

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Практическая стилистика русского языка»
учителя русского языка и литературы
МАОУ лицей «МТ» МО г. Новороссийск
Буслаевой Ирины Михайловны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая стилистика русского языка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной программы учебного предмета «русский язык», включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов, ориентирована на обучающихся 10-11 классов.

Актуальность данной программы заключается в том, что предлагаемый курс направлен на углубленное изучение предмета. Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют формированию у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, теоретических и практических знаний о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и с той оценкой, которая может находить в нем свое выражение, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции, навыков стилистического анализа текста.

В основу программы положена идея сознательно-коммуникативного обучения русскому языку, свободного пользования языком во всех сферах его применения и знания экспрессивно-эмоциональных языковых средств и их оценка в художественной литературе. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 10-11 классе. Это способствует реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

По окончании курса ученик научится анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, соблюдать культуру публичной речи, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая стилистика русского языка» может быть рекомендована к использованию в работе учителями общеобразовательных организаций.

16.12.2024г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



Л.А. Амирбекова

Е.Л. Тимченко

Муниципальное образование город Новороссийск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей «Морской технический»
имени вице-адмирала Г.Н.Холостякова
муниципального образования город Новороссийск



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Практическая стилистика русского языка»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68

Учитель Буслаева Ирина Михайловна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Примерной программы учебного предмета русский язык, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

1. . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа курса «Практическая стилистика» разработана на основании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Примерной программы учебного предмета русский язык, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, Изучение курса «Практическая стилистика» предполагает следующие цели:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
- формирование теоретических и практических знаний о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и с той оценкой, которая может находить в нем свое выражение;
- вооружение их знаниями о стилистических нормах языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование умений свободного пользования языком во всех сферах его применения;
- ознакомление с экспрессивно-эмоциональными языковыми средствами и их оценка в художественной литературе;
- сформировать навыки стилистического анализа текста.

10 класс (1 ч. в неделю) – 34 часа.

11 класс (1 ч. в неделю) – 34 часа.

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

«Практическая стилистика русского языка»

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и

социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения предмета «Практическая стилистика русского языка» обучающимися 10 -11 класса являются:

В результате изучения учебного предмета «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,

использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

10 класс (34 часа)

Лексическая стилистика (8 часа)

Лексическая сочетаемость. Стилистическое использование многозначности слов, функции омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.

Выбор слова и лексическая сочетаемость; нарушение лексической сочетаемости как стилистический прием и как речевая ошибка; логические ошибки в речи; речевая недостаточность и многословие; тавтология и приемы стилистической правки; использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов; корректировка текстов.

Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, терминов, канцеляризмов. Функции фразеологических оборотов, пословиц, поговорок в разных стилях речи. Стилистические ресурсы словообразования.

Использование в речи историзмов, неологизмов, архаизмов, диалектизмов; анализ отрывков художественных текстов с диалектизмами; анализ кубанского говора.

Грамматическая стилистика (12 часа)

Употребление форм существительных. Колебания в роде существительных. Особенности склонения имён и фамилий. Варианты падежных окончаний. Стилистические варианты суффиксов существительных.

Употребление форм прилагательных и числительных. Синонимия полных и кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Варианты сочетаний прилагательных с существительными. Числительные в составе сложных слов.

Употребление форм местоимений и глаголов. Стилистическое использование личных местоимений. Синонимия местоимений. Особенности образования некоторых форм глагола. Варианты глаголов разных видов. Варианты форм причастий и деепричастий.

Стилистический синтаксис (14 часов)

Строй простого предложения и стилистические функции порядка слов в предложении. Синонимия отдельных типов простого предложения. Варианты форм сказуемого. Стилистическое и синтаксическое значения порядка слов. Место главных и второстепенных

членов в предложении.

Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением. Управление при однородных членах. Типичные ошибки в управлении.

Союзы и предлоги при однородных членах. Ошибки в сочетании однородных членов.

Сфера употребления и стилистические функции обращений.

