

Рецензия

**на коррекционно-развивающую программу по развитию эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков у учащихся 1-х классов
«Нам вместе весело шагать»**

Коряковской Елены Юрьевны, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея «Морской технический» муниципального образования город Новороссийск

Представленная рабочая программа составлена для учащихся 1-х классов с учетом требований ФГОС НОО, соответствует структуре, предъявляемой для рабочих программ, рассчитана на один учебный год. Предполагает проведение 24 занятий по 40 минут при частоте встреч – один раз в неделю.

Программа составлена и разработана на основе программ Максаковой В., Поляковой С. «Учимся договариваться», Выдриной Н.П. «Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников», Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» 1 кл., Груздевой Н.А. «Первый раз – в первый класс».

Целью программы является формирование и развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков у учащихся 1-х классов, имеющим проблемы в адаптации к учебной среде.

Структура программы соответствует требованиям к коррекционно-развивающим программам. Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения отличается четкостью, ясностью, логикой.

Новизна программы заключается в том, что она дополнена внеаудиторными занятиями, которые направлены на формирование и развитие навыков социального взаимодействия, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности, на решение эмоционально-личностных, коммуникативных, поведенческих, познавательных проблем учащихся младшего школьного возраста, связанных с адаптацией к учебной среде и обучением в школе и ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности.

Вне аудитории занятия проводятся в малом спортивном зале в кругу детей. В зале проводятся психологические занятия с применением психологических игр и упражнений, способствующих активному взаимодействию всех детей в группе, быстрому установлению контакта между учащимися и формированию у них доброжелательных и дружеских отношений.

Данные упражнения и игры способствуют активизации развития всех высших психических функций.

В предлагаемой программе используется принцип развития у младших школьников навыков коммуникативного общения, осознания ребёнком своей индивидуальности, непохожести на других детей, создания дружного коллектива и доброжелательной атмосферы в нём. Способствует развитию у детей правовой культуры, умения договариваться друг с другом.

Практически все игры и упражнения программы включают элементы психогимнастики, кинезиологии, мышечной релаксации. Психологическое сопровождение первоклассников обеспечивает полноценное личностное развитие каждого. Отсутствие оценочного компонента при выполнении заданий, которые имеют обучающий и развивающий характер, позволяет создать на занятиях атмосферу равенства, активного поиска, знакомства с оригинальными путями рассуждений, овладения элементарными навыками исследовательской деятельности. Эти навыки в дальнейшем позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа может быть рекомендована для использования в работе педагога-психолога общеобразовательной организации при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х классов в период адаптации.

Рецензент

заместитель директора МКУ ЦРО

м.о. город-герой Новороссийск



Е.А. Лежнин

Подпись удостоверяю

директор МКУ ЦРО

м.о. город-герой Новороссийск



Е.Л. Тимченко

06 ноября 2024 года



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей «Морской технический» г. Новороссийска



УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол № 1
от 30.08.2024 года
Председатель педагогического совета
Маркова И.П.

Коррекционно-развивающая программа по развитию
эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков у
учащихся 1-х классов

«Нам вместе весело шагать»

Составитель программы:

Педагог-психолог

Коряковская Е.Ю.

Краснодарский край

Г. Новороссийск

2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Всем известно, насколько важным и серьёзным для первоклассников является процесс «вхождения» в школьную жизнь. Поэтому, в этот период психологическая поддержка очень важна для ребёнка. Справиться с трудностями начинающему ученику поможет представленная коррекционно-развивающая программа по формированию и развитию коммуникативных навыков у учащихся 1-х классов, после проведённой первичной диагностики и периода адаптации к школе. Данная программа рассчитана на 24 часа (6 месяцев) – один раз в неделю. Рекомендуемое количество учащихся 15-20 человек. Продолжительность одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся после уроков. Для выполнения некоторых упражнений и игр необходимо оборудование: листы А4, ватман, цветные карандаши, фломастеры, использование интерактивной доски для показа слайдов и мультфильма.

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал.

Программа составлена и разработана на основе программы Максаковой В., Поляковой С. «Учимся договариваться», Выдриной Н.П. «Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников», Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» 1 кл., «Первый раз – в первый класс» Ю.В. Груздевой, Н.А..

Основной целью программы является решение эмоционально-личностных, коммуникативных, поведенческих, познавательных проблем учащихся младшего школьного возраста, связанных с адаптацией к учебной среде и обучением в школе.

Данная программа содержит упражнения и игры, которые способствуют формированию и развитию навыков социального взаимодействия и ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности. В программе предусмотрены внеаудиторные занятия, которые проводятся в малом спортивном зале в кругу детей с применением психологических игр и упражнений, способствующих активному взаимодействию всех детей в группе, быстрому установлению контакта между учащимися и формированию у них доброжелательных и дружеских отношений. Данные упражнения и игры способствуют активизации развития всех

высших психических функций. Набор игр на занятиях может варьироваться, с учётом групповой динамики и интересов учащихся. В рамках программы у каждого ребёнка есть возможность проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны. Практически все игры и упражнения программы включают элементы психогимнастики, кинезиологии, мышечной релаксации. Психологическое сопровождение первоклассников обеспечивает полноценное личностное развитие каждого. Отсутствие оценочного компонента при выполнении заданий, которые имеют обучающий и развивающий характер, позволяет создать на занятиях ситуации равенства, активного поиска, знакомства с оригинальными путями рассуждений, овладения элементарными навыками исследовательской деятельности. Эти навыки в дальнейшем позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель программы: формирование и развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков у учащихся 1-х классов, имеющих проблемы в адаптации.

