

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ,
ФИЛОСОФСКИЕ, ЮРИДИЧЕСКИЕ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
(ОПЫТ, ИНФОРМАЦИЯ, АНАЛИЗ, ПРОГНОЗ)

Том 91



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ лицея «МТ»

И.П.Маркова

20 г.

УДК 1.111.111.7.118; 37:398.2; 371.311.1+355.233.231.1; 372.881.161.1; 80.81-13
ББК 1; 8; 481,6(2)221,0;74.026+82.3-442; 74.5-204; 74.58+74.200.51; 78.364; 81.003
Н-34

Авторский коллектив:

**А.И. Артюхина, А.Л. Биб, А.И. Билая, В.В. Великанов, О.Ф. Великанова,
И.Д. Гугуева, Е.И. Дворникова, С.А. Елифанова, В.А. Иванова,
А.Б. Измайлова, И.А. Ильяханова, Ю.А. Катилевская, О.И. Кириков,
Е.Ю. Коряковская, Н.В. Лебедева, Г.И. Лукьянов, Н.В. Мушастая,
И.З. Салманова, З.Г. Стародубцева, А.В. Сухоруких, А.В. Хаджимурадова,
С.Г. Хвостова, С.В. Якшин**

Редакционная коллегия:

**В.А. Далингер, доктор педагогических наук, профессор (г. Омск)
С.А. Киреева, доктор юридических наук, профессор (г. Астрахань)
О.И. Кириков, доктор философских наук, профессор (г. Воронеж; г. Москва)
Т.Б. Кропачева, доктор педагогических наук, профессор
(г. Новокузнецк, Кемеровская область)
В.Э. Лебедев, доктор исторических наук, профессор (г. Екатеринбург)
В.И. Писаренко, доктор педагогических наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
А.В. Сухоруких, доктор философских наук, профессор (г. Воронеж)**

Рецензенты:

**доктор экономических наук, профессор О.Б. Александрова
(г. Сызрань, Самарская область)
доктор педагогических наук, профессор Т.Б. Кропачева
(г. Новокузнецк, Кемеровская область)
доктор исторических наук, профессор В.Э. Лебедев
(г. Екатеринбург)
кандидат педагогических наук, доцент И.А. Ахметшина
(г. Москва)
кандидат педагогических наук, доцент А.Б. Измайлова
(г. Владимир)**

**Научные исследования: образовательно-педагогические,
Н-34 философские, юридические и экономические технологии (опыт,
информация, анализ, прогноз) [Текст]: сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции, 11 – 12 ноября 2024 г. /
[ред. кол.: В.А. Далингер, С.А. Киреева, Т.Б. Кропачева и др.]; под общей
ред. проф. А.В. Сухоруких (отв. ред. проф. О.И. Кириков). – Том 91. -
Воронеж: ВГПУ; Москва: Наука: информ, 2024. - 184 с.**

ISBN 978-5-00044-019-3

Научные материалы включают в себя статьи на современные актуальные проблемы социума в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Исследуются теория и практика методологии научной деятельности, технологии и инновации.

Для преподавателей, научных работников, практиков и широкого круга читателей.

При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

УДК 1.111.111.7.118; 37:398.2; 371.311.1+355.233.231.1; 372.881.161.1; 80.81-13
ББК 1; 8; 481,6(2)221,0;74.026+82.3-442; 74.5-204; 74.58+74.200.51; 78.364; 81.003

