

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Я и мои друзья»
учителя начальных классов МАОУ лицей «Морской технический»
Топиловой Елены Николаевны

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Возраст детей: 6,5-11 лет. Срок реализации программы: 4 года. Школьный компонент базисного учебного плана отводит на изучение программы в год в 1 классе 33 часа, со 2 - 4 классы по 34 часа в год.

Программа «Я и мои друзья» представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения. Данная программа способствует формированию культуры поведения, содействует духовному развитию учащихся. Программа разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки учащихся начальных классов. Изучение программы предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Цель программы: научить младшего школьника уважать личность и её достоинства. Задачи: изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива; воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим; активно привлекать родителей к внеклассным мероприятиям.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися.

Данная программа рассмотрена на городском методическом объединении учителей начальных классов и рекомендована к использованию в образовательных учреждениях города.

10.09.2020 г.

Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО



Е.А. Фетисова

Подпись специалиста подтверждаю
директор МКУ ЦРО «Центр развития образования»



Е. Л. Тимченко

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей «Морской технический»
муниципального образования город Новороссийск



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности «Я и мои друзья» (наименование объединения)

духовно-нравственное направление

Срок реализации: 4 года

Вид программы: авторская

Возраст учащихся: 6,5 - 11 лет

Составитель: Топилина Е.Н., учитель начальных классов,

Программа внеурочной деятельности «Я и мои друзья» составлена на основе: авторской программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности»



Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я и мои друзья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

Цель данного курса – научить младшего школьника уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, следовать моральным нормам и гордиться этим.

Цель курса в первом классе – помочь каждому ребёнку осознать неповторимость своей личности, а также личности каждого одноклассника.

Задачи:

- изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива;
- воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
- активно привлекать родителей к внеклассным мероприятиям;
- помочь первоклассникам легче перенести адаптационный период.

Целью курса во втором классе становится формирование и развитие чувства сплочённости классного коллектива.

Задачи:

- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с мнением другого;
- формирование традиций классного коллектива.

Цель воспитательного процесса в третьем классе – формирование толерантных отношений между детьми с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развитие желания становится лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать;
- воспитывать у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать историю, традиции и обычаи.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
М.Г.И.П. МАРКОВА



Целью работы по формированию толерантности в четвёртом классе становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Задачи:

- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- обучать детей разделению труда при выполнении заданий;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- формировать традиции классного коллектива;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Основные направления реализации программы

Курс «Я и мои друзья» рассчитан на 4 года обучения.

Участники программы – учащиеся с 1 по 4 класс.

Возраст учащихся – 6,5 – 11 лет

Состав группы постоянный

Режим работы в группах:

1 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 33 часа в год;

2 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

3 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

4 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ
«МГ И П МАРК



Таблица тематического распределения количества часов


№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
I год обучения.					
1	Давай узнаем друг друга.	3	1	2	Принятие позиции субъекта школьного коллектива; принятие и сохранение учебной задачи; координация разных позиций в сотрудничестве
2	Доброта начинается с детства.	3	3		Становление позиции по формированию важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь; планирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей; установление аналогии; сопоставление разных точек зрения и обоснование своей позиции
3	Истоки доброты.	4	2	2	Развитие психологической наблюдательности и умения видеть в другом человеке хорошее, принимать разные точки зрения; планирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей; установление аналогии; общение со сверстниками и взрослыми
4	Я и мои друзья.	3	2	1	Развитие умения отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других; учиться предвосхищать конфликтную ситуацию; тренировка в употреблении слов, выражающих отказ, просьбу, извинения, работа в кооперации

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАOU лиц.
 * МГ * И. П. Маркова



5	На кого я хочу быть похожим.	5	2	3	Дифференциация добрых поступков; мотивировка добрых поступков; тренировка в употреблении слов, выражающих доброе отношение к людям, природе; планирование группового сотрудничества
6	Сильные, ловкие, смелые, умелые.	4	1	3	Формирование нравственных качеств личности через выделение морального содержания ситуаций; восстановление причинно-следственных связей; ознакомление с понятием «толерантность»; коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов взаимопонимания
7	Зажги звезду.	3	1	2	Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании через идентификацию поступков; ориентировка на ценности человеческой личности; смысловое чтение; слушание во время группового взаимодействия и диалогическая речь
8	Трудом красивым славен человек.	4	2	2	Выделение морального смысла ситуации; преодоление произвольности, обучение приёмам саморегуляции; самостоятельное создание алгоритмов действий при усвоении моральных понятий

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЙ
• М.Г. И. П. МАРКОВА



					согласование усилий при групповой работе
9	Игра-марафон «Весёлый поезд»	4		4	
Итого		33	14	19	
II год обучения					
1	Добру откроются сердца.	3	3		Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; принятие и сохранение учебной задачи; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осознание разных точек зрения и координация разных точек зрения и координация разных позиций в сотрудничестве
2	Учи своё сердце доброте.	4	2	2	Осознание собственных нравственных позиций; управление произвольностью внимания; целенаправленное слушание текста; общение с выполнением этических норм
3	Жизнь дана на добрые дела.	3	2	1	Дифференциация конвенциональных и моральных норм; рефлексия собственного поведения; целенаправленное слушание текста; общение с выполнением этических норм
4	Протяни руку другу.	3	3		Рефлексия нравственных качеств; управление

КОПИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
 • М.Г. И. П. МАРКОВА



					произвольностью внимания; выработка правил работы в группе
5	Дружба – какое чудесное слово.	4	1	3	Эмоционально-личностная децентрация; рефлексия собственного поведения; анализ ситуаций с целью выделения основных признаков; взаимопомощь в общении в контексте игровой деятельности
6	Понятие толерантности.	4	2	2	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; контроль процесса и анализ своей деятельности; изучение понятия толерантности; действия при решении учебных задач с учётом позиции другого участника
7	Милосердие спасает мир.	5	3	2	Рефлексия нравственных поступков; контроль произвольности познавательных процессов; формирование понятия о милосердии; согласование усилий при групповой работе
8	Доброе слово – что ясный день.	4	2	2	Осознание собственных нравственных позиций; самоконтроль произвольности познавательных процессов; тренировка употребления в речи слов этикета; сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве
9	Вместе –	4	2		Осознание себя как

КОПИЯ ВЕРИ
ДИРЕКТОР МАОУ Д...
• МГ • И. П. М...



	здорово!				субъекта социума; рефлексия своих поступков, действий
Итого		34	20	14	
III год обучения					
1	Добро – Вежливо.	4	2	2	Соотношение своих поступков с нравственными ориентирами; самостоятельное выполнение действий в сотрудничестве; логические рассуждения при поиске причинно- следственных связей; аргументирование своей точки зрения
2	Поговорим о добrote.	4	2	2	Познание собственного «Я»; контроль своих действий; изучение причинно- следственных связей; контроль своего поведения в сотрудничестве
3	В одном счастлимом детстве.	3	2	1	Осознание «Я» в коллективе; рефлексия своих поступков; контроль своего поведения и поведения других в сотрудничестве
4	Дорогой доброты и терпения.	4	2	2	Изучение общечеловеческих нравственных норм и ценностей; оценка правильности выполнения своих действий; дифференциация понятий «добро», «зло», «терпение»; контроль своего поведения в сотрудничестве
5	Мы – команда одного корабля.	3	2	1	Осознание себя как субъекта социума; изучение причинно- следственных связей; действия при решении

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛУЧЕВ
«МГ» И. П. МАРКОВА



					учебных задач с учётом позиции другого участника
6	Урок толерантности.	3	2	1	Оценка собственных умений и оперативных навыков для оказания помощи людям; рефлексия своих поступков; формировать понятия «толерантность», «милосердие», «сопереживание», «доброта»; контроль своего поведения в сотрудничестве
7	Научи своё сердце добру.	5	3	2	Осознание себя как человека, живущего в обществе; оценка правильности выполнения своих действий; логические рассуждения и отстаивание своей точки зрения; учебное сотрудничество и осознание своей позиции
8	Стремись делать добро.	5	2	3	Осознание собственных нравственных позиций; самоконтроль производительности познавательных процессов
9	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	3		3	Групповая коммуникация
Итого		34	17	17	
IV год обучения					
1	Твори добро людям.	4	2	2	Осознание своих возможностей для оказания помощи другим; изучение Конвенции о правах ребёнка и Устава школы; планирование программы взаимодействия по осуществлению добрых дел;

КОПИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР МАОУ Л...
 * МГ-И П МАРКОВА



					совместные действия с учётом разных точек зрения
2	Мой лучший друг.	4	2	2	Познание себя в мире сверстников; рефлексия своих поступков; практическая помощь в социуме
3	Добрый – красивый.	4	3	1	Контроль эмоций и поведения; изучение личностных свойств «Я»; построение логических рассуждений; принятие решения группы
4	Тайна моего «Я».	3	2	1	Изучение свойств своей личности; выстраивание коммуникации со сверстниками и взрослыми людьми
5	Умение общаться.	5	2	3	Тренировка общения при решении смоделированных конфликтов; рефлексия собственных поступков; построение причинно-следственных связей при разборе появления конфликтов; практическая помощь в социуме
6	Толерантность спасёт мир.	4	2	2	Изучение моральных норм поведения; соотношение моральных норм с персональными нормами; согласование усилий по достижению общих целей при решении задач нравственного содержания
7	Умение общаться.	5	2	3	Познание себя в мире сверстников; контроль своих действий; согласование усилий при групповой работе

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ лиц
«МГ» И. П. МАРКОВА



8	Добро и зло. Совесь.	3	3		Соотношение своих поступков с нравственными ориентирами; контроль процесса и анализ своей деятельности; координация разных позиций в сотрудничестве
9	Ребята, давайте жить дружно!	2	1	1	Групповая коммуникация
Итого		34	19	15	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ Л...
• МГ • И. П. МАРКОВА



Содержание программы.

1 класс «Моя семья и я» (33 часа)

1. **«Давайте узнаем друг друга» (3 часа)** предполагает проведение диагностических процедур учащихся (опросник для индивидуального знакомства с первоклассником, методика незавершённых предложений), занятие по данной теме.
2. **«Доброта начинается с детства» (3 часа).**
При работе над данной темой планируется подготовка и проведение праздника «День бабушек» в рамках декады пожилых людей. Причём на подготовку подарков своими руками отводится 2 часа. Один час планируется на проведение занятия «Доброта начинается с детства».
3. **«Истоки доброты» (4 часа).**
Тема рассчитана на 4 часа, 2 из них - аудиторные: классный час «Моя семья», час общения «Истоки доброты», 2 других часа предполагается отвести на совместный (дети и родители) поход, экскурсию, прогулку и т.п.
4. **«Я и мои друзья» (3 часа).** Обращает внимание на всех, кто находится вокруг младшего школьника: его одноклассники, друзья во дворе, а также «братьев наших меньших» - домашних животных. Уместно в этой теме проведение конкурса рисунков, проектов о животных, исследовательская деятельность, организация выставки «мой четвероногий друг». Занятие «Умей дружить» может начать обсуждение данной темы или быть заключительным.
5. **«На кого я хочу быть похожим» (5 часов).**
Предлагает на данную тему отвести 5 часов. Она посвящена родителям первоклассников. Планируется экскурсия на предприятие к родителям. Это требует значительного времени. В рамках этой же темы проводится занятие «Добрые дела – добрые слова».
6. **«Сильные, смелые, ловкие, умелые» (4 часа).**
Эта тема планируется в феврале, поэтому она посвящена мужеству и силе наших будущих и настоящих защитников. Участники конкурса: мальчики и папы класса. Аудиторный час отводится на занятие «Иди, мой друг, дорогою добра».
7. **«Зажги звезду» (3 часа).**
На подготовку и проведение праздника для мам и девочек «Дорогие и любимые» - 3 часа. Занятие «Зажги звезду».
8. **«Трудом красивым славен человек» (4 часа).**
Планируется родительское собрание совместно с учащимися; рассказ о профессии родителей, экскурсия на предприятие к родителям, занятие «Для чего нужна улыбка?».
9. **Игра – марафон «Весёлый поезд» (4 часа).**
Еженедельно отправляемся путешествовать по разным странам: страна «Игры народов мира», страна «Мой друг самый, самый!», страна «Есть на свете чудачки», страна «Добрые песни и сказки». Предполагается, что все занятия данной темы будут проходить в активных, подвижных формах, вне класса.

2 класс «Ты, да я, да мы с тобой» 34 часа

1. **«Добру откроются сердца» (3 часа).**
В три часа, отведённых на данную тему, входит время для диагностики учащихся (социометрия, анкета «Классный коллектив глазами ученика»), классный час «Ты, да я, да мы с тобой», составление Декларации прав и обязанностей учеников второго класса, занятие «Добру откроются сердца».
2. **«Учи своё сердце доброте» (4 часа).**
Тема рассчитана на 5 часов, поскольку включает в себя экскурсию «Добро природы», на которую отводится 3 часа. Остальные 2 часа распределяются между

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ
МТ И. П. МАРКОВ



- проведением аукциона «Книга рекордов нашего класса», «Копилка добрых дел» и часом общения «Учи своё сердце доброте».
3. **«Жизнь дана на добрые дела» (3 часа).**
Для этой темы желательны проведение диспута «Легко ли быть настоящим другом?», занятия «Жизнь дана на добрые дела», работа над проектом «Игры друзей».
 4. **«Протяни руку другу» (3 часа).**
На занятие по данной теме планируется 1 час, на тренинг «Что мне нравится в тебе» - 1 час, на изготовление подарков друзьям в соответствии с их увлечениями, интересами – 1 час.
 5. **«Дружба – какое чудесное слово» (4 часа).**
4 часа этой темы планируются на период зимних каникул. Все они посвящены работе над проектом «Игры самые – самые...». Защита проектов проходит в форме игр – 1 час занятий – защита проектов двух групп. 1 час данной темы предполагается отвести на аудиторную работу – на занятие «Дружба – какое чудесное слово».
 6. **«Понятие о толерантности» (4 часа).**
2 час аудиторных отводится на занятие «Понятие о толерантности», классный час «Мой дедушка, папа, брат» и изготовление подарков для мужчин. Остальные 2 часа – на проведение занятия «Мальчуковые игры».
 7. **«Милосердие спасает мир» (5 часов).**
В данную тему включено: классный час «Мама разные важны, мамы разные нужны», занятие по изготовлению подарков для женщин, занятие «Милосердие спасает мир», конкурс плакатов о милосердии «Сотвори чудо».
 8. **«Доброе слово – что ясный день» (4 часа).**
Тема является обобщающей за год. В неё входит проведение классного часа «О дружбе», занятие «Мама, папа, я – спортивная семья».
 9. **«Вместе – здорово!» (4 часа).**
2 часа аудиторной работы включают в себя одноимённое с темой раздела занятие и подготовку к проведению КВН – сбор информации об одноклассниках, подготовку «Домашнего задания» команд и тому подобное. 2 часа аудиторной нагрузки предполагают проведение КВН «Наш класс» вне классной комнаты – на стадионе, в актовом зале или в клубе.

3 класс «Вместе лучше!» 34 часа

1. **«Добро – Вежливо» (4 часа).**
Аудиторные часы: диагностика учащихся (социометрия, методика незавершённых предложений), занятие «Добро – Вежливо». Внеаудиторные часы: «Дружно и весело» - часы любимых подвижных игр.
2. **«Поговорим о доброте» (4 часа).**
Знакомство с русской национальной культурой. Фольклорный праздник «Посиделки разных национальностей» (с участием родителей). Занятие «Поговорим о доброте».
3. **«В одном счастливом детстве» (4 часа).**
Экскурсия в краеведческий музей «История национального костюма». Работа над проектом «Костюм для моего зарубежного друга», защита проекта. Занятие «В одном счастливом детстве».
4. **«Дорогой доброты и терпения» (4 часа).**
Проект «Как встречают Новый год в разных странах?»: подготовка, сбор информации. Защита проекта – игра – путешествие. Занятие «Дорогой доброты и терпения».
5. **«Мы – команда одного корабля» (4 часа).**

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ
«МГ» И. П. МАРКОВ



Классный час «Мы – команда одного корабля. Возможно ли никогда не ссориться с другом» игра – тренинг «Потерпевшие кораблекрушение». Конкурс «Дружный экипаж».

