

Рецензия

на рабочую программу курса внеурочной деятельности
по русскому языку
«К тайнам слова»
учителя русского языка и литературы МАОУ лицей «МТ»
Грачевой Анны Вячеславовны

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам слова» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и направлена на создание педагогических условий формирования грамотной устной и письменной речи обучающихся; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и в повседневной жизни; обогащение активного и потенциального словарного запаса, исследовательского интереса к родному языку, необходимых для духовно-нравственного развития личности. Программа составлена в соавторстве с учителем русского языка и литературы МАОУ лицей «МТ» Малофеевой Е.А.

Программа рассчитана на 4 года (136 часов), ориентирована на обучающихся 5-8-х классов.

Программа носит целостный характер. Согласованы цели, задачи и способы их достижения на каждый год обучения. Изучение тем данной программы тесно связаны с содержанием курсов русского языка, литературы, истории, изобразительного искусства, расширяют и углубляют знания, умения, навыки учащихся.

Содержание программы курса предлагает разные формы работы: игра, устный журнал, проект, мастерская, конкурс, так как авторы применяют проблемно-диалогическое обучение, используют проектную деятельность, системно - деятельностный и интегрированный подходы, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное выступление. Итогом изучения всего курса является защита проекта.

Курс «К тайнам слова» формирует и развивает универсальные учебные действия: коммуникативные, познавательные, личностные, регулятивные.

Программа отличается глубиной содержания и логичностью построения, и может быть рекомендована в качестве практического руководства для учителей русского языка и литературы.

05.04.2024 г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



Л.А. Амирбекова

Е.Л.Тимченко

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей
«Морской технический»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель И.П.Маркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «К тайнам слова»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-8 класс

Количество часов 136

Учитель Грачева Анна Вячеславовна
Малофеева Евгения Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Примерной программы учебного предмета русский язык, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты: сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и школы, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

- Тема 1. Введение. Язык мой – друг мой. 1ч.
Тема 2. Словарь – мой верный помощник. 1ч.
Тема 3. Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки). 1ч.
Тема 4. Игра "Умники и умницы". 1ч.
Тема 5. Устный журнал «Что в имени тебе моем?» Презентация. 1ч.
Тема 6. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). 1ч.
Тема 7. Игра " Волшебный клубок орфограмм" (безударная гласная в корне слова) .1ч.
Тема 8. В стране орфоэпии. Игра "Говори правильно". 1ч.
Тема 9. Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. 1ч.
Тема 10. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. 1ч.
Тема 11. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...» 1ч.
Тема 12. Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. 1ч.
Тема 13. О словах с непроверяемыми безударными гласными. Игра "Где прячется ошибка?" 1ч.
Тема 14. Что такое проект? Подготовка к проекту "Словарные слова". 1ч.
Тема 15. Проект "Словарные слова" 1ч.
Тема 16. Весёлая грамматика. Кроссворды, ребусы, шарады. 1ч.
Тема 17. Мастерская "Учусь составлять кроссворд" Технология составления кроссвордов. 1ч.
Тема 18. Игры "Угадай слово", "Собери слово". 1ч.
Тема 19. Слово одно, а значений несколько. 1ч.
Тема 20. Слова – близнецы (омонимы). Игра "Умеешь ли ты различать многозначные слова и омонимы?" 1ч.
Тема 21. Слова – друзья (синонимы). Игры "Знаешь ли ты синонимы?". "Скажи одно и то же по-разному" 1ч.
Тема 22. Антонимы. Зачем они? 1ч.
Тема 23. Слова – части речи. Игра "Я знаю части речи". 1ч.
Тема 24. Интересное о падежах имён существительных. 1ч.
Тема 25. Звонкие и глухие "двойняшки". Игра "Найди пару". 1ч.
Тема 26. Слова уходящие и слова – новички. 1ч.
Тема 27. Игра «Хитрые вопросы» (загадки). 1ч.
Тема 28. Сочетания ЖИ-ШИ. Игра «Волшебный колодец». 1ч.
Тема 29. Конкурс "Всех скороговорок не переговоришь". 1ч.
Тема 30. Викторина "Интересные буквы и звуки". 1ч.
Тема 31. Звукопись. Звуки вокруг нас. 1ч.
Тема 32. Играем в загадки. Технология составления загадок. 1ч.
Тема 33. Игра "Лишнее слово". 1ч.
Тема 34. Экскурсия " Красота вокруг нас" 1ч.