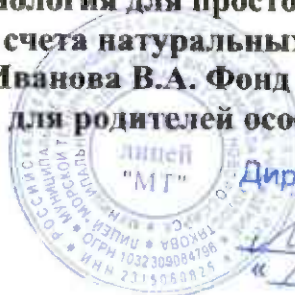


© Коллектив авторов, 2024

Редакционно-издательское оформление
М.: Наука: информ, 2024

Оглавление

ГЛАВА	I. Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Великанов В.В. Наставничество в контексте патриотического воспитания.....	7
ГЛАВА	II. Дворникова Е.И., Катилевская Ю.А. Детство как ценностно – антропологическая категория в творчестве русских писателей XIX века.....	15
ГЛАВА	III. Сухоруких А.В., Кириков О.И. Контекстность аксиологических приоритетов в методологии образования.....	32
ГЛАВА	IV. Лукьянов Г.И., Лебедева Н.В. Социальные практики как факторы эволюции научной рациональности: социально-философский аспект.....	37
ГЛАВА	V. Измайлова А.Б. Традиция шотландской народной педагогики (по легенде «Карликов камень»).....	48
ГЛАВА	VI. Стародубцева З.Г. Особенности выражения комического в речевом поведении современника.....	61
ГЛАВА	VII. Гугуева И.Д. Русский язык в Чеченской Республике: средство коммуникации и фактор успешности.....	71
ГЛАВА	VIII. Хаджимурадова А.В. Функции современного педагога: история и современность.....	85
ГЛАВА	IX. Салманова И.З. Структурная модель научно-исследовательской культуры студента педагогического вуза.....	94
ГЛАВА	X. Лукьянов Г.И., Епифанова С.А. Образовательные риски: философско-образовательный аспект.....	103
ГЛАВА	XI. Коряковская Е.Ю. Программа внеурочной деятельности социального направления для учащихся первых классов «Росток».....	116
ГЛАВА	XII. Ильясханова И.А. Декоративно – прикладное творчество обучающихся как фактор развития личности.....	128
ГЛАВА	XIII. Якшин С.В. Социально-философские основания исследования феномена риска в условиях современного общества.....	137
ГЛАВА	XIV. Билая А.И. Причины и факторы употребления наркотиков и психоактивных веществ.....	150
ГЛАВА	XV. Хвостова С.Г. Социально-философские аспекты проблематизации риска в условиях общества «современности».....	158
ГЛАВА	XVI. Биб А.Л. Эпистемология для простого факториального счета натуральных чисел.....	167
ГЛАВА	XVII. Мушастая Н.В., Иванова В.А. Фонд Президентских грантов «Школа для родителей особенного ребенка».....	178



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ лицея «МТ»

И.П. Маркова
2022 г.

ГЛАВА XIV

ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ И ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

© Билая А.И., 2024 (г. Новороссийск, Краснодарский край)


ЗОЖ — это не что иное, как рациональная организация жизнедеятельности человека на базе ключевых биологических и социальных жизненно важных форм поведения — **поведенческих факторов.**

Перечислим основные факторы, определяющие здоровый образ жизни:

- **положительных эмоций**, способствующих психическому благополучию — основе всех аспектов жизнедеятельности и здоровья;
- **оптимальная двигательная активность (ДА)** — ведущий врожденный механизм биопрогресса и здоровья;
- **рациональное питание** — базисный фактор биопрогресса и здоровья;
- **ритмический образ жизни**, соответствующий биоритмам, — основной принцип жизнедеятельности организма;
- **эффективная организация трудовой деятельности** — основная форма самореализации, формирования и отражения человеческой сущности;
- **сексуальная культура** — ключевой фактор жизнедеятельности как адекватная и прогрессивная форма воспроизведения вида;
- **режим дня.**
- **отказ от пагубных пристрастий** (алкоголизм, наркомания, табакокурение и т.п.) — решающий фактор сохранения здоровья.

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, и эта несовместимость принципиальная, так как употребление алкоголя, других опьяняющих и наркотических веществ, курение табака препятствуют утверждению любых сторон здорового образа жизни (оптимальная организация досуга, физическая активность, рациональное питание и т.д.).

Вредные привычки входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний, существенным образом сказываются на состоянии здоровья молодежи и населения в целом. Даже эпизодическое потребление в молодом возрасте алкоголя, первые затяжки несут в себе большую угрозу, связанную с формированием в дальнейшем алкоголизма, пристрастия к табакокурению. Еще более опасно в этом отношении употребление различных психоактивных веществ, формирующих привыкание, поскольку наркомания и токсикомания развиваются у молодых людей катастрофически быстро.



 Директор МАОУ лицей «МТ»

И.П.Маркова
 «18» 11 2024

Появление вредных привычек приходится на ранний подростковый возраст (примерно 14 лет). Так, первые пробы никотина и алкоголя попадают на возраст 10-14 лет для большинства подростков (свыше 60%). Несколько позже – в 15-16 лет – отмечается «пик» пробы наркотиков. В этом же возрасте происходит и сексуальный дебют.

