

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник
управления образования
и администрации
МО город Новороссийск
В.И.Середа
2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Совет лицея
протокол от 18.11.2024 г.
№ 4
Председатель
И.В. Герасименко

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 117-08
«20» ноября 2024 г.
МАОУ лицей «МТ»
И.Н. Маркова
директор



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
лицей «Морской технический» имени вице-адмирала
Г. Н. Холостякова муниципального образования город
Новороссийск
(МАОУ лицей «МТ»)

на 2024/2025 - 2026/2027 учебные годы



г. Новороссийск

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова муниципального образования город Новороссийск (МАОУ лицей «МТ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p>

	<p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Устав МАОУ лицея «МТ» Нормативные локальные акты МАОУ лицея «МТ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий соответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ лицея «МТ» , обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<p>7.Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения лицея.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8.Формирование модели управления лицеем, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования</p> <p>Развитие управленческой модели лицея.</p> <p>9.Создания единого образовательно-воспитательного пространства, развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и лицея.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10.Независимая оценка качества образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Выявленное соотношение характеристик основных процессов : 196 баллов - высокий уровень. Анализ результатов.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Описание условий соответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; -ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»; -ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; -ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; -ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» -УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; -ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» -ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг <p>4.Система персонифицированного профессионального развития</p>

	<p>педагогов и руководителей МАОУ лицея «МТ»;</p> <p>5.Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.</p> <p>6.Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа лицея.</p> <p>7.Эффективно действующая система управления лицеем, разработанная с учетом современного законодательства.</p> <p>8.Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024/2025 - 2026/2027 учебные годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (сентябрь-декабрь 2024 г.) – подготовительный:</p> <p>Второй этап (январь 2025 – май 2027 г) – практический:</p> <p>Третий этап (июнь - август 2027) – аналитико-обобщающий:</p>
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования лицея; -определение основных направлений обновления содержания образования в лицее; -подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (январь 2025 – май 2027 г.)	<ul style="list-style-type: none"> -создание кластеров по совершенствованию научно методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, -разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; -привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры лицея; -осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития лицея.
III этап – обобщающий (июнь - август 2027)	<ul style="list-style-type: none"> -анализ итоговых результатов реализации Программы развития лицея; -обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений; -определение целей, задач и направлений Программы развития

	на следующий жизненный цикл лица.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление ВШК; -анкетирование; -социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Общий контроль исполнения Программы развития лица осуществляет директор и Педагогический совет лица. Текущий контроль и координацию работы лица по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы лица и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых лицеем является желательным до 2027 года. Педагогический совет лица имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации лица и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте лица и результатов самообследования.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Морской технический» имени вице-адмирала Г. Н. Холостякова муниципального образования город Новороссийск (МАОУ лицей «МТ»)</p> <p>2. Дата создания (основания) 1 сентября 1991 года.</p> <p>3. ИНН 2315060825</p> <p>4. Учредитель лицея – Управление образования муниципального образования город Новороссийск.</p> <p>5. Лицензия на право образовательной деятельности, регистрационный номер: № Л035-01218-23/00346386 от 13.06.2012г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес :353913, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев десантников, д. 29 а;</p> <p>7. Контакты: тел/факс: (8617) 71-40-26 (8617) 71-18-34 адрес электронной почты mtl@gorono.ru , адрес официального сайта https://www.mtl-nvr.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 1626 учащихся:</p> <p>1-4 классы 669 учащихся</p> <p>5-9 классы 840 учащихся</p> <p>10-11 классы 117 учащихся</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ лицея «МТ». Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития лицея сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет лицея, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного</p>

образования детей. МАОУ лицей «МТ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа

основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы .

3. Основная образовательная программа среднего общего образования
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение по двум профилям:

- 1) технологический профиль физико-математической и инженерно-математической направленности;
- 2) социально – экономический профиль экономико-математической направленности;

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность;

Художественная направленность;

Естественнонаучная направленность;

Техническая направленность;

Физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует современные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации.

В МАОУ лицее «МТ» имеются современные материально-технические условия: современное учебное оборудование согласно перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МАОУ лицея «МТ»
- Электронный журнал «Сетевой город. Образование»

