



СПРАВКА

Дана Коряковской Елене Юрьевне, педагогу-психологу МАОУ лицея «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова в том, что в рамках учебно-воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году она подготовила и провела цикл выступлений «Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной деятельности», способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов, с целью улучшения качества профилактической и просветительской работы педагогического коллектива с учащимися школы.

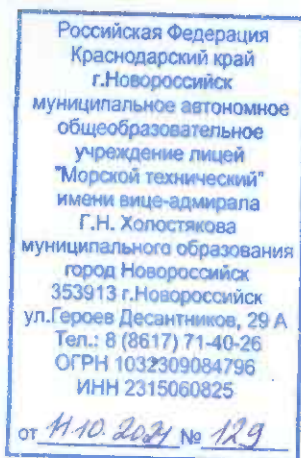
Темы выступлений:

1. 11.09.2023 г. Семинар – практикум для учителей 1-х классов «Роль педагога в период адаптации детей к школе. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в адаптации».
2. 27.10.2023 г. Выступление на педсовете «Основные причины неуспеваемости учащихся».
3. 07.12.2023.г. Выступление на МО классных руководителей школы «Метод индивидуального подхода к ребёнку в процессе обучения (с учётом особенностей развития психических процессов)».
4. 12.02.2024 г. Тренинг для учителей 3-4 классов «Профилактика буллинга в начальной школе».
5. 22.03.2024 г. Выступление на педсовете «Психолого-педагогические основы формирования семейных ценностей у детей и подростков».

Директор МАОУ лицей «МТ»



Маркова И.П.



СПРАВКА

Дана Коряковской Елене Юрьевне, педагогу-психологу МАОУ лицея «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова в том, что в рамках учебно-воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году она подготовила и провела цикл мероприятий для учащихся начальной школы «Мы выбираем здоровый образ жизни!», направленных на профилактику вредных привычек и формирования у детей навыков здорового образа жизни.

Темы мероприятий:

1. 10.10.2023 г. Психологический час с элементами тренинга «Разговор о вредных привычках» для учащихся 2-х классов.
2. 27.11.2023 г. Психологический час «Что такое хорошо и что такое плохо» для учащихся 1-х классов.
3. 14.12.2023 г. Психологический час с элементами тренинга: «Мы - за здоровый образ жизни!» для учащихся 3-х классов.
4. 23.01.2024 г. Психологический час: «Что мы знаем о правилах здорового образа жизни?» для учащихся 4-х классов.
5. 12.03.2024 г. Психологический час «В здоровом теле-здоровый дух!» для учащихся 3-х классов.

Директор МАОУ лицей «МТ»



Маркова И.П.

Российская Федерация
Краснодарский край
г.Новороссийск
муниципальное автономное
образовательное
учреждение лицей
"Морской технический"
имени вице-адмирала
Г.Н. Холостякова
муниципального образования
город Новороссийск
353913 г.Новороссийск
ул.Героев Десантников, 29 А
Тел.: 8 (8617) 71-40-26
ОГРН 1032309084796
ИНН 2315060825

от 11.10.2024 № 180

СПРАВКА

Дана Коряковской Елене Юрьевне, педагогу-психологу МАОУ лицея «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова в том, что в рамках психопрофилактической и просветительской работы в 2023-2024 учебном году она подготовила и провела цикл выступлений «Особенности взаимодействия родителей с детьми младшего школьного возраста», способствующих повышению уровня просвещения у родителей учащихся и развитию благоприятных детско-родительских отношений.

Темы выступлений:

1. 14.09. 2023 г. «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки». Родители учащихся 1-х классов.
2. 10.11. 2023 г. «Возрастные психолого-педагогические особенности младшего школьника». Родители учащихся 2-х классов.
3. 26.01.2024 г. « Наши ошибки в воспитании детей». Родители учащихся 2-х и 3-х классов.
4. 15.03. 2024 г. «Психологические особенности подросткового периода». Родители учащихся 4-х классов.
5. 26.04.2024 г. «Тревожность и её влияние на развитие личности ребёнка». Родители учащихся 1-х классов.

Директор МАОУ лицей «МТ»



Маркова И.П.

Аналитическая справка о коррекционно-развивающей работе с обучающимися 1-х классов МАОУ лицей «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова, имеющими проблемы в адаптации, за 2023-2024 учебный год.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов учащихся была направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения и психического самочувствия в процессе адаптации учащихся первых классов к обучению в школе. Выбор конкретной формы психокоррекционной работы определялся на основе психодиагностической информации и проводился совместно с педагогическим коллективом школы.