Задачи:

- снятие эмоциональной напряженности;
- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие личностной сферы
- формирование общеинтеллектуальных умений
- развитие коммуникативных качеств
- развитие правовой культуры младших школьников
- развитие средств невербального общения.
- формирование умений сотрудничать, работать в группе
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).
- развитие чувства эмпатии по отношению друг другу.

Планируемый результат:

Психологический эффект заключается в доверии ребенка к учителю, в снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах по отношению детей друг к другу, социальному, умении находить наиболее продуктивные и достойные способы общения людей друг с другом через сотрудничество и компромисс, стремлении понять другого взаимодействием со взрослыми и сверстниками, умении детей справляться с негативными чувствами человека, развитии эмпатии и толерантности.

Развивающий эффект занятий проявляется в возросшей произвольности действий, улучшении внимания, активизации понятийного, логического, речевого, творческого мышления. Происходит обогащение активного словарного запаса детей, развитие речевых функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, обогащение внутреннего мира учащихся. Поднятие самооценки, уверенности в своих силах и возможностях, развитие толерантных отношений в классе между детьми и по отношению к другим людям.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей программы

Формирование познавательных универсальных учебных действий

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать правильные выводы;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Учащийся учится:

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- учитывать выделенные педагогом-психологом ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, одноклассников, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

- осознавать качества необходимые для учащегося школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение.

Формирование личностных универсальных учебных действий

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия

Содержание программы :

№	Название разделов	Количество часов
1	Знакомство	2
2	Я и моя семья	3
3	Страна чувств	4
4	Я, ты, мы	4
5	Мир , в котором я живу	3
6	Наша школа	3
7	Что такое дружба.	3
8	Лучшие друзья	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности
1. Знакомство			
1	Будем знакомы	1	Установление контакта с детьми. Знакомимся, работаем в паре и группах, в кругу детей. Игры и упражнения на знакомство, на развитие коммуникативных навыков, на снятие эмоционального напряжения. (В малом спортивном зале)
2	Кто я?	1	Рисуем себя. Рассказываем о себе. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения, формирование личностных качеств.
2. Я и моя семья			
3	Моя семья	1	Рассказываем о своей семье, о традициях семьи. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения, создание атмосферы эмоциональной поддержки. (В малом спортивном зале)
4	Роли в семье	1	Разбираем роли в семье, значение младший, старший. Учимся заботливому отношению к старшим и малышам. Развитие умения анализировать и планировать.
5	Рисуем семью	1	Работаем индивидуально, Рисунок «Моя семья». Развитие мелкой моторики, творческого воображения.
3. Страна чувств.			
6	Мои интересы и увлечения	1	Знакомимся с понятиями интерес и увлечения, учимся высказывать своё мнение перед другими детьми и выслушивать мнение других детей. Развитие произвольности, мышления.

			(В малом спортивном зале)
7	Что я люблю	1	Индивидуальная работа, развиваем мелкую моторику. Творческое воображение. Рисунок «Что я люблю». Упражнения на снятие физической и эмоциональной нагрузки.
8	Что я не люблю	1	Обсуждение данной темы. Учимся относиться друг к другу с пониманием и уважением. Знакомство с понятием толерантности. Упражнения на создание доброжелательной атмосферы и чувства поддержки.
9	Как поднять настроение	1	Работаем в группах, всем классом, игры на снятие эмоционального напряжения, развитие позитивных качеств. Учимся говорить комплименты. Упражнения , направленные на позитивное и доброжелательное отношение друг к другу. (В малом спортивном зале)

4. Я, ты, мы.

10	Я, ты, мы.	1	Развитие чувства коллективизма, чувства общности единого коллектива, чувства толерантности, уважения к другим людям разных национальностей, людям с ограниченными возможностями. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения, создание атмосферы эмоциональной поддержки.
11	Чем мы похожи	1	Развитие коммуникативных навыков, умение находить сходства между собой, работа в парах и всем классом. Упражнения на сплочение коллектива. Развитие чувства эмпатии. (В малом спортивном зале)
12	Чем мы отличаемся	1	Развитие чувства индивидуальности каждого ребёнка. Поднятие самооценки, умение говорить друг другу комплименты. Работаем в группах и индивидуально. Формирование личностных качеств.

13	Я, ты, он, она - вместе дружная семья.	1	Беседуем с детьми о нашей планете, о людях разных национальностей и вероисповеданий, разного цвета кожи. Упражнения на сплочение коллектива, на развитие чувства поддержки.
5. Мир, в котором я живу.			
14	Мир вокруг нас.	1	Наша малая Родина. Природа родного края, беседа с детьми о городе, в котором мы живём. О многообразии и многонациональности нашего края. Игры на снятие эмоционального напряжения и развития коммуникативных навыков.
15	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	Беседа о животных, об их защите. Развиваем и формируем чувство ответственности за домашних питомцев. Вспоминаем о бережном отношении к природе. Учимся анализировать. Развиваем мышление, речь, обогащаем словарный запас.
16	Наши младшие друзья.	1	Рисунок любимого животного и рассказ о нём. Развиваем мышление, речь, обогащаем словарный запас. Снятие эмоционального напряжения. Развитие чувства эмпатии.
6. Наша школа			
17	Наша школа	1	Беседуем с детьми о школе, развитие активного словаря, речевых навыков. Рисунок «Я в школе», развитие мелкой моторики и творческого воображения. Развиваем мышление, речь, обогащаем словарный запас.
18	Наш класс	1	Закрепляем с детьми правила внутреннего распорядка в школе, классе. Учимся уважительно относиться друг к другу. Учимся говорить друг другу комплименты. Развиваем коммуникативные навыки. (В малом спортивном зале)