	<p>- Электронные образовательные ресурсы –</p> <p>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.</p> <p>- Медиатека</p> <p>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия в лицее организуются в две смены:</p> <p>1 смена для 1, 4, 5-11 классов, начало 1 урока в 9.00;</p> <p>2 смена для 2-3 классов, начало 1 урока в 13.30.</p> <p>Продолжительность учебной недели для 1 - 4 классов и 5- 6 классов – 5 дней; для 7 - 9, 10 - 11 классов – 6 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников лицея – 87 человек, из них педагогических работников 69 человек. В лицее работает 64 учителя; 2 педагога-психолога, логопед, 1 социальный педагог и 1 педагог-библиотекарь. Количество педагогов лицея, имеющих ведомственные награды 16: 1 Заслуженный учитель РФ, 2 Заслуженных учителя Кубани, 3 Почетных работника общего образования, 1 Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 1 Почетный работник сферы образования, 2 Отличника народного просвещения, 7 человек награждены Грамотой Министерства просвещения РФ.</p> <p>Доля педагогических работников лицея, имеющих высшее образование – 93%. Долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 58%, первую квалификационную категорию – 15%; таким образом 73% учителей лицея имеют квалификационную категорию.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Лицей расположен в Южном внутригородском районе города Новороссийска.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Социальные партнеры МАОУ лицея «МТ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» г. Новороссийск Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Новороссийск. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Олимп» муниципального образования город Новороссийск Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Триумф» муниципального образования город Новороссийск Детско-юношеская спортивная школа «Ника» Детский технопарк «Кванториум» в городе Новороссийск ГБПОУ Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Новороссийский социально-

	<p>педагогический колледж</p> <p>9. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Новороссийский колледж строительства и экономики»</p> <p>10. ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова» г. Новороссийск</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 г. - лицей в ТОПе 20 лучших школ Кубани, выпускники которых поступают в лучшие вузы России.</p> <p>- в ТОПе-10 школ Краснодарского края с наибольшей численностью обучающихся, достижения которых включены в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>2023 г. – лицей победитель краевого конкурса «Лидеры системы образования Краснодарского края».</p> <p>_ - лицей вошел в топ 20 лучших школ Кубани, выпускники которых поступают в лучшие вузы России.</p> <p>2024 г. - - учащийся Коцаренко Ян стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. По результатам ЕГЭ 4 выпускника лицея получили 100 баллов (математика, русский язык, физика, литература) , выпускница Щаднева Ульяна получила 100 баллов по двум предметам (математика, физика).</p> <p>Учителя лицея Игнатенко Александра Владимировна и Калмыкова Виктория Васильевна стали победителями конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году. Учитель русского языка и литературы Московец Лилия Николаевна стала призёром краевого профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы». Учитель истории и обществознания Игнатенко Александра Владимировна стала победителем краевого конкурса «Учитель года Кубани» по кубановедению в 2023-2024 учебном году.</p> <p>Лицей вошел в рейтинг 20 школ Кубани, выпускники которых поступают в лучшие вузы России.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных)

							<p>представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих

							программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	0
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	0
17	Сетевая форма реализации	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,
--	--	---	--	-----------------------------	--	---	---

							<p>осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
21	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение	0	0

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

						<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

							<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • •
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка
--	--	--	--	--	--	--	--

							методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	0	0

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	0	0

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровнях</p>			спортом		
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации

							<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
--	--	--	--	--	--	--	---

							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	0	0

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
58	Взаимодействие образовательной	Трансляция опыта по организации	3	Магистральное направление	Организация воспитательной	0	0

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		«Воспитание»	деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

							<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

							<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	0
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	0

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							<p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институт ов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих

							<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	0	0

0	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
114	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0

		региональными информационным и системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	0
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	0
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	0

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	0

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 (высокий уровень) 1) Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 2) Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 3) Обеспечение условий для организации образования	53 · 1) Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. · Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). · Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной. 2) Организация взаимодействия лица с участниками образовательных

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:</p> <p>-Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- невыполнение функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</p>	<p>отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>3) ·Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>· Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>4) ·Осуществление свое-временной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>· Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>
--	--	---	---

		<p>рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
2	Воспитание	<p>21(высокий уровень)</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>22</p> <p>·Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>·Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>
3	Здоровье	24 (высокий уровень)	24 (высокий уровень)
4	Творчество	<p>28 (высокий уровень)</p> <p>В лицее работают 2 технологических кружка</p>	<p>29</p> <p>·Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,</p> <p>· При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</p>

			мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования «IT – куб»
5	Профориентация	13 (высокий уровень) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	14 · Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в лицее системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	27 (высокий уровень) 1) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2) Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	31 1 · Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. · Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. · Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.) 2) · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
7	Школьный климат	18 (высокий уровень) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	19 · Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся

8	Образовательная среда	<p>18 (высокий уровень) Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков</p>	<p>21</p> <p>Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> · В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». · Использование горизонтального обучения, наставничества.
---	-----------------------	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов,</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается на высоком уровне подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива лица на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом,</p>

	<p>конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>4. Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>	<p>образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3.Организация сетевой Формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе.</p> <p>3. Наличие потребности</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

	спорта. 5. Развитие ученического самоуправления		педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	
Здоровье	1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории лицея 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровье сбережения. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов 2. Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими	1. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Увеличение профориентационных	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального

	<p>площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>3. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>профессиональному мастерству.</p> <p>4. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений новационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление лица как самообучающегося профессионального</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников лица в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических</p>	<p>1. Недостаточная эффективность повышения качества квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p>

	сообщества	работников на профессиональный рост и развитие.	работников. 3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в лицее педагога-психолога. 3.Наличие в лицее социального педагога 4.Наличие в лицее коворкинга, уголка психологической разгрузки. 5.Наличие в лицее педагога-логопеда	1.Отсутствие педагога дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в лицее пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ лица «МТ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и не вхождение в перечень школ с признаками необъективных результатов
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР Землянкина Н.В., Буслаева И.М., Глазунова М.В.
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025–2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы подготовки учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.

Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2024 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМиЭР Лукияник С.Н.
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте лицея. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить лицей специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта лицея в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте лица. 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение лица специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта лица в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025 – 2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии всемирных семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте лица отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.

Ресурсное обеспечение	<p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>https://clck.ru/37EQUf</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Землянкина Н.В., Буслаева И.М.
Целевые индикаторы	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям с ФГОС</p> <p>2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>4. Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>6. Соответствие требованиям профессиональных стандартов</p> <p>6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и регионального уровня.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и регионального уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте лица
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2. Участие в Августовской конференции педагогических работников ОО г. Новороссийска
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe.d.prog.vospit.pdf
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Беличенко З.П.
Целевые индикаторы	Участие 80% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Сроки реализации	2025-2027 г.г.

Перечень мероприятий	1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» 2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Беличенко З.П.
Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. «Знаток» 3. «Робототехника» 4. «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2025-2027 г.г.

Перечень мероприятий	<p>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание учетных записей 100 % педагогов лица -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» <p>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</p> <p>2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"</p>
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа» Нечаева Р.Л.
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лица. 5. Создание на базе лица организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях лица, города, края. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Краснодарского края региональной модели института наставничества педагогических работников. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов лица через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития МАОУ лица «МТ» 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик лица и их представление на различном уровне.

Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора НМиЭР Лукияник С.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогов и руководителей 2. Повышение квалификационного уровня педагогов и руководителей 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить лицей учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате лицей дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	Комплектование штата лицей дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

Ресурсное обеспечение	<p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37FuMz</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Землянкина Н.В. , Буслаева И.М.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников лицеза в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В лицее разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте лицея. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности лицея; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»; Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями)

учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в лицее. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Лицеист», Школьный театр «Волшебный балаганчик», Школьный пресс — центр «Зебра», Школьный музей .

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в лицее; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В лицее систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб».

Учитель. Школьные команды

Систематически в лицее проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Краснодарского края региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В лицее реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В лицее используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

3. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, социально экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:	Кабинетов начальной школы: 10. Кабинетов математики: 6. Кабинетов английского языка: 5. Кабинетов русского языка и литературы: 5. Кабинетов истории: 4. Кабинетов физики с лабораторным оборудованием: 2. Кабинет химии с лабораторным оборудованием: 1. Кабинет биологии с лабораторным оборудованием: 1.		

		Кабинет географии: 1. Кабинет ОБЖ: 1. Кабинет музыки: 1. Кабинет ИЗО: 1. Кабинет технологии: 1.		
	Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий:	Кабинет робототехники: 1. Лаборатории научно-инженерного центра: 2. Компьютерных классов: 2. Кабинет проектной деятельности: 1.		
	Сведения о наличии библиотек:	1 библиотека-медиатека; книжный фонд: 14306 учебников и учебных пособий, 11125 – художественная литература, электронные энциклопедии, словари, справочники.	Библиотека оборудована читальным залом на 25 рабочих мест, с наличием 2 стационарных компьютеров (с выходом в интернет) и 8 ноутбуков.	
	Учебные мастерские	имеются		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	2 кабинета психолога и логопеда	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актальный зал	1 актальный зал		
	Музей	Помещение для музея		

3. Кадровые ресурсы	Уровень образования	Доля педагогических работников лицея, имеющих высшее образование – 93%.	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 58%, первую квалификационную категорию – 15%; таким образом 73 % учителей лицея имеют квалификационную категорию.	73% Соответствие занимаемой должности – 100%	

	Повышение квалификации	100%	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Новороссийска	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги,	Увеличение источников	
IV Научно-методический	Переход на новые	Имеются	Полная	

<ul style="list-style-type: none"> - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении 	учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: <ul style="list-style-type: none"> - обществознание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология» 	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	различных групп в мессенджерах			
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт лицея mtl-nvr.ru	Сайт лицея mtl-nvr.ru	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>3.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>4.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>6.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>7.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>8.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>10. Регулярно обновлять</p>	<p>1.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5.Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>6.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте kvtz</p> <p>7.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3.Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>4.наличие/отсутствие</p> <p>5. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>6. наличие/отсутствие</p>