За первыми массовыми пробами следует втягивание большинства подростков в постоянное употребление, а, в последствии, и глубокая зависимость части из них. Так, пробуют курить примерно 85% подростков, регулярно курящими из них становятся примерно 50%. Эти подростки курят ежедневно. Среднее количество выкуриваемых сигарет от 5 до 15 в сутки. Печальный факт – девушки уже не уступают юношам по частоте распространения курения.

Что касается употребления алкоголя, то большинство подростков употребляют относительно легкий алкоголь (пиво и джин-тоник). Однако, 30% девушек и 45% юношей чаще уже употребляют крепкий алкоголь.

На вопрос об употреблении наркотиков 30% подростков указывают, что хотя бы однократно пробовали психоактивные вещества. Примерно половина подростков (52,6%) продолжили употребление наркотиков после первой пробы. Из них 50% прибегают к ним эпизодически («от случая к случаю»), а 2-5% их употребляют уже систематически.

По некоторым данным, для подростков 13-14 лет характерны пробы галлюциногенов, полученных из грибов (в силу доступности), для студенчества – психостимуляторов (экстази, амфетамины) как более дорогих наркотиков, которые молодежь может приобрести за заработанные деньги. Большая часть подростков, пробовавших наркотики, употребляла их в компаниях своих друзей и на дискотеках.

При анализе отношения подростков к проблеме наркомании выяснилось, что большинство молодежи (80%) рассматривает проблему потребления наркотиков как «опасное, социальное зло». 20% подростков считают, что «наркомания поражает только слабых людей». Парадоксальный факт, около 40% из опрошенных допускают возможность легализации наркотиков.

Из цифр приведенной статистики, можно сделать вывод, что рискованное поведение не исключение, а скорее норма жизни современных подростков.

Психологи и педагоги пытаются разобраться в том, почему подростковый возраст отличается желанием рисковать. В процессе исследований было выяснено, что поведение высокой степени риска у подростков вызвано следующими факторами:

- Биологическими;
- Психологическими;
- Средовыми или социальными.

МАОУ
лицей
"МТ"
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с углубленным изучением
русского языка
и информатики
г. Москва

Ольга Верна
директор МАОУ лицей «МТ»

И.П.Маркова
2014 г.

К биологическим факторам относятся:

1. Генетическая предрасположенность.

Многочисленные исследования семьи демонстрируют, что поведение риска имеет наследственный характер и может концентрироваться в кругу близких родственников. Например, дети родителей-алкоголиков с большей степенью вероятности будут злоупотреблять алкоголем, чем дети родителей-не алкоголиков, к сожалению, даже в том случае, когда они воспитываются в приемной семье «непьющих» родителей.

2. Гормональный эффект и пол подростка.

Огромное влияние на поведение подростка оказывают половые гормоны. Как считает большинство исследователей, именно гормоны прямо и косвенно ответственны за «запуск» поведения высокой степени риска у несовершеннолетних. Пол является дополнительным фактором. Известно, что склонность к риску – типично мужская черта. У мальчиков на 10% выше риск развития проблемного поведения, чем у девочек. Однако, для девушек более характерны негативные последствия полового поведения, они более уязвимы к ИППП.

3. Асинхронное пубертатное созревание (более раннего или более позднее, чем у сверстников).

Мальчики-подростки, которые кажутся более зрелыми в физическом отношении, в большей степени склонны к «взрослым» типам поведения, таким как курение, употребление алкоголя и половая активность. Такое поведения может быть результатом их общения с группой подростков старшего возраста, в которой подобное поведение – норма. Раннее созревание у девочек с большей вероятностью провоцирует первый опыт секса в раннем возрасте.

4. Развитие головного мозга и ЦНС.

Поведение высокой степени риска – это результат как логических рассуждений подростка, так и действий его когнитивно-контрольных систем головного мозга. Если способность к логическому мышлению, как правило, уже в полной степени развита у человека к 15 годам, то когнитивно-контрольные системы головного мозга (такие как контроль побуждений, управление эмоциями, отсрочка удовольствия и т.д.), которые снижают вероятность развития поведения высокой степени риска, окончательно созревают только в ранний взрослый возраст. Соответственно в подростковом возрасте когнитивно-контрольные системы развиты не в полной мере.