19	Мы договариваемся	1	Вместе с детьми составляем «Школьный договор», в котором учтены все интересы и пожелания учащихся толерантного обращения друг к другу. Работаем в группе. Игры на сплочение .
7. Что такое дружба			
20.	Учимся общаться и дружить.	1	Закрепление правил поведения в школе на переменах и в общественных местах, правил вежливого обращения друг к другу. Упражнения и игры на снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков. (В малом спортивном зале).
21	Кто такой друг?	1	Разговор с детьми о дружбе. Просмотр мультфильма « Самый большой друг». Беседа о дружбе. Развитие речевых функций, активного словаря ребёнка умения высказать свои мысли вслух. Учимся анализировать.
22	Мой лучший друг.	1	Рисунок «Лучший друг», развитие мелкой моторики и творческого воображения. Рассказать о друге и каким он должен быть. Развиваем мышление, речь, обогащаем словарный запас.
8. Лучшие друзья			
23	Лучшие друзья.	1	Обобщение практического опыта социального взаимодействия, приобретённого за год. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения и развитие коммуникативных навыков. (В малом спортивном зале)
24	Нам вместе весело шагать!	1	Итоговое занятие. Игра-тренинг «Поделись улыбкою своей» Подведение итогов. Просмотр слайдов на тему «Пусть всегда найдётся повод для улыбки». Формируем позитивный настрой в группе. Рисуем и дарим друг другу улыбку «Подари улыбку другу».
Всего : 24ч.			

Список используемой литературы:

- Максакова В., Полякова С. «Учимся договариваться».
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» 1 кл..
- Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2013. № 27-28.
- Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – -СПб., 2015.
- Выдрина Н.П. «Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников».
- Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2013. № 18.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры и упражнения, используемые на занятиях.

"Давайте познакомимся"

Цель: Знакомство детей, снятие эмоционального напряжения.

Описание: Учащиеся по очереди называют свое имя, а остальные хором повторяют.

Инструкция: -Внимание! Сейчас мы познакомимся и постараемся запомнить имена одноклассников. Ученик встает, называет свое имя, затем все встают и повторяют хором его имя, садятся на свои места.

"Назови имя"

Цель: Знакомство детей. Снятие эмоционального и физического напряжения.

Описание: Один ученик, по желанию, называет имена учащихся одного ряда, другой (затем) другого ряда и т.д.

Инструкция: -Ребята! А кто из вас может назвать имена одноклассников?

- Называя имя, вы должны дотронуться рукой до плеча одноклассника.

- Если вдруг вы чье-то имя забыли, то весь класс, хором, может помочь.

"Все кого зовут ..."

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения. Закрепление знаний имен детей.

Описание: -Дети, чьи имена называются, выбегают и выполняют указания ведущего.

Инструкция: -Внимание! Все чьи имена я буду называть, должны быстро выйти в указанное место в классе и выполнить задание. Начали!

- Все, кого зовут Алеша, вышли к доске и взяли за руки...

- Все, кого зовут Марина, присели возле парты...

и т.д.

(Очень важно, чтобы все дети были названы).

"Незнайка"

Цель: Снятие эмоционального напряжения, создание атмосферы эмоциональной поддержки, развитие внимания, памяти.

Описание: Ведущий, проходя по кабинету, дотрагивается рукой до ученика, называет правильно, а чаще неправильно имя ученика. Остальные учащиеся хором исправляют, называя верное имя.

Инструкция: - Сегодня я Незнайка! Я совсем забыла ваши имена.

Помогите мне вспомнить их. Я называю имя. Если верно - вы хлопаете в ладоши 1 раз. Если я ошибусь, то вы хором говорите - "Нет" и называете правильное имя.

"Магазин масок"

Цель: Развитие эмоциональной сферы, внимания, произвольности.

Описание: Ведущий называет эмоциональное состояние, дети мимикой изображают. "Покупатель" выбирает понравившиеся маски. Желательно "покупателя" менять чаще.

Инструкция: - Сегодня мы идем с Сережей (Катей, Витей...) в магазин масок. Вы все маски. Вы должны лицом изобразить то настроение, какое я назову. Итак... Сережа подошел к полке, где лежат грустные маски... Какая маска больше всех грустит? А еще? А теперь Сережа подошел к полке. Где лежат веселые маски...

"Магазин зеркал"

Цель: Развитие внимания, дать возможность проявить активность пассивным детям. Снять напряжение.

Описание: Ведущий смотрится в зеркала, а они отражают его действия, мимику.

Инструкция: - Лена, ты пришла в магазин зеркал. Ребята, вы все зеркала. Все, что сейчас будет делать Лена, вы должны точно повторить (застенчивому ребенку ведущий подсказывает движения шепотом).

"Бывает, не бывает"

Цель: Формирование внимания, развитие умения анализировать.

Описание: Учащиеся должны хлопнуть 1 раз в ладоши, если высказывание ведущего верно и топнуть ногой, если не верно.

Инструкция: - Внимание! Сейчас мы с вами узнаем, что же бывает, а чего не бывает в жизни. Если я говорю правду - вы хлопаете 1 раз в ладоши, если я скажу неправду - вы топните 1 раз ногой.