Стилистические функции вводных слов. Стилистические функции вставных конструкций. Сфера их употребления. Практическое определение стилистической роли вводных слов в предложениях;

11 класс **(34 часа)**

Стилистические возможности синтаксиса сложного предложения (5 часов)

Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Речь отрывистая и речь периодическая. Стилистические функции периода.

Стилистические функции авторских слов. Стилистические функции прямой речи. Стилистические функции косвенной речи.

Функциональные стили речи (7 часов)

Понятие о функциональных стилях; научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, стиль художественной литературы, разговорный стиль.

Проведение сопоставительного анализа параллельных текстов по выделению и разграничению функциональных стилей; выявление языковых средств текста, несущих наибольшую стилистическую нагрузку; комплексный анализ художественных текстов на материале произведений из курса русской литературы.

Стилистическое текстоведение (9 часов)

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Выразительность русской речи (13 часов)

Эпитет. Метафора. Сравнение. Метонимия. Синекдоха. Гипербола и литота. Ирония. Аллегория. Перифраза.

Работа с художественными текстами; работа с тестами ГИА.

Анафора и эпифора. Параллелизм. Антитеза и оксюморон. Инверсия. Риторические вопросы и обращения.

Создание собственных текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.

Тематическое планирование.

10 класс

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Лексическая стилистика	8	
1.1	Лексическая сочетаемость.	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно – выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внутрилитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.
1.2	Стилистическое использование многозначности слов.	1	
1.3	Функции омонимов, синонимов, антонимов.	1	
1.4	Функции паронимов	1	
1.5	Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов.	1	
1.6	Стилистические функции диалектизмов, терминов, канцеляризмов.	1	
1.7	Функции фразеологических оборотов, пословиц, поговорок в разных стилях речи.	1	
1.8	Практическая работа Сочинение по пословице или фразеологизму	1	
2	Грамматическая стилистика	12	
2.1	Употребление форм существительных	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Выявлять стилистические части речи. Выявлять особенности образования и употребления частей речи. Уметь выбирать синонимические формы частей речи. Обосновывать свой выбор. Обоснованно выбирать верные формы частей речи. Объяснять выбор написания имён частей речи, использовать изобразительно – выразительные возможности частей речи в речи.
2.2	Колебания в роде существительных. Особенности склонения имён и фамилий.	1	
2.3	Варианты падежных окончаний	1	
2.4	Стилистические варианты суффиксов существительных	1	
2.5	Употребление форм прилагательных и числительных	1	
2.6	Синонимия полных и кратких форм прилагательных.	1	
2.7	Употребление притяжательных прилагательных.	1	
2.8	Варианты сочетаний прилагательных с существительными.	1	

2.9	Стилистическое использование личных местоимений. Синонимия местоимений.	1	
2.10	Особенности образования некоторых форм глагола. Варианты глаголов разных видов	1	
2.11	Варианты форм причастий и деепричастий.	1	
2.12	Практическое занятие. Тестирование по теме «Грамматическая стилистика».	1	
3	Стилистический синтаксис	14	
3.1	Строй простого предложения и стилистические функции порядка слов в предложении	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Моделировать предложения с различными синтаксическими конструкциями. Выявлять выразительные возможности синтаксических конструкций. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных синтаксических конструкций.
3.2	Синонимия отдельных типов простого предложения. Варианты форм сказуемого.	1	
3.3	Практическое занятие Конструирование предложений с прямым и обратным порядком слов	1	
3.4	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	
3.5	Согласование определений и приложений.	1	
3.6	Управление при однородных членах. Типичные ошибки в управлении	1	
3.7	Место главных и второстепенных членов в предложении	1	
3.8	Союзы при однородных членах	1	
3.9	Предлоги при однородных членах	1	
3.10	Ошибки в сочетании однородных членов.	1	
3.11	Стилистические функции вводных слов и вставных конструкций	1	
3.12	Сфера употребления вводных слов и вставных конструкций	1	
3.13	Практическое определение	2	

	стилистической роли вводных слов в предложениях.		
--	--	--	--

Тематическое планирование.