6. **«Урок толерантности» (4 часа).**
Классный час «Я среди людей». Занятие «Урок толерантности». Подготовка и проведение конкурса «Сильный – значит добрый».
7. **«Научи своё сердце добру» (6 часов).**
Подготовка и проведение читательской конференции по сказкам народов мира: сбор информации, выставка книг, поход в библиотеку, интервьюирование взрослых, конкурс рисунков. Занятие «Научи своё сердце добру».
8. **«Стремись делать добро» (5 часов).**
Занятие «Стремись делать добро». Работа над проектом «Игры для малышей». Защита проектов в детском саду или у первоклассников.
9. **«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (3 часа).**
Подготовка и проведение праздника.

4 класс «Учимся договариваться». 34 часа

1. **«Твори добро людям» (4 часа).**
Диагностика (социометрия, методика «Наши отношения»). Занятие «О правах и обязанностях ребёнка» (знакомство с Конвенцией о правах ребёнка и Устава школы). «Твори добро людям». Игры народов мира.
2. **«Мой лучший друг» (5 часов).**
Психологическая игра «Необитаемый остров». Занятие «Дружба. Мой лучший друг», проект «Моя помощь нужна...» (выход на соц. Уровень – детский сад, больница и т.п.).
3. **«Добрый – красивый» (4 часа).**
Психологический тренинг «Чувства и эмоции в цвете». Занятие «Юмор помогает в дружбе». Занятие «Добрый – красивый». Занятие «Игры народов мира».
4. **«Тайна моего «Я» (4 часа).**
Пресс – конференция с участием родителей «Однажды в моём классе...». Занятие «Я и мои товарищи. Какой я для Других?» занятие «Игры народов мира».
5. **«Умение общаться» (6 часов).**
Занятие «Шесть шагов разрешения конфликта». Тренинги «Умение общаться», «Разговор взглядов». Работа над проектом, защита проекта «Устроим праздник малышам».
6. **«Толерантность спасёт мир» (4 часа).**
Встреча с инспектором отдела профилактики правонарушений. Занятие «Толерантность спасёт мир». Занятие «Моё настроение. Ощущение собственной значимости». Занятие «Игры народов мира».
7. **«Учимся управлять своим поведением» (5 часов).**
Занятие «Учимся договариваться». Тренинг «Как я отношусь к людям». Занятие «Учимся управлять своим поведением». Поход в лес (горы, море, парк и т.п.).
8. **«Добро и зло. Совесть» (4 часа).**
Классный час «Улыбка и смех понятны для всех». Тренинг «Добро и зло. Совесть». Занятие «Я взрослею» занятие «Игры народов мира».
9. **«Ребята, давайте жить дружно!» (3 часа).**
Занятие «Нравится – не нравится». Игровой марафон «Дружат дети всей Земли».

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЙ
«МТ» И. П. МАРКОВ



Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающие должны иметь общее представление о принципах толерантности:

- отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой – либо идее;
- добровольность выбора, «свобода совести», акцент на искренности его убеждений;
- умение принудить себя, не принуждая других;
- подчинение законам, традициям и обычаям, не нарушая их и удовлетворяя общественным потребностям;
- принятие другого, который может отличаться по разным признакам: национальным, расовым, культурным, религиозным, и т.п.;
- толерантность каждого способствует равновесию и целостности общества, раскрытию всей полноты его частей и достижению золотой середины на основе золотого правила нравственности.

Обучающиеся должны уметь:

- уважать себя, сверстников и старших;
- жить в коллективе и считаться с общественным мнением ;
- соблюдать традиции классного коллектива;;
- терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
- любить Родину, знать её историю, традиции и обычаи;
- разделять труд при выполнении заданий;
- действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу каждого года обучения в начальной школе учащиеся приобретают важные нравственно и социально значимые качества, которые дают возможность составить портрет выпускника начальной школы.

Портрет выпускника	
1 класс	<ul style="list-style-type: none">– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога– умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе– владеет доступными видами общественно-полезного труда– владеет наглядно-образной памятью
2 класс	<ul style="list-style-type: none">– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен– выполняет основные положения здорового образа жизни: правила

ДИРЕКТОР МАОУ
• М.Г. И. П. МАРКОВ



	<p>личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми – трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий – владеет словесно-логической памятью
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> – обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание – проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству – умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений – выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь – знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения – обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности – умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> – владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им – имеет первоначально отработанную произвольную память – коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей – ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи – способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих – способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением – владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе – он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам – обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой



Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Формы и виды контроля

Выставки, концерты, соревнования, конкурсы, конференции, портфолио, защиты проектов.

Методические рекомендации

Толерантное поведение начинается, как любое действие, с потребности вести себя именно так – принимать позицию другого, жить без конфликтов, в согласии с самим собой и окружающим миром. Поэтому воспитание толерантности должно начинаться с воздействия на мотивационную сферу ребёнка.

Один из основных мотивационных методов – **стимулирование толерантности**.

Учитель, прежде всего, всячески поддерживает доброжелательное взаимодействие школьников, выражает положительное отношение к толерантным поступкам своих учеников, предостерегает от интолерантного поведения школьников, в чём бы оно ни выразилось.

Для формирования толерантной мотивации используют также **метод воспитывающих ситуаций**. Это те ситуации, в процессе которых ребёнок ставится перед необходимостью решить какую – либо проблему. Это, прежде всего, проблема выбора способа отношений с другими людьми.

Осознанность толерантного поведения достигается при воздействии на интеллектуальную сферу младших школьников. Это, прежде всего, **метод убеждения**.

Такие доказательства легко найти в литературных произведениях, изучаемых на уроках литературного чтения, в текстах о живой природе, даже в некоторых математических задачах. Не должно быть нотаций, скучных назиданий и нудных нравоучений. Слушая предложенные доказательства важности толерантного поведения, учащиеся воспринимают, прежде всего, логичность изложения учителем своей позиции. Оценивая полученную информацию, они или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного учителем, автором литературного или художественного произведения, учащиеся формируют свою систему взглядов на отношения между людьми.

Методом воспитания толерантности является **рефлексия**, обозначающая процесс размышления ребёнка о происходящем в его собственном сознании

Одним из методов, оказывающих влияние на эмоциональную сферу ребёнка, является **внушение**.

Данный метод является очень сильным, ведь под влиянием внушения могут возникать представления даже не соответствующие действительности, создаваться немотивированное настроение, складываться определённые суждения о людях и событиях.

Ещё одним методом воздействия на эмоциональную сферу младшего школьника при воспитании толерантности является **самовнушение** (переживание) – попытка ребёнка внушать себе ту или иную эмоциональную оценку своему поведению.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЙ
♦ М.Г. И. П. МАРКОВА



Очень важно при воспитании толерантного отношения к миру опираться на **нравственно-волевые качества личности**: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ
• МГ • И. П. МАРКОВ



Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	<p align="center">Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романычева Н.В., Печёрина Г.М.. Воспитание толерантности. Традиция, 2011 2. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под редакцией Е.А. Левановой. – СПб. : Питер, 2007. 4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. 5. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. М.: Педагогика – Пресс, 1992г. 6. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. М.: Академический проект, 2004г. 7. Ковинько Л.В. Воспитание младших школьников. М.: 2000г. 8. Кузнецова В.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Аквариум, ГПГТВ, 1998г. 9. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно - двигательный тренинг. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004г.-160с. 10. Маленкова Л. В одном классе – два разных мира. // Народное образование, 2002г., №1 11.Петрусинский В.В. Искусство общения в играх. М.: Владос, 2007г. 12.Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль: Академия развития, 2001г. 13.Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль: Академия развития, 2003г. 14.Риэрдон Бетти Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001г. 15.Степанов П. Как воспитать толерантность? Народное образование, 2001г., №9; 2002г., №9 16.Степанова Е.Н., Александрова М.А. Классному руководителю о классном часе. М., 2002г. 17. Учитель и ученик; возможность диалога и понимания. М.: Бонфи, 2002г 18. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. М.: Ось – 89, 2004г. 19. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра” 20. Богданова О.С Содержание и методика этического 	

Копия введена
 Директор МАОУ
 М.И.Н.М.



бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.

21. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.

22. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.

23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.


24. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – - М.: Школа-Пресс, 1999.

25. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов № 1

от 27 августа 2020 года

Руководитель МО  Т.А.Золотовская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.В. Землянкина

28 августа 2020 года



КОПИЯ ВЕРНА
Директор MAOU лицея «МТ»

 И.П.Маркова
03 2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

учителя начальных классов МАОУ лицей «Морской технический»

Топиловой Елены Николаевны

Программа разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я – исследователь» и составлена на основе комплектов переносной лаборатории немецкой фирмы CORNELSEN для учащихся 6,5-11 лет. Срок реализации программы: 4 года. Рабочая программа «Я – исследователь» реализована в рамках ФГОС в соответствии с базисным образовательным планом по внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Программа «Я – исследователь» представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с исследовательской направленностью для младших школьников.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, мышления, кругозора; обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных \ исследований; формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска; развивать у детей умение работать с различными источниками информации.

В программе отражены учебные модули, основные сферы применения полученных знаний, связь с другими дисциплинами, использования ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в процессе обучения, подготовке и защите проектов. В течение 4 лет обучения осуществляется учёт индивидуальных особенностей учащихся через подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, направленных на развитие метапредметных умений (оформлять результаты, описывать, характеризовать объекты, формулировать проблемы, ставить цели, планировать задачи, выдвигать гипотезы, классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты, обобщать полученные знания, делать выводы).

Программный материал разделен на 4 раздела:

1. Основы исследовательской деятельности.
2. Практическая работа, как вид исследовательской деятельности.
3. Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности.
4. Творческие работы - средство стимулирования деятельности детей.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики, психологии детей школьного возраста.

Данная программа рассмотрена на городском методическом объединении учителей начальных классов и рекомендована к использованию в образовательных организациях города.

14.09.2022 г.

Рецензент:

главный специалист МКУ ЦРО



Е. А. Фетисова

Подпись специалиста подтверждаю

директор МКУ ЦРО «Центр развития образования»

Е. Л. Тимченко

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей «Морской технический»
имени вице – адмирала Г.Н.Холостякова
муниципального образования город Новороссийск



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности «Я - исследователь»
(наименование объединения)

направление – проектная деятельность

Срок реализации: 4 года
Вид программы: авторская
Возраст учащихся: 7 - 11 лет

Составитель: Топилина Е.Н., учитель начальных классов

Программа разработана на основе авторской программы А.И.Савенкова «Я – исследователь» и составлена на основе комплектов переносной лаборатории немецкой фирмы CORNELSEN



Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

прививать интерес к исследовательской деятельности.

Для организации внеурочной деятельности и на уроках

«Я -исследователь» используются школьные переносные лаборатории немецкой фирмы CORNELSEN - комплекты оборудования в компактных упаковках.

Работая с этим оборудованием, ученики осваивают методики проведения простых и наглядных опытов, а учителя получают возможность пробудить у школьников интерес к исследовательской деятельности и способствовать формированию навыков экспериментальной работы.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в малых группах, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ Лицей
«МТ» И. П. Маркова



Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Я – исследователь» носит развивающий характер.

Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я – исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы:

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ
М.Т.И.П.М.



Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Основные направления реализации программы

Курс «Я - исследователь» рассчитан на 4 года обучения. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Исследовательская деятельность».

Участники программы – учащиеся с 1 по 4 класс.

Возраст учащихся – 6,5 – 11 лет

Состав группы постоянный

Режим работы в группах:

1 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 33 часа в год;

2 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

3 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

4 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
* М.Г. И. П. МАРКОВА



Формирование навыков работы с информацией во внеурочной проектной деятельности требует дополнительных организационных усилий.

Дело в том, что работа над исследованиями, доступными детям, зачастую не предполагает у них тех навыков информационной деятельности, которые понадобятся при работе над сложными проектами и которые желательно сформировать у школьников. Поэтому для включения информационной деятельности в проектную деятельность в полном объеме необходимо предусматривать специальные организационные приемы.

К таким приемам относятся: 1) одновременная работа над разными проектами по одной теме (это позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме); 2) включение в перечень этих проектов одного коллективного информационного проекта – создание тематических вопросов и рабочих бланков.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
«МГ» И. П. МАРКОВА

ell



Таблица тематического распределения количества часов

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
I год обучения				
I	Основы исследовательской деятельности	6	3	3
1	Что такое исследование?	1	1	-
2	Как задавать вопросы?	2	1	1
3	Как выбрать тему исследования?	2	1	1
4	Учимся выбрать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	1		1
II	Постановка научного эксперимента, как средство развития познавательных способностей.	17	11	6
1	Равновесие и устойчивость. Мосты. Проведение эксперимента «Изобретаем арочный мост»	2	1	1
2	Проведение эксперимента «Изобретаем висячий мост.» Силы давления и натяжения, действующие на висячий мост.	2	1	1
3	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Проведение эксперимента «Мост без гвоздей и винтов»	2	1	1
4	Формулирование предположения (гипотезы). Прорастание. Проведение эксперимента «Проращивание различных растений из семян»	2	1	1
5	Проведение эксперимента «Развитие растения от стадии цветка до стадии плода»	2	1	1
6	Проведение эксперимента «Различные факторы, определяющие рост растений»	2	1	1
7	Проведение эксперимента «Наблюдение за вьющимися растениями»	1	1	
8	Проведение исследования «Почему при погружении различных предметов уровень воды поднимается по-разному»: кубики одного размера в стакане,	1	1	
9	Проведение эксперимента «Погружение в воду шариков одинакового веса и камней разного размера»	2	2	
10	Проведение исследования «Погружение в воду пластилиновых фигур различной формы и размера»	1	1	
III	Экскурсия, как средство стимулирования			

КОПИЯ ВЕРНА
 5 Директор МАОУ лицей
 «МТ» Н. П. Маркова



	исследовательской деятельности			
1	Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия в парк.	1	-	1
2	Обоснованный выбор способа выполнения задания. Практическая работа «Измерение глубины снежного покрова»	2	1	1
3	Наблюдение, как способ выявления проблем.	2	1	1
IV	Творческие работы - средство стимулирования проектной деятельности детей.	5	4	1
1	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной теме	2	1	1
2	Защита исследовательских работ.	1	1	
3	Выставка творческих работ. Анализ исследовательской деятельности	1	1	
5	Круглый стол. Подведение итогов.	1	1	-
	Итого:	33	20	13
II год обучения				
I	Проектная деятельность. Основы проектной деятельности.	4	3	1
1	Что такое научный эксперимент?	1	1	-
2	Этапы проведения научного эксперимента.	1	1	-
3	Учимся работать со справочной литературой.	2	1	1
II	Практическая работа, как вид исследовательской деятельности	18	9	9
1	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Свойства воды.	2	1	1
2	Проведение практической работы «Что плавает, что тонет»	2	1	1
3	Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблему. Эксперимент «Лодка с мыльным двигателем»	2	1	1
4	Развитие умения видеть проблему. Проведение эксперимента «Воздействие воды на корабль»	2	1	1
5	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулирование предположения (гипотезы). Свойство воды. Эксперимент «Подводная лодка из яйца»	2	1	1
6	Свойства воды. Проведение эксперимента	2		

КОПИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР MAOY ЛИЦЕЯ
 «МГ» И. П. МАРКОВА