"Холодно, жарко"

Цель: Снятие эмоциональной и физической усталости. Развитие произвольности.

Описание: Ведущий называет состояние погоды, а дети напрягают мышцы с усилием, если "холодно", и расслабляют их, "оттаивают", если на улице "жарко".

Инструкция:- Дети! Будьте внимательны! Как только я скажу, что на улице холодно, вы напрягаете с усилием мышцы: кулачки сжаты, ноги и руки выпрямлены - "оледенели", спина напряжена, лицо сердитое. Как только я скажу, что на улице жарко - вы расслабляетесь, "оттаиваете", "расплаваетесь" на стуле, на лице - улыбка.

"Хорошее настроение"

Цель: Снятие эмоциональной и физической усталости. Создание ситуации эмоционального благополучия.

Описание: Дети пожимают друг другу руки и улыбаются.

Инструкция:- Ребята! А когда у вас бывает хорошее настроение? А когда вы встречаете своих друзей, вы радуетесь? А появится у вас хорошее настроение, если вам улыбнутся и пожмут руку?

Пожмите руки и улыбнитесь тем, кто с вами рядом.

Хорошее настроение?

"Четыре стихии"

Цель: Снятие эмоциональной и физической напряженности. Развитие произвольности.

Описание: Играющие, стоя или сидя, выполняют движение в соответствии со словами:

"земля" - руки вниз

"вода" - вытянуть руки вперед

"воздух" - поднять руки вверх

"огонь" - обхватить себя руками

Усложненный вариант: если ведущий поднимает флажок, то его команды не выполняются играющими.

"Воздушный шар"

Цель: Снятие эмоциональной и физической усталости.

Описание: Дети изображают под комментарии и показ ведущего как надувается шар и как он постепенно спускает воздух.

Инструкция:- Представьте себе, что вы все воздушные шары, которые постепенно накачиваются воздухом...

Начали, медленно вдыхаем воздух, шар все больше и больше (одновременно руками показываем какой большой шар получается). В шаре появилась дырочки! Медленно, с шумом выдыхаем, опускаем руки, садимся, "сжимаемся" (совсем маленький стал шар!).

Снова надуваем шар...
(И так 3-4 раза).

"Нос, пол, потолок"

Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции.

Описание: при слове «нос» - дети касаются пальцем носа; при слове «пол» - показывают указательным пальцем на пол; «потолок» - рука вверх.

Игра регулируется темпом произнесения команд. Ведущий старается запутать игроков. Например, произносит слово «нос» и показывает на потолок и т.д.

" Шишки, желуди, орехи"

Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, координацию движений.

Описание: дети встают по трое, один за другим, лицом к центру.

Первые в тройках – «шишки», вторые – «желуди», третьи – «орехи».

Водящий произносит любое из трех названий. Все названные должны поменяться местами. Водящий стремится встать на освободившееся место. Игрок, оставшийся без места, занимает роль ведущего.

" Пишущая машинка"

Цель: развивать внимание, память, быстроту двигательной реакции.

Описание: дети встают по кругу. Каждому игроку присваивается буква алфавита. Затем придумывается слово и дети начинают «печатать».

Сначала первая буква хлопает в ладоши, затем вторая и т.д.

"Запрещенная цифра"

Цель: развивать внимание, память, слухо-моторную координацию.

Описание: дети образуют круг. Ведущий называет запрещенную цифру. Дети начинают счет по кругу, вместо запрещенной цифры ребенок выполняет какое-нибудь движение.

" Волшебное слово"

Цель: развивать устойчивость и интенсивность внимания.

Описание: дети стоят в шеренге или в круге. Ведущий объясняет, что он будет показывать различные движения, дети должны повторять их только в том случае, если ведущий добавит слово «пожалуйста».

Игра –тренинг "Поделись улыбкой своей"

Цель: Снятие эмоционального напряжения, формирование позитивного настроения в группе, развитие коммуникативных навыков.

Описание: Дети смотрят слайды на тему « Какая бывает улыбка».

Беседуют на эту тему. Слушают песню «От улыбки». Рисуют улыбающиеся смайлики и дарят друг другу.

Ход игры:

1. Загадка.

- Она ничего не стоит, но много дает.
- Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.
- Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
- Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче.
- Она создает счастье в доме и служит паролем для друзей.

Правильно, это улыбка.

2. Просмотр слайдов « Пусть всегда найдётся повод для улыбки».

3. Беседа на тему «Какая бывает улыбка и что она нам дарит».

4. Рисунок « Подари улыбку другу» . Дети рисуют смайлики и по желанию дарят друзьям.

”Аплодисменты”

Цель: Снятие эмоциональной и физической усталости. Создание ситуации эмоционального благополучия и позитивного настроения в группе. Развитие чувства поддержки и общности между детьми.

Описание : Ведущий предлагает встать тем детям, которые обладают определёнными навыками и умениями в разных сферах деятельности и увлечениях. Ребята встают, а остальные им аплодируют.

Инструкция:- Ребята, встаньте те, кто любит читать. (Аплодисменты).

-А теперь те, кто любит заниматься спортом. (Аплодисменты).

-А теперь встаньте те, кто любит и умеет танцевать. (Аплодисменты) и т.д.

” Комплименты”

Цель: Снятие эмоциональной и физической усталости. Создание ситуации эмоционального благополучия и позитивного настроения в группе. Поднятие самооценки.