Диагностика эмоционально-волевой и познавательной деятельности учащихся включала в себя следующие методики:

1. Метод наблюдения
2. Посещение уроков
3. Изучение продуктов учебной деятельности
4. Опросник для учителя по адаптации первоклассников Л.М. Ковалёвой.
5. Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой.
6. Анкета Лускановой «Уровень школьной мотивации»
7. Рисунок «Я в школе».
8. Повторная диагностика, после проведённой коррекционной работы.(Опросник для учителя по адаптации первоклассников Л.М. Ковалёвой.)

Диагностика проводилась с целью изучения познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся . Повторная диагностика проводилась с целью отслеживания качества и динамики развития после проведённой соответствующей коррекционно-развивающей работы.

В первичной диагностике принимали участие все учащиеся первых классов. В 2023-2024 учебном году 173 уч-ся. В повторной диагностике принимали участие обучающиеся, у которых в начале учебного года были выявлены явно выраженные признаки эмоциональной, коммуникативной, интеллектуально-познавательной дезадаптации для последующей коррекции. В 2023-2024 учебном году 8 человек.

У данных учащихся были выявлены проблемы в развитии познавательных психических процессов: низкий уровень концентрации и произвольности внимания, проблемы в развитии функций мышления, памяти, в развитии мелкой моторики, в развитии речи и пространственной ориентировки. Так же у этих детей был выявлен низкий уровень школьной мотивации. У некоторых из них были явно выражены и поведенческие проблемы . Также наблюдались трудности социализации: неумение общаться с детьми и взрослыми, преобладание игровой деятельности, отсутствие навыков самоконтроля.

Первичная диагностика проводилась в 1 четверти учебного года со всеми учащимися: посещались уроки, опрашивались учителя, на детей с явными признаками дезадаптации учителями были заполнены анкеты «Опросник для учителя по адаптации первоклассников» автор Л.М. Ковалёва.

Затем были проведена диагностика с использованием методики определения уровня готовности к школе Л.А.Ясюковой., анкета Лускановой «Уровень школьной мотивации», кинетический рисунок семьи, рисунок «Я в школе».

Повторная диагностика проводилась в апреле методом опросник для учителя по адаптации первоклассников Л.М. Ковалёвой с дезадаптированными учащимися.

Коррекция и развитие психических процессов

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в адаптации, проводилась в группе по программе Выдриной Н.П.(10 занятий). Занятия проводились два раза в неделю по 40 минут. Так же дети посещали коррекционно-развивающие занятия по программе «Развивающие занятия» Языкановой Е.В. Всего 30 занятий 2 раза в

неделю по 40 минут . В данных программах включены такие задания, игры и упражнения, которые помогают детям развивать познавательные способности, навыки коммуникации, социализации, самоконтроля, произвольной саморегуляции, что отвечает запросу лица помочь учащимся адаптироваться к 1-му году школьного обучения и решает поставленные перед педагогом-психологом задачи по ускорению и оптимизации адаптационного периода для дезадаптированных учеников.

Тематическое содержание групповой психокоррекционной работы .

№	Название программы. Тематическое содержание групповой психокоррекционной работы .	Класс (краткое описание группы)	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Языкканова Е.В. «Развивающие занятия» 1-х кл. Программа содержит тесты, игры, упражнения ,направленные на формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания и памяти, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, формирование учебной мотивации.	Дети, с проблемами в адаптации (в развитии познавательной сферы деятельности)	2023-2024 учебный год 8 учащихся	30
2.	Выдрина Н.П. «Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников» 1 кл. Целью данной программы является развитие познавательной и коррекция эмоционально-волевой сферы у слабоадаптирующихся учащихся 1-классов .Занятия направлены на улучшение навыков обучения, взаимодействия с окружающими и саморегуляции.	Дети, с проблемами адаптации (в развитии эмоционально-волевой сферы деятельности, в развитии коммуникативных навыков.).	2023-2024 учебный год 8 учащихся	10

**Результативность групповой коррекционно-развивающей работы
Адаптация 1 классов**

год	Всего	Выявлено	Кол-во уч-ся	Выявлено	Эффективн
-----	-------	----------	--------------	----------	-----------

	продиагностировано учащихся	дезадаптированных учащихся (на начало года)	с положительной динамикой (к концу года)	дезадаптированных учащихся (к концу года)	оость работы
2024-2023 учебный год	173	8	8	-----	100%

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы к концу учебного года все дети успешно адаптировались к условиям школьного обучения. У данных учащихся появилась положительная динамика в развитии познавательной сферы деятельности, в развитии коммуникативных навыков, в развитии эмоционально – личностной сферы. У детей в процессе обучения появилась ситуация успеха, а следовательно повысился уровень школьной мотивации. Произошли изменения в поведении этих детей в лучшую сторону. Проведённая с детьми работа способствовала формированию и развитию у них навыков социального взаимодействия, навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности, была ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.