<p>информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>11. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>12. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>9. Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>7. наличие/отсутствие</p> <p>8. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>
<p>2. ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и краевого уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 80% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p>3. ЗДОРОВЬЕ</p>	<p>1. Развитие дополнительно</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 10</p>

<p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы» 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Хоккей», «Самбо», «Шахматы», «Шашки».</p> <p>2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Каратэ» 6. «Настольный теннис» 7. «Хоккей» 8. «Чир спорт» 9. «Шахматы» 10. «Шашки» <p>2. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p>4. ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знаток» 2. «Робототехника» 3. «Школа компьютерного мастерства» <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p>
<p>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p> <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов лица через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лица</p> <p>4. Рост результативности</p>	<p>Наличие</p>

<p>обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа , внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды</p> <p>И приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лица.</p> <p>5.Создание на базе Лицея профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на всех уровнях</p>	<p>участия профессиональных конкурсах</p> <p>В</p>	
<p>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	<p>Наличие в штате л и ц е я</p>	<p>Наличие/отсутствие</p>
<p>Обеспечить лицей учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p>	
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 100 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

4. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: «Знание: качество и объективность»						
Задача:						
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Август 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР Землянкина Н.В., Буслаева И.М., Глазунова М.В.
Подпроект: «Путь к успеху!»						
Задачи:						
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ						
2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ						
3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении						
4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;						
5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;						
6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;						
7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и	Декабрь 2028		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	Председатели ШМО, педагогический	Заместитель директора по НМиЭР Лукияник С.Н.

<p>внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>ВсОШ</p> <p>3. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>коллектив</p>	
--	--	--	--	--	------------------	--

Подпроект: «Современный учитель»

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального

заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лица.

5. Создание на базе лица профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях лица, центра образования города, края.

6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Краснодарского края региональной модели института наставничества педагогических работников.

7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

<p>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>			<p>Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Количество участников/Сертификат</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по</p> <p>НМиЭР Лукияник С.Н.</p>
---	--	--	---	---	---	--

Подпроект: «Территория доверия»

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

<p>2. Методическое обеспечение инклюзивного образования. 3. Информационная поддержка инклюзивного образования. 4. Материально-техническое обеспечение.</p>							
<p>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.</p> <p>2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте</p> <p>4. Контролировать оснащение</p>	<p>2025</p> <p>2025</p> <p>В течение года</p> <p>2027</p>		<p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Комплекс дидактических материалов.</p> <p>Актуальная информация на официальном сайте лица.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Дидактические материалы.</p> <p>Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Классы с ТСО.</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический коллектив лица</p>	<p>Заместитель директора по УВР Землянкина Н.В.. Буслаева И.М.</p>	

специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Подпроект «Содружество семьи и школы»						
Задачи:						
1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.						
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. 2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Сентябрь 2024 – май 2025 Август 2026		Участие 80% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы» Выступления на педсоветах	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР Беличенко З.П.
Подпроект: «Школьный спортивный клуб»						
Задачи:						
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.						
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.						
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийском уровне						
1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами	Сентябрь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках	Доля учащихся, занимающихся в кружках	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР Беличенко З.П.

<p>школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.</p> <p>2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3. Участие и победы в</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений - Спортивных соревнованиях среди родительских команд «Высший класс», - Соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» - Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские 	<p>Сентябрь 2025</p> <p>Январь-декабрь 2025</p>		<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном региональном и всероссийском уровне</p>	<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном региональном и всероссийском уровне</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	
--	---	--	---	---	----------------------------	--

состязания» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте лица	постоянно		Размещение информации о деятельности ШСК на сайте лица	Размещение информации о деятельности ШСК на сайте лица	Администратор сайта лица Нечаева Р.Л.	
Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»						
Задачи:						
1.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.						
2.Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 4.Прохождение тестов ГТО 5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО	Постоянно Сентябрь- май Ежеквартально Октябрь, апрель Май 2026		Регистрация более 50% учащихся Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Оформление регистрации Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО»	Учителя физкультуры	Замдиректора по ВР Беличенко З.П.

Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»						
Задачи:						
1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:						
2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более						
1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Сентябрь 2024		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
2.Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники	Январь-май 2025		Привлечение специалистов, учителей информатики,	Привлечение специалистов, учителей информатики,	Замдиректора по ВР	
3.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Январь-май 2025		Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»	Программа дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»	Учитель информатики	
Подпроект: «Школа цифрового века»						
Задача:						
1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя	2027		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1.Формирование единого	Председатели ШМО,	Заместитель директора по

Школа»				образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	педагогический коллектив школы	НМиЭР Лукияник С.Н.
Подпроект: «Школьный климат»						
Задачи: Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.						
Комплектование штата Школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2024		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 	Наличие в штате лиц учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Директор лиц	Директор Лиц