Описание : Дети учатся по очереди говорить друг другу комплименты (в парах). Например :- Катя, мне нравится , что ты всегда такая доброжелательная , всегда приходишь на помощь, когда тебя просят.

-А мне, Саша, нравится ,что ты такой не жадный, если я что-то забуду, ты всегда поделишься со мной. И т.д.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ,
ФИЛОСОФСКИЕ, ЮРИДИЧЕСКИЕ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
(ОПЫТ, ИНФОРМАЦИЯ, АНАЛИЗ, ПРОГНОЗ)

Том 91



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ лицей «МТ»

Маркова

И.П.Маркова

« 18 » 11 2024г.

УДК 1.111.111.7.118; 37:398.2; 371.311.1+355.233.231.1; 372.881.161.1; 80.81-13
ББК 1; 8; 481,6(2)221,0; 74.026+82.3-442; 74.5-204; 74.58+74.200.51; 78.364; 81.003
Н-34

А в т о р с к и й к о л л е к т и в:

**А.И. Артюхина, А.Л. Биб, А.И. Билая, В.В. Великанов,
О.Ф. Великанова, И.Д. Гугуева, Е.И. Дворникова, С.А. Епифанова,
А.Б. Измайлова, И.А. Ильяханова, Ю.А. Катилевская, О.И. Кириков,
Е.Ю. Коряковская, Н.В. Лебедева, Г.И. Лукьянов, И.З. Салманова,
З.Г. Стародубцева, А.В. Сухоруких, А.В. Хаджимурадова,
С.Г. Хвостова, С.В. Якшин**

Р е ц е н з е н т ы:

доктор экономических наук, профессор **О.Б. Александрова**
(г. Сызрань, Самарская область)
доктор педагогических наук, профессор **Т.Б. Кропачева**
(г. Новокузнецк, Кемеровская область)
доктор исторических наук, профессор **В.Э. Лебедев**
(г. Екатеринбург)
кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Ахметшина**
(г. Москва)
кандидат педагогических наук, доцент **А.Б. Измайлова**
(г. Владимир)

Н-34 Научные исследования: образовательно-педагогические, философские, юридические и экономические технологии (опыт, информация, анализ, прогноз) [Текст]: монография (сборник научных трудов по итогам научно-практической конференции) / [А.И. Артюхина, А.Л. Биб, А.И. Билая и др.]; под общей ред. проф. А.В. Сухоруких (отв. ред. проф. О.И. Кириков). – Том 91. - Воронеж: ВГПУ; Москва: Наука: информ, 2024. - 177 с.

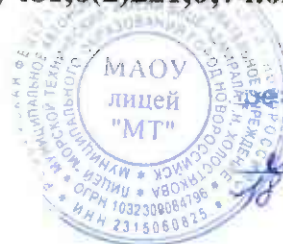
ISBN 978-5-00044-019-3

Научные материалы включают в себя статьи на современные актуальные проблемы социума в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Исследуются теория и практика методологии научной деятельности, технологии и инновации.

Для преподавателей, научных работников, практиков и широкого круга читателей.

При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

УДК 1.111.111.7.118; 37:398.2; 371.311.1+355.233.231.1; 372.881.161.1; 80.81-13
ББК 1; 8; 481,6(2)221,0; 74.026+82.3-442; 74.5-204; 74.58+74.200.51; 78.364; 81.003



КОПИР ВЕРКА

Редактор МАОУ лицей «МТ»

Маш
» 11 2024 г.

© Коллектив авторов, 2024

© Редакционно-издательское оформление

М.: Наука: информ, 2024

Оглавление

ГЛАВА	I. Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Великанов В.В. Наставничество в контексте патриотического воспитания.....	7
ГЛАВА	II. Дворникова Е.И., Катилевская Ю.А. Детство как ценностно – антропологическая категория в творчестве русских писателей XIX века.....	15
ГЛАВА	III. Сухоруких А.В., Кириков О.И. Контентность аксиологических приоритетов в методологии образования.....	32
ГЛАВА	IV. Лукьянов Г.И., Лебедева Н.В. Социальные практики как факторы эволюции научной рациональности: социально-философский аспект.....	37
ГЛАВА	V. Измайлова А.Б. Традиция шотландской народной педагогики (по легенде «Карликов камень»).....	48
ГЛАВА	VI. Стародубцева З.Г. Особенности выражения комического в речевом поведении современника.....	61
ГЛАВА	VII. Гугуева И.Д. Русский язык в Чеченской Республике: средство коммуникации и фактор успешности.....	71
ГЛАВА	VIII. Хаджимурадова А.В. Функции современного педагога: история и современность.....	85
ГЛАВА	IX. Салманова И.З. Структурная модель научно-исследовательской культуры студента педагогического вуза.....	94
ГЛАВА	X. Лукьянов Г.И., Елифанова С.А. Образовательные риски: философско-образовательный аспект.....	103
ГЛАВА	XI. Коряковская Е.Ю. Программа внеурочной деятельности социального направления для учащихся первых классов «Росток».....	116
ГЛАВА	XII. Ильясханова И.А. Декоративно – прикладное творчество обучающихся как фактор развития личности.....	128
ГЛАВА	XIII. Якшин С.В. Социально-философские основания исследования феномена риска в условиях современного общества.....	137
ГЛАВА	XIV. Билая А.И. Причины и факторы употребления наркотиков и психоактивных веществ.....	150
ГЛАВА	XV. Хвостова С.Г. Социально-философские аспекты проблематизации риска в условиях общества «современности».....	158
ГЛАВА	XVI. Биб А.Л. Эпистемология для простого факториального счета натуральных чисел.....	167
ГЛАВА	XVII. Мушастая Н.В., Иванова В.А. Фонд Президентских грантов «Школа для родителей особенного ребенка».....	178