К социальным и средовым факторам относятся:

1. Семья (структура, родительский контроль, внутрисемейные отношения и стиль воспитания).



Последние научные данные говорят о том, что большинство несовершеннолетних даже в подростковом возрасте поддерживают тесные отношения со своими семьями. Поэтому родители могут как способствовать, так и препятствовать развитию у подростков поведения высокой степени риска.

Например, подростки могут «учиться» проблемному поведению путем простого наблюдения за родителями. Имеются данные о том, что употребление родителями психоактивных веществ и терпимое к ним отношение в семье может способствовать появлению зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних уже в раннем подростковом возрасте.

Структура семьи также оказывает серьезное влияние на вовлечение подростков в поведение высокой степени риска. Так, мальчики-подростки из неполных семей чаще употребляют психоактивные препараты, а девочки-подростки чаще вступают в ранние половые отношения, чем их сверстники из полных семей. Связь между поведением высокой степени риска и неполной структурой семьи может быть объяснена недостаточным контролем за ребенком со стороны одного родителя. Специалисты выяснили, что воспринимаемый детьми строгий родительский контроль, в сочетании с доверием к детям со стороны родителей, является значительным защитным фактором от развития поведения высокой степени риска. Сниженный контроль со стороны родителей приводит к большей вероятности вовлечения несовершеннолетних в антисоциальную деятельность.

2. Усиливающееся влияние сверстников.

Влияние сверстников в течение всего подросткового периода усиливается. Исследователи обнаружили, что именно ослабление влияния родителей и усиление влияния сверстников приводят к вовлечению подростков в поведение высокой степени риска. Именно под воздействием сверстников происходит «запуск» проблемного поведения, начинается потребление психоактивных веществ и ранняя половая активность.

Однако пока что неясно, иницируется ли поведение высокой степени риска самим подростком с целью соответствия нормам существующей группы сверстников, или подростки, склонные к проблемному поведению, объединяются со сверстниками, проявляющими аналогичные склонности.

3. Негативное влияние общества (СМИ, модель поведения, принятого в обществе).

Такие социальные факторы, как средства массовой информации и общественные нормы, также могут оказывать влияние на возникновение у подростков поведения высокой степени риска. Модели подобного поведения регулярно демонстрируются в средствах информации (в том

Модели подобного поведения
И.И. Маркова
2011 г.

числе незащищенный секс, употребление алкоголя и наркотиков).

К психологическим факторам относятся:

- **недостаток любви и душевного тепла.** Со свободным временем у всех нас проблема, причем, именно с тем временем, которое следовало бы посвятить ребенку, подростку и близким. Поэтому, дорогие специалисты советуйте, рекомендуйте мамам и папам, обращать внимание на своего ребенка, ведь, недостаток внимания в кругу семьи, подросток компенсирует на улице, среди сверстников, которые, поймут, выслушают, предложат способы расслабиться, забыться.

- **любопытство.** Экспериментирование является первой из четырех стадий развития алкогольной и наркотической зависимости. За экспериментированием обычно следует спорадическое употребление, реже чем раз в неделю, потом – регулярное употребление, финальной стадией является развитие зависимости.

Нажим со стороны ровесников. Обычно среди друзей есть такие, кто употребляет психоактивные вещества. Иногда их давлению противостоять достаточно сложно.

Бунтарство. Иногда употребление психоактивных веществ является формой выражения протеста против ценностей, исповедуемых родителями или насаждаемых в обществе.

Отсутствие внутренней дисциплины и чувства ответственности. Это – когда отношение к жизни основано на эгоизме, нет чувства ответственности перед собой и обществом. Подростки действуют импульсивно, совершают поступок прежде, чем успеют подумать, во всем ищут удовольствий и не желают выполнять какие-либо обязанности. Из-за отсутствия чувства ответственности они часто вступают в конфликт со всеми, кто обладает над ними какой-либо властью. По той же причине они обычно плохо учатся.

Отсутствие мотивации. У некоторых подростков отсутствует интерес к каким-либо занятиям, вещам, событиям. Они равнодушны к школе и не имеют никаких увлечений. Они живут сегодняшним днем, не проявляют интереса к будущему, какие-либо личные достижения не имеют для них ценности.