Педагог-психолог



Е.Ю. Коряковская

Директор МАОУ лицей «МТ»



И.П. Маркова

31.10.2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического исследования

- 1. Причина исследования:** нарушение поведения ребёнка, обращение родителей и педагога.
- 2. Разработка плана исследования:** исследование проводилось индивидуально, ученик 3 «*» класса *****, после уроков, в течении одной встречи.
- 3. Построение гипотезы:** повышенный уровень тревожности.
- 4. Обоснование выбора методик психодиагностического исследования:** соответствие возрасту ребенка, валидность.
- 5. Диагност:** педагог-психолог Коряковская Е.Ю.
- 6. Сроки проведения исследования:** 17.10. 2024 г.
- 7. Применение методики:**

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
	1. Общая тревожность в школе. 2. Переживание социального стресса. 3. Фрустрация потребности в достижении успеха. 4. Страх самовыражения. 5. Страх ситуации проверки знаний. 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителем.	Диагностика уровня тревожности для школьников Автор: Филлипс	Изучение уровня и характера тревожности, актуального эмоционального состояния ребёнка.	Неблагоприятное эмоциональное состояние ребёнка.

8. Название оценочных шкал:

В ходе исследования учитывались показания по 8 синдромам (факторам).

Характеристика факторов:

- 1. Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. **Переживание социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).

3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4. **Страх самовыражения** – негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявляя себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

9. **Обобщенная интерпретация данных:**

Аналитическое описание полученных результатов.

Результаты исследования, интерпретация данных: наибольшее число совпадений (76 %, высокий уровень) имеет фактор проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу__– особенности психофизиологической организации (общее число несовпадений по данному фактору 64 %,повышенный уровень), можно сделать вывод о сниженной приспособляемости ребенка к ситуациям стрессогенного характера, которые повышают вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Переживания социального стресса (63 %, повышенный уровень) – неадекватное эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, со сверстниками.

Страх ситуации проверки знаний (54 % несовпадений - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений возможностей).

Вывод: общее число несовпадений по всему тесту 60 %, что говорит о повышенной тревожности ребенка в школе, неблагоприятном общем эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы.

10. Рекомендации по результатам исследования.

Рекомендуется провести работу по следующим направлениям.

1. Психокоррекционная работа.

Психологу : провести коррекционную работу по индивидуальной программе, направленной на повышение самооценки, снятия тревожности, развитие самосознания и обучение навыкам произвольной саморегуляции. Формированию качеств, способствующих развитию стрессоустойчивости и жизнестойкости.

Включить ребёнка в групповые занятия, направленные на развитие навыков коммуникации, снятия эмоционального напряжения, формирования навыков самопрезентации, ассертивного поведения.

2. Рекомендации классному руководителю.

Обратить внимание на межличностные отношения в классе. Оценивать не личность ребёнка, а его действия.

Включать ***** в различные коллективные дела. Выяснить сферы деятельности, в которых ученик наиболее успешен, может проявить инициативу и заслужить признание.

Ребёнку требуется доброжелательное, но требовательное отношение.

Обязательное требование выполнения поручений.

Никогда не использовать оценку, как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.

Создание атмосферы терпимости, доброжелательности и внимания к ребёнку.

Создание ситуации успеха. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.

3. Рекомендации родителям.

Повышать самооценку ребенка через внимание и интерес к его внутреннему миру, его потребностям и интересам. В различных семейных и бытовых делах спрашивать его мнение, уважать его желания. Поощрять все успехи ***** Не заострять внимания на неудачах, а вместе с ним разбираться в их причинах и находить пути решения.