ГЛАВА XI
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
ПЕРВЫХ КЛАССОВ « РОСТОК»

© **Коряковская Е.Ю.**, 2024

(г. Новороссийск, Краснодарский край)

Всем известно, насколько важным и серьёзным для первоклассников является процесс «вхождения» в школьную жизнь. Поэтому, в этот период психологическая поддержка очень важна для ребёнка. Справиться с трудностями начинающему ученику поможет представленная рабочая программа внеурочной деятельности, которая составлена для учащихся 1-х классов с учетом требований ФГОС НОО, соответствует структуре, предъявляемой для рабочих программ, рассчитана на один год обучения. Всего 33 часа при частоте встреч – один раз в неделю.

Программа составлена и разработана на основе программы Максаковой В., Поляковой С. «Учимся договариваться», Выдриной Н.П. «Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников», Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» 1 кл., Языкановой Е.В. «Развивающие задания. «Учись учиться» 1 кл.»

Основной целью программы является решение эмоционально-личностных, коммуникативных, поведенческих, познавательных проблем учащихся младшего школьного возраста, связанных с адаптацией к учебной среде и обучением в школе.

Данная программа дополнена внеаудиторными занятиями, которые способствуют формированию и развитию навыков социального взаимодействия и ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности. Практически все игры и упражнения программы включают элементы психогимнастики, кинезиологии, мышечной релаксации. Психологическое сопровождение первоклассников обеспечивает полноценное личностное развитие каждого. Отсутствие оценочного компонента при выполнении заданий, которые имеют обучающий и развивающий характер, позволяет создать на занятиях ситуации равенства, активного поиска, знакомства с оригинальными путями рассуждений, овладения элементарными навыками исследовательской деятельности. Эти навыки в дальнейшем позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Данная программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности в работе педагога-психолога образовательной организации.

И.П.Маркова
 «18» 11 2024г.

Цель программы: Помочь первоклассникам успешно адаптироваться к учебной среде.

Задачи:

- снятие эмоциональной напряженности;
- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие межполушарного взаимодействия, связей;
- развитие личностной сферы
- формирование общеинтеллектуальных умений
- развитие внимания и памяти;
- развитие творческого воображения;
- формирование произвольности;
- диагностика психического развития и эмоционального состояния ребенка
- развитие коммуникативных качеств
- развитие правовой культуры младших школьников

Планируемый результат:

1. Психологический эффект будет заключаться в доверии ребенка к учителю, в снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах по отношению друг к другу, социальному взаимодействию между собой и в окружающем мире, умению детей справиться с негативными чувствами, снятию эмоционального напряжения и умению совладать с собственными чувствами. Умению находить наиболее продуктивные и достойные способы взаимодействия людей друг с другом, через сотрудничество и компромисс, стремление понять другого человека.

2. Развивающий эффект занятий проявится в возросшей произвольности поведения, внимания, улучшится мелкая моторика, а значит качество письма, активизируется творческое мышление, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Обогащение активного словаря ребёнка, развитие речевых функций. Развитие эмоционально-волевой сферы и обогащение внутреннего мира учащихся. Поднятие самооценки, развитие толерантных отношений в классе между детьми и по отношению к другим людям.

3. Диагностический: определится круг детей, требующих углубленной диагностики и специальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.



Содержание программы:

№	Название разделов	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Моё имя	2
3	Моя семья	4
4	Мои интересы, увлечения	4
5	Моё поведение	3
6	Моё настроение	3
7	Я, ты, мы	4
8	Мир вокруг нас	3
9	Наша школа	4
10	Лучшие друзья	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество	Ауди-торные	Вне-ауди-торные	Дата проведения	Дата по факту	Характеристика деятельности
1. Знакомство							
1	Будем знакомы	1		*			Знакомимся, работаем в паре и группах.
2	Кто я?	1	*				Рисуем себя. Рассказываем о себе.
3	Кто меня окружает	1		*			Экскурсия по школе, знакомство с персоналом школы. Знакомимся с правилами поведения в школе.
2. Моё имя							
4	Имена	1	*				Работаем в группе. Узнаём редкие имена.
5	Что означает моё имя	1	*				Узнаём значение своего имени. Индивидуальная работа.



 Директор МАОУ лицея «МТ»

 И.П.Маркова

 18.11.2024 г.

3. Моя семья							
6.	Моя семья	1	*				Работаем в группах и индивидуально. Рассказываем о своей семье, о своих родителях.
7	Роли в семье	1	*				Разбираем роли в семье, значение младший, старший. Учимся заботливому отношению к старшим и малышам.
8	Рисуем семью	1	*				Работаем индивидуально, Рисунок «Моя семья». Развитие мелкой моторики, творческого воображения.
9	Где я живу	1		*			Экскурсия по микрорайон. Работа в группах. Вспоминаем правила поведения на прогулке.
4. Мои интересы и увлечения							
10	Мои интересы и увлечения	1	*				Знакомимся с понятиями интерес и увлечения, учимся обсуждать и высказывать своё мнение перед другими детьми.
11	Интересно е рядом	1		*			Экскурсия в Пионерскую рошу, отрабатываем правила поведения на практике, учимся быть наблюдательными внимательными. Вспоминаем о бережном отношении к природе.



