый
10	*****	12	5	1	+11 предпочитаемый
11	*****	3	2		+3 положительный
12	*****	6	3		+6 положительный
13	*****	6	3		+6 положительный
14	*****	3	2	3	0 нейтральный
15	*****	6	2		+6 положительный
16	*****	1	1	1	0 нейтральный
17	*****	1	1	1	0 нейтральный
18	*****	1			+6 положительный
19	*****	1	1	1	0 нейтральный
20	*****	9	4		+9 предпочитаемый
21	*****	15	7		+15 социометрическая звездочка
22	*****	8	5		+8 предпочитаемый
23	*****	3	1		-+3 положительный
24	*****	3	2		+3 положительно-
25	*****	2		3	-1 отрицательно-противоречивый
26	*****	3	1		+3 положительный
27	*****	7	2	1	+7 положительный
28	*****	9	6		+9 предпочитаемый
29	*****	5	2		+5 положительный
30	*****	6		1	+5 положительный
31	*****	4	1		+4 положительный

В поведении и характере одноклассников ребятам чаще всего не нравится: **агрессивность (конфликтность), плохое поведение (по мнению многих: отвлекает от учебы), отсутствие чувства такта (мысли вслух), болтливость, низкий уровень образованности, чрезмерная подвижность во время урока (ноги).**

Однако больше 80% опрошенных отметили, что их все устраивает в своих одноклассниках.

Выводы: Результаты опроса выявили, что взаимоотношения между членами классного коллектива достаточно благополучны. Это подтверждает большое количество и преобладание положительных выборов учащихся, высокий статус многих из них. Однако в поведении некоторых учащихся одноклассники отмечают выраженные черты коммуникативной дезадаптации (Сергиенко Марк)

9. Рекомендации по результатам исследования:

-педагогу-психологу провести индивидуальное консультирование учащихся: Сергиенко Марк с целью оказания психологической помощи и коррекции поведения; провести коррекционно-развивающие занятия с коллективом 5 «А» класса с целью коррекции взаимоотношений и улучшения психологического климата в коллективе.

-Классному руководителю принять к сведению информацию о характере взаимоотношений между учащимися и использовать в работе с коллективом, довести сведения о характере и особенностях взаимоотношений между учащимися до родителей учащихся на родительском собрании.

14.10.2023г

Директор МАОУ лицей «МТ»

Педагог-психолог



И.П. Маркова

Бялая А.И.