Интересоваться его делами, быть в курсе его занятий, знать его друзей, их родителей, иметь номера их телефонов. Слушать, а главное слышать своего ребёнка, постараться понять и принять его таким, какой он есть. Приобретать его доверие и самим доверять ему. Тактично корректировать и направлять в нужное русло поведение ребёнка. Решать возникающие вопросы совместно, уважать его мнение, советоваться с ним, давать возможность проявить инициативу и самостоятельность. Создать ситуацию успеха, опираться на сильные стороны ребёнка. Подключить занятия спортом.

При столкновении с трудностями, которые не можете решить сами, обращаться к классному руководителю, психологу школы. Посещать родительские собрания, быть в постоянном контакте с классным руководителем.

Директор MAOY лицей «MT»

Педагог-психолог
Дата: 17.10.2024 г.



И.П. Маркова

Коряковская Е.Ю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического исследования уровня школьной мотивации

1. **Причина исследования:** снижение школьной успеваемости учащихся, нарушение поведения детей, по запросу классного руководителя.
2. **Разработка плана исследования:** исследование проводилось с учащимися 2«Д»класса в учебное время в течении одной встречи. В исследовании участвовало 24 учащихся .
3. **Построение гипотезы:** часть детей имеет низкую учебную мотивацию.
4. **Обоснование выбора методики:** исследование особенностей мотивации учащихся 2 класса проводилось с помощью анкеты Лускановой Н.Г «Уровень школьной мотивации», имеющей высокий уровень валидности и надежности.
5. **Диагност:** педагог-психолог Коряковская Е.Ю.
6. **Сроки проведения исследования:** 12.02. 2024 года.
7. **Описание методики.**

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1.	Школьная мотивация	Методика «Уровень школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)	Мотивация к обучению.	Ситуативное состояние учащихся

Анкета Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, дает возможность определить уровень школьной мотивации учащихся, высокий уровень которой говорит о наличии у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с лучшей стороны, побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости, возможны нарушения поведения. Результаты данного исследования позволяют выявить некоторые мотивационные особенности учебного процесса во втором классе.

8. Обобщенная интерпретация данных:

А). Результаты исследования.

Обобщенные данные диагностического исследования представлены в таблице.

Класс, К –во уч-ся	Высокий уровень мотивации		Хороший уровень школьной мотивации		Положительное отношение к школе, привлекает внеучебная деятельность		Низкий уровень школьной мотивации		Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	
	1 уровень		2 уровень		3 уровень.		4 уровень		5 уровень	
	К-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %
2 «Д» 24 ученика	2	8	10	42	7	29	4	17	1	4

Определено 5 основных уровней школьной мотивации.

1-й уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

2-й уровень - хорошая школьная мотивация. Ведущий мотив - социальный. Такой показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований к ним. Этот уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает, больше своими внеурочными сторонами. Ведущий позиционный мотив. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

4-й уровень - низкая школьная мотивация. Ведущий игровой мотив. Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5-й уровень - школьная дезадаптация, негативное отношение к школе. Ведущий - игровой мотив.

Б). Интерпретация данных.

Анализ полученных данных позволяет обратить внимания на то, что у

8 % респондентов отмечается высокий уровень школьной мотивации, у 42 % хороший - это может говорить о том, что у учащихся класса выражен познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Эти дети, показавшие высокий результат, имеют хорошую и отличную успеваемость в школе. В свою очередь эти данные свидетельствуют об эффективности работы, проводимой педагогами в образовательном процессе.

29% респондентов школа привлекает своей внеурочной деятельностью. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует, школа привлекает, больше своими внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями.

У 17% респондентов отмечается низкий уровень школьной мотивации, 4% - школьная дезадаптация. На уроках учащиеся часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Они испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Данные ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Причиной указанных изменений может быть то, что к началу обучения во втором классе потребность в позиции школьника является удовлетворенной и теряет для них свою эмоциональную привлекательность. В связи с этим и учитель также начинает занимать в жизни детей иное место. Он перестает быть центральной фигурой в классе, способной определять и поведение детей, и их взаимоотношения. Постепенно у школьников возникает собственная сфера жизни, появляются особенные интересы. Низкая школьная мотивация может наблюдаться также при неудовлетворении в школе каких – либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

9. Рекомендации по результатам исследования

Учителю:

- Не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки каждого ученика (уровневая дифференциация), гигиенических требований возраста. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.
- На уроке больше делайте опору на наглядный материал, используйте короткие задания, чаще менять виды деятельности на уроке, не упуская из виду общей цели.
- При выполнении заданий опирайтесь на аудиальное (проговаривать вслух), визуальное (изображать материал в виде схем, таблиц, опорных слов) и кинестетическое (выполняя практические действия, «прописывать» и «прорешивать» в воздухе и др.) восприятие учащимися информации.
- Формируйте у детей культуру умственного труда, в том числе информационную культуру (умение работать с дополнительной литературой, образовательными сайтами,