Директор лицея «МТ»

И.П.Маркова
2024 г.

12	Что я люблю	1	*				Индивидуальная работа, развиваем мелкую моторику. Творческое воображение. Рисунок «Что я люблю».
13	Что я не люблю	1		*			Обсуждение данной темы. Учимся относиться друг к другу с пониманием и уважением. Знакомство с понятием толерантности.
5. Моё поведение.							
14	Моё поведение	1	*				Групповая работа. Дети учатся говорить о том, что хорошего они заметили в одноклассниках. О своих чувствах к нему. Учатся анализировать свои поступки и поведение. Викторина «Правила поведения в общественных местах».
15	Что такое хорошо	1		*			Вспоминаем правила и нормы поведения в повседневной жизни. Привитие навыков здорового образа жизни. Лицей «МТ»



И.П. Маркова
И.П. Маркова
18 " 11 2024 г.

16	Что такое плохо	1	*				Беседуем с детьми о вредных привычках. Викторина «Что вредит здоровью»
6. Моё настроение							
17	Моё настроение	1	*				Учим детей с пониманием относится к эмоциональному миру человека, Развитие чувств эмпатии и сопереживания. Умение выразить своё настроение и мысли.
18	Рисуем настроение	1	*				Развитие мелкой моторики, творческого воображения, наглядно-образного мышления, умение выразить свои чувства через рисунок.
19	Как поднять настроение	1	*				Работаем в группах, всем классом, игры на снятие эмоционального напряжения, развитие позитивных качеств.
7. Я, ты, мы							
20	Я, ты, мы.	1	*				Развитие чувства коллективизма, чувства общности единого коллектива, чувства толерантности, уважения к другим людям разных национальностей, людям с ограниченными возможностями.


 Директор МАОУ лицея «МТ»
 И.П.Маркова
 «16» «11» 2024 г.

21	Чем мы похожи	1	*				Развитие коммуникативных навыков, умение находить сходства между собой, работа в парах и всем классом.
22	Чем мы отличаемся	1	*				Развитие чувства индивидуальности каждого ребёнка. Поднятие самооценки, умение говорить друг другу комплименты. Работаем в группах и индивидуально.
23	Я, ты, он, она - вместе дружная семья.	1		*			Беседуем с детьми о нашей планете, о людях разных национальностей и вероисповеданий, разного цвета кожи.

8. Мир вокруг нас.

24	Мир вокруг нас.	1		*			Наша малая Родина. Природа Кубани, беседа с детьми о Новороссийске, поход к морю. Закрепление навыков поведения во время экскурсии.
25	Наши младшие друзья.		*				Беседа о животных. Об их защите и развитие чувства ответственности за домашних питомцев. Рисунок любимого животного.



И.П.Маркова
18.07.2024г.

26	Страна загадок		*			Посещение выставки бабочек, отработываем правила поведения на практике, учимся быть наблюдательными внимательными. Вспоминаем о бережном отношении к природе.
9. Наша школа						
27	Наша школа	1	*			Беседуем с детьми о школе, развитие активного словаря, речевых навыков. Рисунок «Я в школе», развитие мелкой моторики и творческого воображения.
28	Наш класс	1	*			Закрепляем с детьми правила внутреннего распорядка в школе, классе. Учимся уважительно относиться друг к другу. Учимся говорить друг другу комплименты.
29	Мы договариваемся		*			Вместе с детьми составляем «Классный договор», в котором учтены все интересы и пожелания учащихся



И.П.Маркова
10.11.2024г.

30.	Учимся общаться.	1		*			Закрепление правил поведения в общественных местах и общественном транспорте, правил вежливого обращения друг к другу.
10..Лучшие друзья.							
31	Кто такой друг?	1		*			Разговор с детьми о дружбе. Развитие речевых функций, активного словаря ребёнка умения высказать свои мысли вслух.
32	Мой друг.	1		*			Рисунок «Лучший друг», развитие мелкой моторики и творческого воображения. Рассказать о друге и каким он должен быть.
33	Лучшие друзья.	1		*			Обобщение практического опыта социального взаимодействия, приобретённого за год.
Всего : 33ч.			19	14			

*Все внеаудиторные занятия отмечены знаком *.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Максакова В., Полякова С. «Учимся договариваться»
2. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2013. № 27-28.



3. Лютова Е. К., Молина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2015.

4. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2016.

5. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2013. № 18.

6. Языканова Е.В. «Развивающие задания» 1 кл. , программа «Учись учиться».

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, используемые на занятиях.

"Давайте познакомимся"

Цель: Знакомство детей, снятие эмоционального напряжения.

Описание: Учащиеся по очереди называют свое имя, а остальные хором повторяют.

Инструкция: Внимание! Сейчас мы познакомимся и постараемся запомнить имена одноклассников. Ученик встает, называет свое имя, затем все встают и повторяют хором его имя, садятся на свои места.

"Назови имя"

Цель: Знакомство детей. Снятие эмоционального и физического напряжения.

Описание: Один учение, по желанию, называет имена учащихся одного ряда, другой (затем) другого ряда и т.д.

Инструкция: Ребята! А кто из вас может назвать имена одноклассников?

- Называя имя, вы должны дотронуться рукой до плеча одноклассника.

- Если вдруг вы чье-то имя забыли, то весь класс, хором, может помочь.

"Все кого зовут ..."

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения. Закрепление знаний имен детей.