	«Строим плот из различных материалов»			
7	Воздух и атмосферное давление. Проведение эксперимента «Свойства нагретого воздуха. Тепловое колесо»	2	1	1
8	Проведение эксперимента «Парашют. Его устройство и свойства. Наблюдение за падением парашюта».	2	1	1
9	Практическая работа. «Природа звука. Угадай звук!» Выдвижение гипотезы. Постановка вопросов.	2	1	1
III	Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности	12	7	5
1	Наблюдение. Экскурсия в парк. Погода. Свойства погоды.	1	-	1
2	Обоснованный выбор способа выполнения задания. Практическая работа «Наблюдение за направлением ветра с помощью воздушного змея»	2	1	1
3	Проведение практической работы «Измерение силы ветра»	2	1	1
4	Проведение практической работы «Измерение количества осадков и облачности»	2	1	1
5	Проведение практической работы «Пиктограммы и результаты исследования»	1	1	-
6	Условные знаки для обозначения показателей температуры, силы ветра и других погодных явлений	1	1	-
7	Проведение практической работы «Построение графика изменения температуры»	2	1	1
8	Круглый стол. Подведение итогов.	1	1	-
	Итого:	34	19	15
	III обучения			
I	Основы исследовательской деятельности	3	2	1
1	Что такое исследование? Проект. Этапы работы над проектом.	1	1	-
2	Виды справочной литературы.	1	-	1
3	Коллективная и индивидуальная исследовательская работа.	1	1	
II	Практическая работа, как вид исследовательской деятельности	31	17	
1	Проведение практической работы «Реакция	1	1	

КОПИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
 • М.Г. И. П. МАРКОВА



	растений на стимулирующие воздействия: прикосновения и освещение»			
2	Проведение практической работы «Наблюдение фототропизма растений»	2	1	1
3	Проведение эксперимента «Влияние загрязненной воды на семена и развитие растений»	2	1	1
4	Презентация индивидуальных проектов по пройденной теме.	2	2	-
5	Свойства воды. Эксперимент «Плотность воды. Плавание и погружение»	2	1	1
6	Свойства воды. Практическая работа. «Почему корабли не тонут?»	2	1	1
7	Свойства воды. Проведение эксперимента «Погружение предметов различной формы и массы в емкость с водой»	2	1	1
8	Свойства воды. Практическая работа. «Изготовление пластилиновых лодок»	2	1	1
9	Презентация индивидуальных проектов по пройденной теме.	2	1	1
10	Свойства воздуха. Практическая работа «Вытеснение воздуха»	2	1	1
11	Проведение экспериментов «Бутылка с шариком», «Парусная машина. Устройство паруса»	2	1	1
12	Свойства воздуха. Проведение эксперимента «Как достать монету из воды, не замочив пальцы?»	1	-	1
13	Свойства воздуха. Проведение эксперимента «Ракета желаний»	2	1	

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУ лицей
 • МГ • И. П. МАРКОВА



14	Проведение эксперимента «Влияние звука на пламя свечи»	1	-	1
15	Природа звука. Звук камертона. Его устройство.	2	1	1
16	Презентация индивидуальных творческих работ.	2	2	-
17	Круглый стол. Подведение итогов.	1	1	-
	Итого:	34	19	15
IV год обучения				
I	Основы исследовательской деятельности	3	2	1
1	Как стать исследователем!?	1	1	-
2	Формы и пути научного поиска	2	1	1
II	Практическая работа, как вид исследовательской деятельности	25	15	10
1	Электронный микроскоп. Его устройство и возможности.	2	2	-
2	Практическая работа «Строение клетки под микроскопом»	2	1	1
3	Практическая работа «Сравнение клеток разных материалов под микроскопом»	2	1	1
4	«Магнит и его тайны. Что притягивает магнит?» Проведение практической работы.	2	1	1
5	Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблему. Эксперимент «Магнит и магнитное поле»	2	1	1
6	Проведение эксперимента «Подводный магнетизм»	2	1	1
7	Практическая работа «Определение зависимости силы притяжения от расстояния»	2	1	1
8	Проведение эксперимента «Сравнение сил магнитов»	2	1	1
9	Практические навыки измерения. ЛабДиск и его возможности.	2	1	1
10	Практическая работа. «Измерение пульса.»	1	1	1
11	Практическая работа. «Измерение			

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
• МГ • Н. П. МАРКОВА



	температуры вокруг нас»			
12	Практическая работа. «Измерение размеров классной комнаты»	1	1	-
13	Вакуум. Воздух и его свойства. Его значение.	2	1	1
14	Давление воздуха. Вакуумный подъемник. Действие и устройство насоса.	2	1	1
III	Творческие работы - средство стимулирования проектной деятельности детей.	6	3	3
1	Мини – конференция на тему : «Как работает завод».	2	1	1
2	КВН «Что?Где?Когда?»	1	-	1
3	Коллективная творческая игра «Как работает завод»	2	1	1
4	Круглый стол.Подведение итогов.	1	1	-
	Итого:	34	20	14

КОПИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
 «МГ» И. П. МАРКОВА



Содержание программы «Я – исследователь»

1 класс (33 часа)

I Основы исследовательской деятельности (6 часов) предполагает знакомство с понятием «исследование», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: исследование, проект, проблема, объект исследования, информация. Формирование умений видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

II Постановка научного эксперимента, как средство развития познавательных способностей (17 часов) предполагает проведение исследовательской работы с лабораторным оборудованием:

1. «Равновесие и устойчивость» (6 часов): проведение экспериментов «Изобретаем арочный мост», «Изобретаем висячий мост», «Мост без гвоздей и винтов».

У детей формируются первичные знания о мостах: мосты строятся из камней, или из металла, мосты можно разводить, мосты должны быть прочными.

Мосты можно классифицировать по разным признакам:

по их назначению (для пешеходов или транспорта),

по длине (через реки, овраги, улицу),

по материалам (дерево, камень, сталь, бетон),

по конструкции.

2. Комплект лабораторного оборудования «Прорастание» (7 часов): проведение эксперимента «Проращивание различных растений из семян», «Развитие растения от стадии цветка до стадии плода», «Различные факторы, определяющие рост растений», «Наблюдение за вьющимися растениями».

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений на Кубани.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

3. Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение» (4 часа): проведение исследований «Почему при погружении различных предметов уровень воды поднимается по-разному: кубики одного размера в стакане», «Погружение в воду шариков одинакового веса и камней разного размера», «Погружение в воду пластилиновых фигур различной формы и размера».

КОДЛЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
М.Г. И. П. МАРКОВА



Наблюдения: вода поднимается выше, уровень воды становится выше, вода вытесняется.

Чем больше предмет, тем больше воды вытесняется, тем выше поднимается уровень воды в ёмкости.

III Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности (5 часов)

: наблюдение за изменениями в природе.

Экскурсия в парк, обоснованный выбор способа выполнения задания.

Практическая работа «Измерение глубины снежного покрова», наблюдение, как способ выявления проблем.

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

IV Творческие работы- средство стимулирования проектной деятельности детей (5 часов):

индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной теме, защита исследовательских работ, выставка творческих работ, анализ исследовательской деятельности, круглый стол, подведение итогов.

Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я – исследователь» в 1 классе. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс (34 часа)

I Проектная деятельность. Основы проектной деятельности (4 часа): что такое научный эксперимент, этапы проведения научного эксперимента, учиться работать со справочной литературой, тренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, называть основные формы схем исследований.

II Практическая работа, как вид исследовательской деятельности (18 часов) предполагает проведение исследовательской работы с лабораторным оборудованием:

1. Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение» (12 часов) : свойства воды, проведение практической работы «Что плавает, что тонет», эксперименты «Лодка с мыльным двигателем», «Воздействие воды на корабль», «Подводная лодка из яйца», «Строим плот из различных материалов». Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблему. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулирование предположения (гипотезы).
2. Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» (4 часа) : проведение экспериментов «Свойства нагретого воздуха. Тепловое колесо», «Парашют. Его устройство и свойства. Наблюдение за падением парашюта». Умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдения.
3. Комплект лабораторного оборудования «Природа звука» (2 часа): практическая работа «Природа звука. Угадай звук!» Выдвижение гипотезы. Постановка вопросов.

III Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности (12 часов) предполагает проведение исследовательской работы с лабораторным оборудованием:

1. Комплект лабораторного оборудования «Погода. Наблюдение за погодой» (11 часов) : наблюдение, экскурсия в парк, погода, свойства погоды. Практические работы «Наблюдение за направлением ветра с помощью воздушного змея», «Измерение силы ветра», «Измерение количества осадков и облачности», «Пиктограммы и результаты исследования», «Построение графика изменения температуры». Условные знаки для обозначения показателей температуры, ветра и других погодных явлений. Способы наблюдения, измерения различных погодных характеристик с помощью простейших лабораторных

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
• МГ • И. П. МАРКОВА



приборов. Понятие «погода» и четыре её составляющие: температура, облачность, осадки, сила ветра.

2. Круглый стол. Подведение итогов. (1 час). Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления. Результаты своей работы в виде доклада (презентации), основные правила успешного выступления. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я – исследователь» во 2 классе.

3 класс (34 часа)

I Основы исследовательской деятельности (3 часа): что такое исследование, проект, этапы работы над проектом, виды справочной литературы, коллективная и индивидуальная исследовательская работа.

Знакомство с основными понятиями исследовательской деятельности.

Работа с несколькими книгами сразу, пытаюсь выбрать материал с определённой целевой установкой.

II Практическая работа, как вид исследовательской деятельности (31 час) предполагает проведение исследовательской работы с лабораторным оборудованием:

1. Комплект лабораторного оборудования «Прорастание» (8 часов) : Проведение практических работ «Реакция растений на стимулирующие воздействия: прикосновения и освещение», «Наблюдение фототропизма растений», проведение эксперимента «Влияние загрязненной воды на семена и развитие растений». Презентация индивидуальных проектов по пройденной теме.
2. Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение» (10 часов): проведение экспериментов «Плотность воды. Плавание и погружение», «Погружение предметов различной формы и массы в емкость с водой». Практические работы «Почему корабли не тонут?», «Изготовление пластилиновых лодок». Презентация индивидуальных проектов по пройденной теме. Взаимосвязь между такими явлениями как вытеснение воды предметами, выталкивание водой предметов.
3. Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» (7 часов): свойства воздуха. Практическая работа «Вытеснение воздуха», проведение экспериментов «Бутылка с шариком», «Парусная машина. Устройство паруса», «Как достать монету из воды, не замочив пальцы?», «Ракета желаний». Газы обладают массой и могут оказывать давление. Научно обоснованное представление о свойстве воздуха иметь массу, плотность. Зависимость массы воздуха от его температуры. Давление воздуха является причиной удивительных эффектов.
4. Комплект лабораторного оборудования «Природа звука» (5 часов): проведение экспериментов «Влияние звука на пламя свечи», «Природа звука. Звук камертона. Его устройство». Презентация индивидуальных творческих работ.
5. Круглый стол. Подведение итогов (1 час). Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я – исследователь» в 3 классе. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.

4 класс (34 часа)

I Основы исследовательской деятельности (3 часа): как стать исследователем, формы и пути научного поиска, тема исследования, структура исследования, поиск оптимального способа достижения цели проекта.

II Практическая работа, как вид исследовательской деятельности (25 часов) предполагает проведение исследовательской работы с лабораторным оборудованием:

1. Комплект лабораторного оборудования «Электронный микроскоп»

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
И. П. МАРКОВА



(6 часов): электронный микроскоп. Его устройство и возможности.

Практические работы «Строение клетки под микроскопом», «Сравнение клеток разных материалов под микроскопом».

2. Комплект лабораторного оборудования «Магнит и его свойства» (10 часов): проведение практической работы «Магнит и его тайны. Что притягивает магнит?», эксперименты «Магнит и магнитное поле», «Подводный магнетизм», практическая работа «Определение зависимости силы притяжения от расстояния», эксперимент «Сравнение сил магнитов». Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблему. Что такое магнит и магнитная сила, свойства магнитов, применение магнитов в жизни людей.
3. Комплект лабораторного оборудования «ЛабДиск ГЛОМИР и его возможности» (5 часов) : практические навыки измерения. ЛабДиск и его возможности. Практические работы «Измерение пульса», «Измерение температуры вокруг нас», «Измерение размеров классной комнаты».
4. Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» (4 часа): вакуум, воздух и его свойства и значение. Давление воздуха. Вакуумный подъемник. Действие и устройство насоса.

III Творческие работы - средство стимулирования проектной деятельности детей (6 часов): мини – конференция «Как работает завод», КВН «Что? Где? Когда? Коллективная творческая игра «Как работает завод». Круглый стол. Подведение итогов.

Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я – исследователь» в 4 классе. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Анализ и обобщение полученных результатов.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
основные источники информации;
правила оформления списка использованной литературы;
способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования;
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
работать в группе;
пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
вести наблюдения окружающего мира;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
работать в группе.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
«МТ» И. П. МАРКОВА



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

В результате изучения курса «Я - исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

МАОУ
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
М.Г.И.П.М. 12.09.2012



- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
• М.Г. И. П. МАРКОВА



- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
• М.Г. И. П. МАРКОВА



Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения для учителя	Количество
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с. 2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с. 3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с. 4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с. 5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с. 6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с. 7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с. 8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с. 9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с. 10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с. 11. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для обучающихся 	во
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с. 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RU <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная доска 	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ ЛИЦЕЯ
«МГ•И. П. МАРКОВА»




	Технические средства обучения	
II	<ol style="list-style-type: none"> Интерактивная доска Мультимедийный проектор Школьные переносные лаборатории немецкой фирмы CORNELSEN : «Равновесие и устойчивость», «Прорастание», «Плавание и погружение», «Воздух и атмосферное давление», «Природа звука», «Погода. Наблюдение за погодой», «Электронный микроскоп», «Магнит и его свойства», «ЛабДиск ГЛОМИР и его возможности» 	
III	Электронные ресурсы	
	<ol style="list-style-type: none"> Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/ Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ 	
IV	<ol style="list-style-type: none"> Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty 	

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания МО
учителей начальных классов № 1

от 25 августа 2022 года

Руководитель МО

 Т.А.Золотовская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Н.В. Землянкина

от 28 августа 2022 года



КОПИЯ ВЕРНА
директор МАОУ лицей «МТ»

03 И.П.Маркова
2022 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу внеурочной деятельности
«Игры народов мира», Топиловой Елены Николаевны
учителя начальных классов МАОУ лицей «Морской технический»

Рецензируемая программа «Игры народов мира» предназначена для организации досуговой деятельности учащихся начальных классов. Срок реализации программы 4 года.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, является продолжением урочной деятельности, опирается на методiku и программу, используя спортивно - оздоровительное направление младших школьников. Актуальность данного курса основывается на стремлении наполнить свободное время ребенка видами творчества и формами занятий, которые оказывают позитивное влияние на его индивидуальность школьников. Программа даёт возможность познакомить детей с разнообразным миром устного народного творчества, различными видами игр, их особенностями и правилами, историей возникновения. Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению; интегрируется с учебным планом начальной школы.

Цель и задачи данной программы направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Курс «Игры народов мира» входит во внеурочную спортивно- оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей. Раскрыты основные понятия материала программы курса, даны критерии сформированности учебных исследовательских умений, предлагается форма оценки и контроль результатов, ожидаемые результаты, а также карта преемственности в развитии умений по классам. Рабочая программа соответствует структурным и содержательным компонентам, нормативно - правовой документации, психологическим особенностям учащихся начальных классов.

Рецензируемая программа «Игры народов мира», учителя начальных классов Топиловой Е. Н. была рассмотрена на городском методическом объединении учителей начальных классов и может быть использована в общеобразовательных учреждениях в качестве программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

21.09.2023 г.