11 класс

№	Тема.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия
1	Стилистические возможности синтаксиса сложного предложения	5				
1.1	Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Стилистические функции периода	1			DVD «Уроки русского языка в 10 классе»	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Моделировать предложения с различными синтаксическими конструкциями. Выявлять выразительные возможности синтаксических конструкций. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных синтаксических конструкций.
1.2	Практическая работа. Конструирование сложных синтаксических конструкций.	1				
1.3	Стилистические функции авторской речи	1				
1.4	Стилистические функции прямой речи	1				
1.5	Стилистические функции косвенной речи	1				
2	Функциональные стили речи	7				
2.1	Понятие о функциональных стилях	1				Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать
2.2	Научный стиль	1				
2.3	Официально-деловой стиль	1				
2.4	Публицистический стиль	1				
2.5	Стиль	1				


	художественной литературы					жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.
2.6	Разговорный стиль	1				
2.7	Практическая работа. Комплексный анализ художественных текстов на материале произведений из курса русской литературы.	1				
3	Стилистическое текстоведение	9				
3.1	Текст как речевое произведение	1				Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально – смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.
3.2	Смысловая и композиционная целостность текста	1				
3.3	Средства связи в тексте	1				
3.4	Функционально-смысловые типы речи	1				
3.5	Речь отрывистая и речь периодическая.	1				
3.6	Анализ текста	2				
3.7	Создание текстов различных типов.	2				
4	Выразительность русской речи	13				
4.1	Национальное своеобразие русской лексики.	1				Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно – выразительны средств в
4.2	Метафора. Метонимия . Эпитет.	1				
4.3	Сравнение. Синекдоха	1				
4.4	Гипербола и литота	1				
4.5	Ирония. Аллегория. Перифраза	1				
4.6	Выразительность русской фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.	1				
4.7	Анализ средств выразительности	1				

4.11	Инверсия	1				их в своей речи. Осознавать внутрилитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.
4.12	Риторические вопросы и обращения	1				
4.13	Практическая работа. Создание собственных текстов с использованием изобразительно- выразительных средств	1				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и
литературы МАОУ лицея «Морской
технический»

от 27 августа 2024 года № 1

 Московец Л.Н.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Глазунова М.В.
подпись Ф.И.О.

28 августа 2024 года



Вестник Просвещения

Выпуск №11



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
• МГ•И П. МАРКОВА
20.11.2024

Педологическое издание "Вестник Просвещения" № 11 от 08.05.2019.
№ 77-75695

Липецк - 2024

Бирюкова Оксана Александровна Психологические проблемы младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.....	232
Блохина Алина Вячеславовна Использование инновационных технологий на уроках физики.....	236
Бобкова Ирина Петровна Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках физики.....	241
Боброва Алла Алексеевна Формирование картографической грамотности на уроках географии.....	249
Боброва Галина Викторовна Роль семейных традиций в воспитании дошкольника.....	252
Боброва Галина Викторовна Правила общения в семье.....	256
Боброва Оксана Владимировна Музыкальное занятие «Музыкальная лаборатория».....	260
Богущ Татьяна Анатольевна Дидактический материал по русскому языку по теме: «Падежи имён существительных».....	265
Бозылева Олеся Викторовна Рабочий лист по теме: «Обострение социальных противоречий в XVI в (жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии».....	282
Болтромюк Евгения Александровна, Комбина Галина Андреевна, Прокопчик Ксения Сергеевна, Денисова Варвара Олеговна, Харькина Анастасия Николаевна Урок русского языка во 2 классе по теме: «Приставка» УМК «Перспектива».....	283
Бородина Анастасия Олеговна Консультация для родителей на тему: «Эффективные методы развития навыков письма у дошкольников».....	288
Бородина Анастасия Олеговна Валеологическое воспитание детей в детском саду.....	292
Букачёва Юлия Сергеевна Здоровье и его компоненты.....	296
Буравцов Максим Андреевич Формирование проектной деятельности в современной школе.....	305
Бургундосов Ефим Егорович Организация воспитательной работы в спортивной школе.....	308
Буслаева Ирина Михайловна Конспект урока русского языка в 10 классе на тему: «Изобразительно-выразительные средства русского языка».....	320
Быданцева Ольга Владимировна Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе.....	324