6 класс

- Тема 1. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. 1ч.
Тема 2. Фестский диск. 1ч.
Тема 3. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. 1ч.
Тема 4. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. 1ч.
Тема 5. Звуки и буквы. 1ч.
Тема 6. Изменение смысла слова с изменением звука. 1ч.
Тема 7. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы .1ч.
Тема 8. Загадки-складки, слова - перевёртыши и др. 1ч.
Тема 9. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др. 1ч.
Тема 10. Лексика. Как рождается слово.
Тема 11. Многозначные слова. Синонимы. 1ч
Тема 12. Антонимы. Различные виды омонимов. 1ч.
Тема 13. Слова и вещи. 1ч.
Тема 14. Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. 1ч.

- Тема 15. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. 1ч.
 Тема 16. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. 1ч.
 Тема 18. О том, как пашня превратилась в лес. 1ч.
 Тема 19. Полногласные и неполногласные сочетания. 1ч.
 Тема 20. Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево». 1ч.
 Тема 21. «Странные» корни. 1ч.
 Тема 22. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. 1ч.
 Тема 23. В мире суффиксов. 1ч.
 Тема 24. Части речи. Род имён существительных. 1ч.
 Тема 25. Сравнительная степень прилагательных. 1ч.
 Тема 26. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. 1ч.
 Тема 27. Имя числительное. «Родственники» числительного. 1ч.
 Тема 28. Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-. 1ч.
 Тема 29. Глагол. Названия предметов и глаголы действия. 1ч.
 Тема 30. Вид глагола. Возвратные глаголы. 1ч.
 Тема 31. Безличные глаголы. 1ч.
 Тема 32. Наречие. 1ч.
 Тема 33. Синтаксис и пунктуация. 1ч.
 Тема 34. Стилистика. Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха. 1ч.

7класс

- Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)
 Тема 2. Необычные правила. 1ч.(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)
 Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
 Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
 Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? 1ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)
 Тема 6. Хитрый звук «йот» 1ч.(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
 Тема 7. Слова-тёзки. 1ч.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
 Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
 Тема 9. Поиск нужного слова. 1ч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
 Тема 10. Многословие. 1ч.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».)
 Тема 11. Каламбур и многозначность. 1ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
 Тема 12. Тайно слово родилось. 1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)
 Тема 13. Судьба слова. 1ч.(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)
 Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. 1ч. (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
 Тема 15. Согласуй меня и помни. 1ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
 Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
 Тема 17. Наречие как часть речи.. 1ч.(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

- Тема 18. Образование бывает разным.. 1ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Разряд, становись в ряд! 1ч. (Разряды наречий.Употребление наречий в тексте.Кроссворды.)
- Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22. Затруднительное состояние.1ч.(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.1ч.(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)
- Тема 24. Употребли меня со словом.1ч.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)
- Тема 25. То же, так же иль за то?1ч.(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Тема 26. Соединю простое в сложное.1ч.(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.1ч.(Разряды частиц.Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю!1ч.(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)
- Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..1ч. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)
- Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
- Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
- Тема 32. «Стильная речь»1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)
- Тема 33. Типы речи или типы в речи.1ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)
- Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