Серьезные внутренние конфликты: субъективное ощущение несчастья, неудовлетворенность, депрессия, тревога, скука, неуверенность в себе. Эти симптомы весьма характерны для тех, у кого низкая самооценка и кто других считает лучше себя. Они несчастны дома, часто ощущают отчужденность, изоляцию в семье. Часто человек нуждается в дополнительном "обезболивании" – вот тут-то и выходят на сцену алкоголь, наркотики, переедание и азартные игры... Но внутренняя боль – не наказание, а призыв к действию. Тот, кто понимает это, раскрывается людям и растет как личность. Ну, а другие убегают в "замоны" и замыкаются в собственном неподвижном и иллюзорном мире.

Методический кабинет
 директор МАОУ лицей «МТ»
 И.П. Маркова
 2024 г.

Проблемы социализации. Подростки, имеющие проблемы социализации, трудно вступающие в общение, обычно поддерживают самые поверхностные приятельские отношения с ровесниками, у них мало друзей, нет близкого друга. Часто они чувствуют себя изолированными, находясь среди ровесников. Они не ладят с властями, начиная со школьных учителей, у них плохие отношения в семье, непрестанные столкновения с близкими и родственниками.

Проблемы неуверенности в себе. Люди, имеющие низкую самооценку, часто ощущают незащищенность, страдают отсутствием уверенности в себе. На этой почве может развиваться пристрастие к алкоголю и наркотикам.

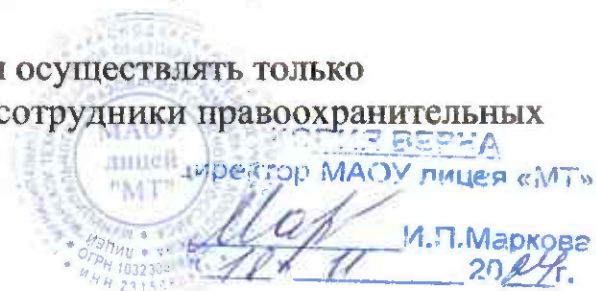
Желание расширить круг общения и повысить свою популярность. Некоторые подростки, испытывающие трудности во взаимодействии с ровесниками или с противоположным полом, полагают, что наркотики действуют раскрепощающе и облегчают общение.

Стремление побороть депрессию. Некоторые используют наркотики или алкоголь в порядке самолечения. В центре их эмоциональных трудностей – депрессия, ощущение безнадежности, несчастья. Психоактивные вещества приносят временное облегчение этих симптомов.

Обращаю ваше внимание, что перечисленные здесь причины, как в отдельности, так и в совокупности, могут и не спровоцировать употребление психоактивных веществ. Так, например, неуверенный в себе молодой человек или девушка даже при давлении со стороны друзей может проявить стойкость и не поддастся на уговоры принять какое-то наркотическое вещество.

Педагоги, психологи и социальные работники в своей работе по профилактике наркомании среди подростков и детей могут пользоваться методами, разработанными в России. Меры профилактики должны соответствовать следующим требованиям:

- быть позитивной и не иметь оттенка безысходности;
- негативная информация должна освещать трагические последствия употребления алкоголя и наркотиков;
- в СМИ не должны демонстрироваться сцены употребления наркотиков и алкоголя;
- любая публикация должна иметь вывод в виде понятной информации и рекомендациям по профилактике употребления алкоголя и наркотиков;
- подготовку материалов должны осуществлять только специалисты – наркологи, психологи, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники.



Я хочу еще раз обратить ваше внимание на то, что профилактикой ПАВов должны заниматься узкие специалисты, а все остальные специалисты вести свою работу в рамках обучения постановке жизненных целей, принятию решений и путям их реализации в контексте отказа от употребления алкоголя или наркотических веществ, обучение технике управления поведением в стрессовой ситуации; направленное осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов (устойчивое позитивное представление о себе, развитие коммуникативной компетенции, умение понимать эмоциональное состояние других людей, умение контролировать собственное поведение в той или иной ситуации), обучение поиску альтернатив употреблению алкоголя/наркотиков.