Рецензент:

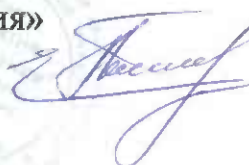
главный специалист МКУ ЦРО



Е.А. Фетисова

Подпись специалиста подтверждаю

директор МКУ ЦРО «Центр развития образования»



Е. Л. Тимченко

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей «Морской технический»
имени вице – адмирала Г.Н.Холостякова
муниципального образования город Новороссийск



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности «Игры народов мира»
(наименование объединения)

спортивно-оздоровительное направление

4 года

(срок реализации программы)

авторская

(вид программы)

7 - 11 лет

(возраст обучающихся)

Составитель: Топилина Е.Н., учитель начальных классов

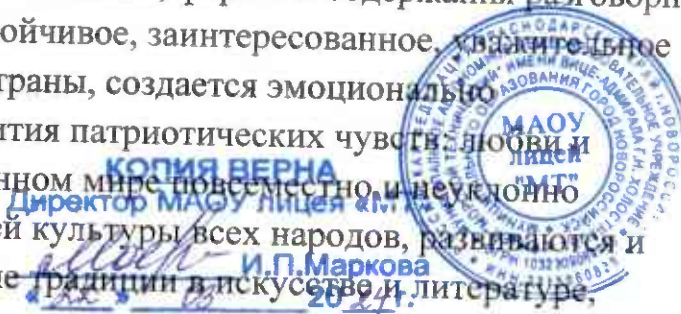


Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Игры народов мира» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Спортивно-оздоровительное направление.

Актуальность. Организация досуга – традиционное направление деятельности школы и внешкольных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами творчества и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и склонностей. Программа «Игры народов мира» призвана решить эту проблему самыми доступными и в то же время универсальными средствами – средствами игры. Программа использует потенциал досуга с его широкими просветительскими, познавательными, рекреационными, творческими возможностями, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру ребенка. Дает возможность познакомить детей с разнообразным миром устного народного творчества, различными видами игр, их особенностями и правилами, историей возникновения. Обучаясь по данной программе, дети не только знакомятся с устным народным творчеством, забытыми играми, но и приобретают организаторские качества, выраженные, ни сколько в знании разнообразных игр, а и в умении провести их среди сверстников в рамках правил и требований каждой игры.

Игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Они призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств любви и преданности Родине. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе.



содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры.

Программа «Игры народов мира» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными традициями и культурой.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

Цель программы : Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задачи

обучающие:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

развивающие:

вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.

воспитывающие:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

И.П.Маркова
22.03.2024 г.



•способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Основные направления реализации программы

Курс «Игры народов мира» входит во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа содержит теоретическую и практическую часть, отдавая предпочтение последней, предусматривающей разработку и проведение игровых мероприятий, разучивание игр, знакомство с устным народным творчеством, которые уже забыты.

Участники программы – учащиеся с 1 по 4 класс.

Возраст учащихся – 6,5 – 11 лет.

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объем 270 часов. Соответственно: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Основными формами проведения занятий являются:

- сюжетно – ролевые игры;
- игровое имитационное моделирование;
- демонстрационные, театрализованные игры;
- игры – конкурсы;
- физические и психологические игры и тренинги;
- интеллектуально – творческие игры;
- социальные игры;
- комплексные игры.

Программа опирается на следующие педагогические идеи и принципы:

- гуманизации образования;
- культуросообразности;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствия содержания возрастным особенностям учащихся;
- деятельностного подхода в обучении;
- формирования социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ лицея «МТ»

И.П.Маркова
2024 г.



Деятельность, положенная в основу данной программы, выполняет несколько функций:

- развлекательную - создает благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт,
- коммуникативную - объединяет детей в коллектив и благоприятствует установлению контактов,
- релаксационную - снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении,
- развивающую - создает условия для личностного развития детей, их мотивации к познанию и творчеству, и активизирует их резервные возможности,
- воспитывающую - формирует уважение к историческому наследию, способствует психотренингу и психокоррекции проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Особенности программы

Предлагаемая рабочая программа знакомит учащихся с играми русского народа, народов России, народов мира, спортивными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры кубанского народа. Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которых дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр. В практическую часть программы помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

Программа содержит пояснительную записку, тематический план, содержание, список литературы, ~~копия плана~~ тематическое планирование

Директор МАОУ лицея «МТ»

И.П.Маркова
И.П.Маркова
22.03.2024 г.



Таблица тематического распределения количества часов

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
I год обучения					
I	Введение	4	2	2	Знакомство с основными понятиями игровой деятельности. Умение принимать участие в игре в составе группы (или самостоятельно) Умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре. Эмоционально-личностная дифференциация; рефлексия собственного поведения; взаимопомощь в общении в контексте игровой деятельности; Самоконтроль произвольности познавательных процессов; сопоставление собственного опыта с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве
1	Что мы знаем об игре?	1	1	-	
2	Виды игр. Их разнообразие. Правила игры.	1	-	1	
3	Правила безопасности во время проведения подвижных игр.	2	1	1	
II	Зарубежные игры.	20	10 аудиторные	10	
1	Особенности развивающей игры. Знакомство с игрой «Веселая пантомима»(Франция)	2	1	1	
2	Знакомство с игрой «Опиши квадрат»(Швейцария)	2	1	1	
3	Знакомство с игрой «Один в круге» (Чехия)	2	1	1	
4	Знакомство с игрой «А ну-ка, повтори!» (Аргентина). Условие и правила игры.	2	1	1	
5	Проведение подвижной игры «Колокольчик зазвенел» (Англия). Условия и правила игры.	2	1	1	

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУ лицей «МТ»
И.П.Морозова
 2024 г.



					Осознание себя ,как субъекта социума. Осознание собственных нравственных позиций, патриотических чувств.
6	Проведение подвижной игры «Маки» (Украина) Условия и правила игры.	2	1	1	
7	Проведение подвижной игры «Ежик и мыши» (Белоруссия) Условия и правила игры.	2	1	1	
8	Проведение подвижной игры «Выбей из круга» (Дагестан). Условия и правила игры.	2	1	1	
9	Проведение подвижной игры «Слепой медведь» (Белоруссия). Условия и правила игры.	2	1	1	
10	Проведение подвижной игры «Чижик» (Украина) Условия и правила игры.	2	1	1	
III	Русские народные игры.	20	10	10	
1	Игры на Руси. Их история. Проведение подвижной игры «Гуси –	2	1	1	

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор MAOY лицея «MT»

[Подпись]
 И.Г.Маркова
 20 24 г.



Умение проводить

	лебеди»			
2	Проведение игры «У медведя во бору». Условия и правила игры.	2	1	1
3	Проведение игры «Обыкновенные жмурки»	2	1	1
4	Знакомство с игрой «Волк во рву». Особенности игры.	2	1	1
5	Знакомство с игрой «Горелки». Проведение игры.	2	1	1
6	Знакомство с игрой «Кот и мышь». Правила игры	2	1	1
7	Проведение игры «Молчанка». Правила и условия игры.	2	1	1
8	Знакомство с игрой «Ловишки в кругу». Правила и условия. Проведение игры.	2	1	1
9	Знакомство с игрой «Ляпка». Проведение игры.	2	1	1
10	Знакомство с игрой «Поймай рыбку». Проведение игры.	2	1	1
IV	Игры Кубани	20	10	10
1	Проведение игры «Хлибчик». Знакомство с правилами игры	2	1	1
2	Проведение игры «Клубочки» Знакомство с правилами игры	2	1	1
3	Проведение игры «Пчелы на пасеке» Знакомство с правилами игры	2	1	1
4	Проведение игры «Гори, гори ясно»	2	1	1
5	Проведение игры «Подаренушки в	2	1	1

оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Выбор форм и способов презентации предполагаемых результатов.

Ориентация в нравственном содержании и смысле основных понятий: «любовь к родному краю», «уважение к традициям своего народа».

Сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудуничестве;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор MAOY лицей «MT»

И.П. Маркова
«22» 03 2024 г.