8класс

- Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).
- Тема 2. Необычные правила.1ч. (Работа со школьными правилами).
- Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
- Тема 4. Если матрёшки не откликнулись...1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
- Тема 5. Ъ и ь – смягчение иль разделение?1ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
- Тема 6. Хитрый звук «йот» 1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 7. Слова-тёзки.1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).
- Тема 8. Различай и отличай.1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- Тема 9. Поиск нужного слова.1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
- Тема 10. Многословие.1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
- Тема 11. Каламбур и многозначность.1ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12. Тайно слово родилось.1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .
- Тема 13. Судьба слова.1ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

- Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 15. Согласуй и помни. 1ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
- Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Наречие как часть речи.. 1ч. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 18. Образование бывает разным.. 1ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Разряд, становись в ряд! 1ч. (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
- Тема 20. Узнай меня по суффиксу! 1ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда? 1ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22. Затруднительное состояние. 1ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
- Тема 24. Употребляй меня со словом. 1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)
- Тема 25. То же, так же или за то? 1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Тема 26. Соединю простое в сложное. 1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. 1ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! 1ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
- Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.. 1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
- Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
- Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
- Тема 32. «Стильная речь» 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
- Тема 33. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)
- Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. Язык мой – друг мой.	1	
2	Словарь – мой верный помощник.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понять роль языка в жизни человека.</p>
3	Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» .(Русские пословицы и поговорки).	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: понять значение словарей для повышения грамотности.</p>
4	Игра "Умники и умницы"	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.</p>
5	Устный журнал «Что в имени тебе моем?» Презентация.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: расширять кругозор, языковые понятия.</p>
6	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: Знакомиться с происхождением русских имён, знать их значение.</p>
7	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>Познавательные: отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм</p>

8	В стране орфоэпии. Игра "Говори правильно"	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.
9	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. Познавательные: понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.
10	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: учиться различать Ъ и ь и их употребление.
11	Игра – соревнование "Кто больше знает слов на букву...»	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: учиться различать Ъ и ь и их употребление.
12	Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: расширять лексику, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.
13	О словах с непроверяемыми безударными гласными. Игра "Где прячется ошибка?"	1	Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь находить группы родственных слов.
14	Что такое проект? Подготовка к проекту "Словарные слова"	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.
15	Проект "Словарные слова"	1	Коммуникативные: слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.

16	Весёлая грамматика. Кроссворды, ребусы, шарады.	1	Коммуникативные: уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: закреплять правописание словарных слов.
17	Мастерская “Учусь составлять кроссворд” . Технология составления кроссвордов.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь разгадывать ребусы, кроссворды.
18	Игры “Угадай слово”, “Собери слово”	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь составлять кроссворды на заданную тему.
19	Слово одно, а значений несколько.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь использовать лексику русского языка.
20	Слова – близнецы (омонимы). Игра “Умеешь ли ты различать многозначные слова и омонимы?”	1	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: понимать лексическое значение слов.
21	Слова – друзья (синонимы). Игры “Знаешь ли ты синонимы?”. “Скажи одно и то же по-разному”	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.
22	Антонимы. Зачем они?	1	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь различать синонимы и антонимы.

23	Слова – части речи. Игра “Я знаю части речи”	1	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь различать антонимы и синонимы.</p>
24	Интересное о падежах имён существительных.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: учить и запоминать части речи.</p>
25	Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра “Найди пару”.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: запоминать падежи и их вопросы.</p>
26	Слова уходящие и слова – новички.	1	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: запоминать парные звонкие и глухие согласные.</p>
27	Игра «Хитрые вопросы» (загадки)	1	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: знать понятия неологизмов и устаревших слов.</p>
28	Сочетания ЖИ-ШИ. Игра «Волшебный колодец».	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>
29	Конкурс “Всех скороговорок не переговоришь”	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: закреплять правописание и,у,а после шипящих.</p>
30	Викторина “Интересные буквы и звуки”	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: формировать дикцию речи, различать скороговорки и поговорки.</p>

31	Звукопись. Звуки вокруг нас.	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: закрепляют различия звуков и букв, их произношение.
32	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: учатся слышать звуки окружающего мира и связывать их с фонетикой.
33	Игра "Лишнее слово"	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: угадывать по признакам объектов предмет загадки.
34	Экскурсия " Красота вокруг нас"	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять правила игры, выполнять задания по инструкции.
	Итого	34ч.	