Одну из таких форм я предлагаем Вашему вниманию, для использования в дальнейшей работе специалистов психологов и социальных педагогов элемент тренингового занятия направленное на формирование ценностных ориентиров и профилактику употребления ПАВ, способствует формированию общественно значимых мотивов выбора жизненного пути и готовности брать ответственность за свои поступки и решения на себя. Упражнение «Ценности» связано с сильными эмоциональными переживаниями, но приносит положительный и эффективный результат.

Упражнение «Ценности»

Цель: осознание своей системы ценностей.

Методы: упражнение «Ценности», его обсуждение.

Оборудование: маленькие листы бумаги, фломастеры, магнитофон, аудио кассеты.

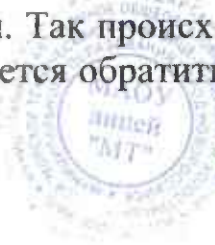
Заметки для тренера: Упражнение связано с сильными эмоциональными переживаниями, необходимо дать возможность всем участникам поделиться своими переживаниями.

Материалы для тренера: Упражнение «Ценности».

Участникам раздают по шесть листочков бумаги и предлагают на каждом из них написать то, что для них является наиболее ценным в жизни.

Затем листочки ранжируются таким образом, чтобы самая большая ценность оказалась на самом последнем листочке.

Тренер предлагает представить себе, что случилось страшное событие, и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Ведущий предлагает смять и отложить листочек и подумать о том, как теперь без этого живется. Так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности.



И.П.Маркова
" 28.7.11 "

И.П.Маркова

20.11.11

Затем тренер объявляет, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, может добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Упражнение выполняется под медитативную музыку, большое значение имеют интонации и голос тренера, произносимый текст должен быть простым и четким. Упражнение провоцирует возникновение очень глубоких переживаний. Обстановка во время проведения упражнения должна быть предельно безопасной - не должно быть лишних звуков, никто не должен входить в помещение, участники не должны мешать друг другу (их можно рассадить на комфортное расстояние друг от друга). Ведущий должен получить опыт проведения этого упражнения, оценить его глубину, прежде чем проводить его на группе.

В конце упражнения проводится обсуждение. Упражнение дает возможность участникам осознать и почувствовать важность построения собственной иерархии ценностей. Количество участников – любое.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Билая

(фамилия, имя, отчество)

Анна Ивановна

с **22 октября 2024**

г. по

13 ноября 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программ дополнительного профессионального образования)

**«Компьютерная зависимость детей школьного возраста и
способы психологической помощи при выходе из
психологической зависимости»**

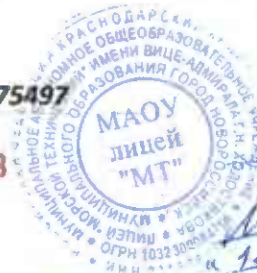
в объеме **108 часов**

(количество часов)

Регистрационный номер

175497

ПК №0173853



г.р. **МАОУ лицей «МТ»**

И.П. Маркова

2024

г.р. **Москва**

Год **2024**



Директор (директор)

Секретарь

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»

(АНО ДПО «ВГАППССС»)

Билая

Анна Ивановна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

АНО ДПО «ВГАППССС»

с 23 октября 2024 г. по 28 ноября 2024 г.

342422472744

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

Документ о квалификации

«Когнитивно-поведенческая терапия как метод психокоррекционного воздействия при аддиктивном и суицидальном поведении, тревожно-депрессивных расстройствах»

Регистрационный номер

1448

Город

Волгоград

Дата выдачи

29.11.2024



в объеме

108 часов



Руководитель

И.А. Иванова
И.А. Иванова

Секретарь

С.В. Иванова
С.В. Иванова

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер у-014076/6

Мытищи

год 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

500400181699

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Билая Анна Ивановна

с «12» марта 2024 г. по «03» апреля 2024 г.

прошел(а) обучение
в Федеральном государственном автономном образовательном
учреждении высшего образования
«Государственный университет просвещения»

по программе дополнительного профессионального образования
**«Раннее выявление, профилактика
девиаций поведения, оказание своевременной
педагогической помощи детям / подросткам
с девиациями поведения»**

в объеме 24 часов.

Заместитель директора
Института реализации
государственной политики в
профессиональном развитии
работников образования



И.И. Тараданова

Секретарь

О. Кропивянская