Описание: Дети, чьи имена называются, выбегают и выполняют указания ведущего.

Инструкция: Внимание! Все чьи имена я буду называть, должны быстро выйти в указанное место в классе и выполнить задание. Начали!

- Все, кого зовут Алеша, вышли к доске и взялись за руки...

- Все, кого зовут Марина, присели возле парты... (Очень важно, чтобы все дети были названы).

"Незнайка"

Цель: Снятие эмоционального напряжения, создание атмосферы эмоциональной поддержки, развитие внимания, памяти.



Описание: Ведущий, проходя по кабинету, дотрагивается рукой до ученика, называет правильно, а чаще неправильно имя ученика. Остальные учащиеся хором исправляют, называя верное имя.

Инструкция: Сегодня я Незнайка! Я совсем забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их. Я называю имя. Если верно - вы хлопаете в ладоши 1 раз. Если я ошибусь, то вы хором говорите - "Нет" и называете правильное имя.

"Магазин масок"

Цель: Развитие эмоциональной сферы, внимания, произвольности.

Описание: Ведущий называет эмоциональное состояние, дети мимикой изображают. "Покупатель" выбирает понравившиеся маски. Желательно "покупателя" менять чаще.

Инструкция: Сегодня мы идем с Сережей (Катей, Витей...) в магазин масок. Вы все маски. Вы должны лицом изобразить то настроение, какое я назову. Итак... Сережа подошел к полке, где лежат грустные маски... Какая маска больше всех грустит? А еще? А теперь Сережа подошел к полке. Где лежат веселые маски...

"Магазин зеркал"

Цель: Развитие внимания, дать возможность проявить активность пассивным детям. Снять напряжение.

Описание: Водящий смотрится в зеркала, а они отражают его действия, мимику.

Инструкция: Лена, ты пришла в магазин зеркал. Ребята, вы все зеркала. Все, что сейчас будет делать Лена, вы должны точно повторить (застенчивому ребенку ведущий подсказывает движения шепотом).

"Бывает, не бывает"

Цель: Формирование внимания, развитие умения анализировать.

Описание: Учащиеся должны хлопнуть 1 раз в ладоши, если высказывание ведущего верно и топнуть ногой, если не верно.

Инструкция: Внимание! Сейчас мы с вами узнаем, что же бывает, а чего не бывает в жизни. Если я говорю правду - вы хлопаете 1 раз в ладоши, если я скажу неправду - вы топните 1 раз ногой.

"Холодно, жарко"

Цель: Снятие эмоциональной и физической усталости. Развитие произвольности.

Описание: Ведущий называет состояние погоды, а дети напрягают мышцы с усилием, если "холодно", и расслабляют их, "оттаивают", если на улице "жарко".

Инструкция: Дети! Будьте внимательны! Как только я скажу, что на улице холодно, вы напрягаете с усилием мышцы: кулачки сжаты, ноги и руки выпрямлены - "оледенели", спина напряжена, лицо ~~холодное~~ Как



только я скажу, что на улице жарко - вы расслабляетесь, "оттаиваете", "расплаваетесь" на стуле, на лице - улыбка.

"Хорошее настроение"

Цель: Снятие эмоциональной и физической усталости. Создание ситуации эмоционального благополучия.

Описание: Дети пожимают друг другу руки и улыбаются.

Инструкция: Ребята! А когда у вас бывает хорошее настроение? А когда вы встречаете своих друзей, вы радуетесь? А появится у вас хорошее настроение, если вам улыбнутся и пожмут руку?

Пожмите руки и улыбнитесь тем, кто с вами рядом. Хорошее настроение?

"Четыре стихии"

Цель: Снятие эмоциональной и физической напряженности. Развитие произвольности.

Описание: Играющие, стоя или сидя, выполняют движение в соответствии со словами:

"земля" - руки вниз

"вода" - вытянуть руки вперед

"воздух" - поднять руки вверх

"огонь" - обхватить себя руками

Усложненный вариант: если ведущий поднимает флажок, то его команды не выполняются играющими.

"Воздушный шар"

Цель: Снятие эмоциональной и физической усталости.

Описание: Дети изображают под комментарии и показ ведущего как надувается шар и как он постепенно спускает воздух.

Инструкция: Представьте себе, что вы все воздушные шары, которые постепенно накачиваются воздухом...

Начали, медленно вдыхаем воздух, шар все больше и больше (одновременно руками показываем какой большой шар получается). В шаре появилась дырочка! Медленно, с шумом выдыхаем, опускаем руки, садимся, "сжимаемся" (совсем маленький стал шар!).

Снова надуваем шар...

(И так 3-4 раза).



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201398545

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Коряковская Елена Юрьевна

с «09» января 2023 г. по «26» января 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Деятельность педагога-психолога в образовательной
организации в условиях реализации ФГОС»

в объеме 108 ч.

Директор

М.П.



С.Ю. Петрова

Регистрационный номер 134A001

Дата выдачи «26» января 2023 года

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0021209

Документ о квалификации

Регистрационный номер **21061**

Город **Москва**

Дата выдачи **21 апреля 2020 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
**Коряковская
Елена Юрьевна**
с **14 февраля 2020 г. по 21 апреля 2020 г.**
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)
**ООО «Столичный учебный центр»
по программе
«Педагог-психолог: Психологическое
обеспечение образовательного процесса в
свете ФГОС»**

Решением от

21 апреля 2020 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования
**и подтверждает присвоение квалификации
Педагог-психолог**



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Tvor
[Signature]
[Signature]