- интернетом и др.). Уделяйте внимание на уроках обучающим занятиям «Как выполнять домашнее задание (по тому или иному предмету)», «Как лучше запоминать».
 - Обязательны на уроке двигательные паузы (физминутки, релаксационные минутки). Полезны упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля (зеркальное рисование, «Нос, ухо», «Ладонь, кулак», «Пятка, ступня» и др.)
 - Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
 - Налаживайте эмоциональный контакт с классом в целом и каждым учеником в отдельности.
 - Развивайте общеучебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
 - Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
 - Никогда не используйте оценку, как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.
 - Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно «Петю вчерашнего с Петей сегодняшним»). Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
 - Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
 - Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т.д., выставляйте оценки не формально, а с учётом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
 - Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец», «хороший ответ», «справился» и т.д.)
 - Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
 - Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
 - Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности второклассников в течение дня, недели.
 - Поощряйте самостоятельность учеников. Создавайте на уроке ситуацию успеха.
 - Выставляя оценку, следует подробно ее обосновать, выделяя критерии, с тем, чтобы они были понятны самим учащимся.
 - С целью снижения тревожности учащихся, важно корректно делать замечания и указывать на ошибки. В случае видимого волнения, давать возможность ребенку ответить индивидуально или письменно (по его выбору). Исключить по возможности внезапную проверку знаний учащихся. Во время ответов или выполнения заданий подбадривать учащихся. Даже обычный кивок головы или немногословное «Правильно!», «Продолжай!», «Молодец!» придадут уверенности и снимут излишнее напряжение.
- Поддерживайте тесный контакт с родителями учащихся .

Родителям:

- Главное – абсолютное принятие ребёнка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.
- Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребёнка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.
- Обеспечьте своему ребёнку соблюдение оптимального для этого возраста режима дня и удобное рабочее место дома.
- Не препятствуйте тому, чтобы у вашего ребёнка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.
- Создайте ребёнку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с детьми.

- Радуйтесь достижениям своего ребёнка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребёнку, а его поступкам.
- Своевременно доводите до сведения классного руководителя возможные трудности, с которыми сталкивается ребенок в школе, возможные проблемы.
- Помогите ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах - значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть, ребенок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось.
- Важно оценивать не личность ребенка, а его действия и поступки, позвольте ребенку выражать чувства и переживания (гнев, злобу, страх, тревогу, обиду).
- Создайте для ребенка зоны успеха. И внушайте ему, что он способен справиться с проблемами, что он сильный, умный, находчивый.
- Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок - для школы.
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Удовлетворите потребность ребенка в телесных контактах. В ласковом, любящем взгляде, и конечно же в словесных выражениях любви. Считается, что для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально – 12 раз в день.
- Буквально каждый день в семейном воспитании родителям надо задумываться о предоставлении ребенку той или иной самостоятельности. Старайтесь не брать за него его обязанности. Самостоятельность прививается и воспитывается не нотациями, а доверием, которое порой требует от учителей и родителей пойти на риск. Нужно давать детям возможность проявлять самостоятельность, отдавая себе отчет в том, что первые шаги иногда могут быть провальными. Но именно так прививается чувство ответственности за собственные поступки, хотя взрослым приходится на первых порах изрядно поволноваться.
- Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
- Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, желательно обратиться за консультацией к учителю, школьному психологу .

Схема учёта результата тестирования:

№	Ф.И. ребёнка	Высокий уровень мотивации	Хороший уровень школьной мотивации	Положительное отношение к школе, привлекает внеучебная деятельность	Низкий уровень школьной мотивации	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
1	*****		+			
2	*****			+		
3	*****		+			
4	*****		+			
5	*****	+				
6	*****			+		
7	*****		+			
8	*****		+			
9	*****			+		
10	*****		+			
11	*****				+	
12	*****	+				
13	*****			+		
14	*****		+			
15	*****					+
16	*****				+	
17	*****		+			
18	*****				+	
19	*****			+		
20	*****			+		
21	*****		+			
22	*****				+	
23	*****			+		
24	*****		+			

Директор MAOY лицей «MT»

Педагог-психолог

Дата: 12.02.2024г.


 И.П. Маркова
 Е.Ю.Коряковская