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Фестский диск.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: понять роль языка в жизни человека.
2.	Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: понять значение словарей для повышения грамотности.

3.	<p>Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы. Загадки- складки, слова-перевёртыши.</p>	3	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.</p>
4.	<p>Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.</p>	3	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: расширять кругозор, языковые понятия.</p>
5.	<p>Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.</p>	3	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: Знакомиться с происхождением русских имён, знать их значение.</p>
6.	<p>Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы..</p>	3	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Познавательные: отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм</p>
7.	<p>Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.</p>	2	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.</p>
8.	<p>Полногласные и неполногласные сочетания.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. Познавательные: понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.</p>
9.	<p>Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни. Слова</p>	3	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: учиться различать Ъ и Ь и их употребление.</p>

	с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.		
10.	Части речи. Род имён существительных.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: учиться различать Ъ и Ь и их употребление.
11.	Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.	2	Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.
12.	Имя числительное. «Родственные» числительного.	1	Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь находить группы родственных слов.
13.	Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.
14.	Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы.	2	Коммуникативные: слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.
15.	Наречие.	1	Коммуникативные: уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: закреплять правописание словарных слов.
16.	Синтаксис и пунктуация.	3	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь разгадывать ребусы, кроссворды.

17.	Стилистика. Словесная живопись .Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха..	3	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь составлять кроссворды на заданную тему.
	Итого	34ч.	

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Введение . Язык и речь - чудо из чудес	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: понять роль языка в жизни человека.
	Орфография . Хитрый звук «йот». Ь и Ь – смягчение или разделение? Если матрёшки не откликнулись... Путеводные звёзды орфографии. Необычные правила..	5	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: понять значение словарей для повышения грамотности.
	Лексическая стилистика. Судьба слова. Тайно слово родилось. Каламбур и многозначность. Многословие. Поиск нужного слова. Различай и отличай. Слова-тёзки.	7	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.
	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. Согласуй меня и помни. Проще простого или сложнее сложного.	2	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: понять значение словарей для повышения грамотности.

	Итоговое занятие . Работа над проектом.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: Знакомиться с происхождением русских имён, знать из значение.
	Морфология. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Будешь вежлив ты со мной. Не могу не знать = я знаю! Уточню, укажу, на вопрос ответчу. Соединю простое в сложное. То же, так же иль за то? Употребли меня со словом. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Затруднительное состояние. Некогда или никогда? Узнай меня по суффиксу! Разряд, становись в ряд! Образование бывает разным. Наречие как часть речи.	14	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.
	Культура речи. Типы речи или типы в речи. Стильная речь. Заговори, чтоб я тебя увидел.	3	Коммуникативные: уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: закреплять правописание словарных слов.
	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	Коммуникативные: слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.
	Итого	34 ч.	

8 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: Знакомиться с происхождением русских имён, знать из значение.

2	Необычные правила.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понять роль языка в жизни человека.</p>
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: понять значение словарей для повышения грамотности.</p>
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.</p>
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: расширять кругозор, языковые понятия.</p>
6	Хитрый звук «йот»	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: Знакомиться с происхождением русских имён, знать их значение.</p>
7	Слова-тёзки.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>Познавательные: отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм</p>
8	Различай и отличай.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.</p>
9	Поиск нужного слова.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p>Познавательные: понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.</p>

10	Многословие.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: учиться различать Ъ и Ь и их употребление.</p>
11	Каламбур и многозначность.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: учиться различать Ъ и Ь и их употребление.</p>
12	Тайно слово родилось.	1	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.</p>
13	Судьба слова.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь находить группы родственных слов.</p>
14	Проще простого или сложнее сложного.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.</p>
15	Согласуй и помни.	1	<p>Коммуникативные: слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.</p>
16	Работа над проектом.	1	<p>Коммуникативные: уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: закреплять правописание словарных слов.</p>
17	Наречие как часть речи.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь разгадывать ребусы, кроссворды.</p>