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
«МТИ» И П. МАРКОВА

20.12.2024

Автор: Буслаева Ирина Михайловна

Должность: учитель русского языка и литературы

Учреждение: МАОУ лицей "Морской технический"

Населённый пункт: г. Новороссийск, Краснодарский край

E-mail: irina.buslaeva-7@mail.ru

Тема: Конспект урока русского языка в 10 классе на тему: "Изобразительно-выразительные средства русского языка".

Цели урока:

1. Сравнение как словесное изобразительное средство, служащее созданию наглядности, яркости, конкретности в описании.
2. Дать понятие развёрнутых и отрицательных сравнений.
3. Способы оформления сравнительных оборотов, знаки препинания при них.
4. Подготовка к ЕГЭ (задание 27).

Ход урока:

I. Сообщение темы и цели урока

1. Слово учителя

Сравнение – словесное изобразительное средство, служит созданию наглядности, конкретности в описании.

В сравнении сопоставляется два явления. Это делается для того, чтобы наиболее наглядно представить один предмет, явление с помощью другого. Понятно, что сравнивать можно только то, что имеет хоть какое-то сходство.

Следовательно, сравнение включает три элемента:

- а) сравниваемые явления;
- б) привлекаемые для сравнения;
- в) основание (признак) сравнения.

Иногда в тексте присутствуют все три элемента: белые (3), как снег, (2) берёзы (1). Но нередко о том, что послужило основанием для сравнения, надо догадываться. Правильность догадки зависит от того,

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — www.vestnikprosveshheniya.ru насколько точно и ярко удаётся писателю обозначить сравниваемые предметы или явления, насколько развёрнуто представлены оба элемента, в какой мере сходны между собой или в какой степени их отличия неожиданны. Но и читателю необходимо творчески подойти к выявлению ассоциативных связей, то есть попытаться понять, почему восприятие одного явления повлекло за собой появление другого

2. Прочитайте. Определите в каждом высказывании предмет сравнения и назовите явление, привлекаемое для сравнения.

Сравнение 

СРАВНЕНИЕ – троп, состоящий в уподоблении одного предмета другому на основании общего у них признака.

<p>Словно волны, встали вокруг кипарисы. Н. Заболоцкий</p> <p>С алым соком ягоды на коже, Нежная, красивая была На закат ты розовый похожа, И, как снег, лучиста и светла. С. Есенин</p> 	<p>Внизу, как зеркало стальное, Синеют озера струи. Ф. Тютчев</p>  <p>Показалась ты той березкой, что стоит под родимым окном. С. Есенин</p>
---	--

Сравнение как словесное изобразительное средство, так же, как и эпитет, служит созданию наглядности, конкретности в описании

3. Сравнение может быть развёрнутым и отрицательным

Сравнение
отрицательное – сравнение, построенное не на сопоставлении двух предметов, явлений, а на их противопоставлении

То не кукушка в роще тёмной кукует рано на заре, - в Путивле
плачет Ярославна одна на городской стене.
« Слово о полку Игореве »

Сравнение
развёрнутое – сравнение, построенное на сопоставлении многих схожих черт

Он (стих Пушкина) нежен, сладостен, мягок, как рокот волны, тягуч и густ, как смола, ярок, как молния, прозрачен и чист, как кристалл, душист и благовонен, как весна, крепок и могуч, как удар меча в руках богатыря.
В. Белинский

4. Тренировочные упражнения. Прочитайте предложения и найдите в них простые и развёрнутые сравнения.