18	Образование бывает разным.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь составлять кроссворды на заданную тему.</p>
19	Разряд, становись в ряд!	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь использовать лексику русского языка.</p>
20	Узнай меня по суффиксу!	1	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать лексическое значение слов.</p>
21	Некогда или никогда?	1	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>
22	Затруднительное состояние.	1	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь различать синонимы и антонимы.</p>
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь различать антонимы и синонимы.</p>
24	Употреби меня со словом.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: учить и запоминать части речи.</p>
25	То же, так же иль за то?	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: запоминать падежи и их вопросы.</p>

26	Соединю простое в сложное.	1	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: запоминать парные звонкие и глухие согласные.</p>
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: знать понятия неологизмов и устаревших слов.</p>
28	Не могу не знать = я знаю!	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>
29	Будешь вежлив ты со мной.	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: закреплять правописание и, у, а после шипящих.</p>
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: формировать дикцию речи, различать скороговорки и поговорки.</p>
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: закрепляют различия звуков и букв, их произношение.</p>
32	«Стильная речь».	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: учатся слышать звуки окружающего мира и связывать их с фонетикой.</p>
33	Типы речи или типы в речи.	1	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: угадывать по признакам объектов предмет загадки.</p>

34	Итоговое занятие за год. Защита проекта.	1	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять правила игры, выполнять задания по инструкции.</p>
	Итого	34ч.	


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы MAOY лица «Морской технический» от 30 августа 2023 года №1

 Московец Л.Н.
Подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Буслаева И.М.
подпись Ф.И.О.

30 августа 2023 года

ДИПЛОМ

Награждается

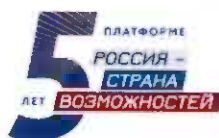
ГРАЧЕВА
Анна Вячеславовна,

учитель русского языка и литературы
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения лицея «Морской технический»
имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова
муниципального образования город Новороссийск,

ПРИЗЕР
краевого профессионального конкурса
«Флагманы образования. Кубань»

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук



ФЛАГМАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201131729

Регистрационный номер

1269

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Грачева Анна Вячеславовна

с «01» ноября 2021 г. по «17» ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные технологии обучения
в практике учителя русского языка и литературы
с учетом требований ФГОС ООО и СОО

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям
программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС	12 часов	Зачтено
Педагогика. Психология	16 часов	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	8 часов	Зачтено
Возрастная психология	24 часа	Зачтено
Современные технологии обучения в практике учителя русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО и СОО	48 часов	Зачтено

Итого: План-конспект урока по русскому языку
и литературе с учетом требований ФГОС

Т.А. Бороздина
С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 22 ноября 2021

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

183102295107

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР №2078 от 26.09.2019г.

Регистрационный номер

55602

Город

Ижевск

Дата выдачи

13.01.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Грачева Анна Вячеславовна

с 05.01.2022 г. по 13.01.2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ»

по дополнительной профессиональной программе
«Преподавание русского языка как иностранного (РКИ).
Система и методика обучения иностранцев русскому
языку»

в объеме
72 учебных часа



Руководитель

Секретарь

А.В.Васильков

И.О.Хазипова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015681

Регистрационный номер № 9518/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Грачева Анна Вячеславовна

с « 08 » апреля 2022 г. по « 14 » апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с

проблемы темы, программы дополнительного профессионального образования)
ФГОС с использованием цифровых образовательных

ресурсов»

в объеме **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС, общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Проект(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета)

(организация, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ А.И. Чухланцева

Город **Краснодар**

Дата выдачи **14 апреля 2022 г.**