Дверь распахнулась, в чёрную дыру вскочил дядя и тотчас, как грязь лопатой, был сброшен с крыльца. М. Горький



КОЛИ Т. ВЕРНА
ДИРЕКТОР ГАУУ ЛИЦЕЯ
«МГ» Н. Т. МАРКОВА
20.12.2024

Что в имени тебе моём?

Оно умрёт, как шум печальный

Волны, плеснувшей в берег дальней,

Как звук ночной в лесу глухом. А.С. Пушкин

Считаете ли вы, что приём развёрнутого сравнения оказывает более сильное воздействие на читателя, чем прямое описание. Ответ обоснуйте.

5. Сравнение может быть выражено такими грамматическими формами, как слово, словосочетание или предложение. Например:

Откуда-то из города доносился замирающий, словно утомлённый, шум.

Налево, как будто кто-то чиркнул по небу спичкой, мелькнула фосфорическая полоска и потухла.

Белей, чем горы снеговые,

Идут на запад облака. М.Ю. Лермонтов

Установите, какой грамматической формой выражено сравнение.

6. Способы присоединения сравнений. Сравнительный оборот присоединяется при помощи сравнительных союзов (как, будто, точно, словно и другие) и выделяется запятыми.

Точно прикрытая вуалью, вся природа пряталась за прозрачную матовую дымку. А.П. Чехов

Чёрные, как смола, тени легли на траву. А. Толстой

Словно волны, встали вокруг кипарисы. Н. Заболоцкий

7. Работа с текстом

Прочитайте отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Найдите сравнения. Помогают ли они представить портрет старика? Добрым или злым человеком рисует его писатель? Что используется для сравнения?

Он был ростом маленький, на шапке у него белое полотенце обмотано. Бородка и усы подстрижены, белые, как пух; а лицо сморщенное и красное, как кирпич; нос крючком, как у ястреба, а глаза серые, злые и зубов нет – только два клыка. Идёт, бывало, в чайме своей, костылём

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — www.vestnikprosveshheniya.ru
подпирается, как волк озирается. Как увидит Жилина, так захрапит и отвернётся.

Определите, какой грамматической формой выражены сравнения в данном тексте?

III. Задание на дом

Выпишите пословицы и поговорки, в которых используются для сравнения различные предметы быта, явления природы, образы животных, растения.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор ГАОУ Лицей
* МГ * Я П. МАРКОВА
20.12.2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500020931

Регистрационный номер № 7821/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Буслаева Ирина Михайловна

с « 3 » апреля 2023 ^(фамилия, имя, отчество) г. по « 8 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Школа Минпросвещения России»: новые**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
возможности для повышения качества образования»

в объеме: **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проект «Школа Минпросвещения России»	12 часов	зачтено
«Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»	8 часов	зачтено
«Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
«Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
Образовательная среда проекта «Школа Минпросвещения России»	10 часов	зачтено
Практикум школьных команд	6 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Е.Н. Забуга**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **8 апреля 2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201540994

Регистрационный номер № 20926/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Буслаева Ирина Михайловна
(фамилия, имя, отчество)

с «.....18.....» ..сентября....2023..... г. по «.....30.....» ..сентября.....2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Эффективные инструменты организации»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

..... профориентационного школьного пространства.....

в объеме 86 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере профориентационной деятельности	24 часа	Зачтено
Профориентация в современной школе: организационно-методические аспекты	16 часов	Зачтено
Инновационные формы и технологии профориентационной работы	24 часа	Зачтено
Моделирование профориентационного пространства в ОО	22 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор **Л.Н. Терновая**

Секретарь **С.А. Сушенко**

Город Краснодар

Дата выдачи 30 сентября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500024530

Регистрационный номер №

11710/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Буслаева Ирина Михайловна

с « 12 » мая 2023 г. по « 18 » мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых
образовательных ресурсов»

в объеме: **48 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа по теме:

Директор *И.В. Лихачева*

Секретарь *Е.Л. Николаевская*

Город Краснодар. Дата выдачи 18 мая 2023 г.