5	Игра «Над домом» (Норвегия.) Ее правила и условия.	2	1	1	<p>игровой деятельности;</p> <p>Контроль процесса и анализ своей деятельности в ходе игры.</p> <p>Умение осуществлять совместное или самостоятельное планирование и выполнение практического задания.</p> <p>Самоконтроль произвольности познавательных процессов;</p> <p>сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности</p> <p>Формирование основных понятий.</p> <p>Осознание себя ,как субъекта социума.</p> <p>Осознание собственных нравственных позиций, патриотических чувств.</p> <p>Умение проводить оценку (самооценку) результатов данного вида деятельности.</p>
6	Игра «Больная кошка» (Бразилия). Знакомство с условиями игры. Проведение игры.	2	1	1	
7	Игра «Аист и лягушка» (Япония) знакомство с игрой. .) Ее правила и условия.	2	1	1	
8	Игра «Дед Мороз» (Белоруссия). Знакомство с игрой.	2	1	1	
9	Игра «Собираем чай» (Шри Ланка) Ее правила и условия.	2	1	1	
10	Игра «Лиса и гуси» (Англия.) Ее правила и условия.	2	1	1	
III	Русские народные игры	20	10	10	
1	Знакомство с игрой «Круговая лапта» Ее правила и условия.	2	1	1	
2	Знакомство с игрой «Догонялки». Ее правила и условия.	2	1	1	
3	Знакомство с игрой «Волшебные цепи» .Ее правила и условия.	2	1	1	
4	Знакомство с игрой «Ворота отворяй!» Ее правила и условия.	2	1	1	

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАДУ лицей «МТ»

И.П.Маркова
И.П.Маркова
2024 г.



5	Знакомство с игрой «Пятнашки». Ее правила и условия.	2	1	1	Ориентация в нравственном содержании и смысле основных понятий: «любовь к родному краю», «уважение к традициям своего народа».	
6	Знакомство с игрой «Волк и ягнята». Ее правила и условия.	2	1	1		
7	Знакомство с игрой «Горелки». Ее правила и условия.	2	1	1		
8	Знакомство с игрой «Жмурки». Ее правила и условия.	2	1	1		
9	Знакомство с игрой «Кот и мыши». Ее правила и условия.	2	1	1		
10	Знакомство с игрой «Мяч по кругу». Ее правила и условия.	2	1	1		
IV	Игры Кубани	22	11	11		
1	Проведение игры «Конь до коня». Правила и условия игры	2	1	1		<p>КОПИЯ ВЕРНА</p> <p>Директор МАОУ лицей «МТ»</p> <p><i>И.П.Маркова</i></p> <p>« 22 » 03 2024 г.</p>



2	Проведение игры «Казачок». Условия игры. Ее особенности	2	1	1	
3	Проведение игры «Шапка – кубанка». Условия игры. Ее особенности	2	1	1	
4	Проведение игры «Завивайся, плетенышек». Особенности игры. Ее правила.	2	1	1	
5	Проведение игры «Не замай (не тронь меня)». Особенности и игры.	2	1	1	
6	Проведение игры «Золотые ворота». Правила игры.	2	1	1	
7	Проведение игры «Достань платок». Условия игры.	2	1	1	
8	Проведение игры «Передай подкову». Правила и условия.	2	1	1	
9	Проведение игры «Сбей шапку!»	2	1	1	
10	Казачата – brave ребята! Проведение развлекательных игровых конкурсов	2	1	1	
11	Конкурс кубанских потешек	2	1	1	
V	Подведение итогов	3	2	1	
1	Круглый стол	2	1	-	
2	Выставка творческих работ	2	1	1	
	ИТОГО:	68ч	35ч.	33ч.	
III год обучения					
I	Введение. Повторение	4	2	2	



Выбор формы и средств презентации индивидуальных творческих работ

КОПИЯ ВЕРНА
 И.П.Маркова
 2024 г.

	изученного.				
1	Виды игр. Их разнообразие.	2	1	1	<p>Знакомство с основными понятиями игровой деятельности.</p> <p>Умение принимать участие в игре в составе группы (или самостоятельно)</p> <p>Умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре.</p> <p>Самоконтроль произвольности познавательных процессов;</p> <p>сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности</p> <p>в сотрудничестве;</p> <p>Овладение различными видами игры;</p> <p>Умение контролировать ход игры;</p> <p>Анализ ситуации с целью сопоставления собственного выполнения правил игры и выполнения окружающих.</p> <p>Взаимопомощь в общении в контексте</p>
2	Роль ведущего – организатора. Его личные качества и ответственность.	2	1	1	
II	Зарубежные игры.	20	10	10	
1	Правила безопасности при проведении подвижных игр.	2	1	1	
2	Подвижные и малоподвижные игры народов мира.	2	1	1	
3	Знакомство с игрой «Стрелок» (Чувашия) Условие и правила игры.	2	1	1	
4	Знакомство с игрой «Олени» (Норвегия) Условие и правила игры.	2	1	1	
5	Знакомство с игрой «Лес шумит» (Канада). Условие и правила игры.	2	1	1	
6	Эстрадные игры народов мира. Особенности эстрадной игры	2	1	1	
7	Музыкальная игра «Раскрасавица – весна». Ее правила.	2	1	1	

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ лицей «МТ»

И.П.Маркова
И.П.Маркова
 2024 г.



8	Знакомство с эстрадной венгерской игрой «Домик у ручья»	2	1	1	игровой деятельности. Рефлексия собственных поступков. Формирование основных понятий. Осознание себя ,как субъекта социума. Осознание собственных нравственных позиций.
9	Знакомство с эстрадной польской игрой «Веселый охотник»	2	1	1	
10	Знакомство с эстрадной игрой «Птички весной» Ее правила.	2	1	1	
III	Русские народные игры.	20	10	10	Умение проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Выбор форм и способов презентации предполагаемых результатов.
1	Знакомство с игрой «Городки».Ее правила.	2	1	1	
2	Проведение игры «Городки». Изучение различных фигур .	2	-	2	
3	Знакомство с игрой «Салки».Ее правила.	2	1	1	
4	Знакомство с игрой «Лапта». Ее правила.	2	1	1	
5	Проведение игры «Заря» Ее правила и условия.	2	1	1	
6	Проведение игры «Тише едешь». Условия и особенности.	2	1	1	
7	Проведение игры «Птицелов». Ее правила.	2	1	1	
8	Проведение игры «Цапля и лягушки». Условия игры.	2	1	1	
9	Проведение игры	2	1	1	

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ лицея «МТ»

И.П.Маркова

2024 г.



	«Палочка – выручалочка» . Условие и правила игры.			
10	Проведение игры «Филин и пташки». Условие и правила игры.	2	1	1
IV	Игры Кубани	22	11	11
1	Особенности кубанских игр. Их истоки и разнообразие.	2	1	1
2	Проведение игры «А мы просо сеяли». Знакомство с правилами игры	2	1	1
3	Проведение игры «Не замай (не тронь меня)» Знакомство с правилами игры	2	1	1
4	Проведение игры «Сбей шапку» Знакомство с правилами игры	2	1	1
5	Проведение игры «Кривой петух»	2	1	1
6	Проведение игры «Защити курень» Условия игры. Ее особенности.	2	1	1
7	Проведение игры «Селезень и утка». Знакомство с правилами	2	1	1
8	Проведение игры «Тополек». Условия игры. Ее особенности.	2	1	1
9	Проведение игры «Подсолнух»	2	1	1

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ лицея «МТ»

И.П.Маркова
И.П.Маркова
20 24 г.




	Условия игры. Ее особенности.				
10	Проведение игры «Камешки» Условия игры. Ее особенности.	2	1	1	
11	Проведение игры «Пчелы» Условия игры. Ее особенности.	2	1	1	
V	Подведение итогов.	2	1	1	
1	Круглый стол. Подведение итогов.	2	1	1	
	Итого:	68	34	34	

IV год обучения

I	Введение. Повторение изученного.	3	3	-	<p>Знакомство с основными понятиями игровой деятельности.</p> <p>Умение принимать участие в игре в составе группы (или самостоятельно)</p> <p>Умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре.</p>
1	Виды игр. Их разнообразие.	1	1	-	
2	Правила безопасности при проведении подвижных игр.	1	1	-	
3	Роль ведущего – организатора. Его качества и ответственность.	1	1	-	
II	Зарубежные игры.	20	10	10	
1	Подвижные и малоподвижные игры народов мира.	2	1		

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУ лицей _____
 _____ И.П.Маркова
 2024 г.



	ности игры.				
10	Знакомство с игрой «Ежик и мыши» (Белоруссия)	2	1	1	
III	Русские народные игры.	20	10	10	
1	Знакомство с игрой «Деревянные бабки». Ее правила.	2	1	1	Умение проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
2	Проведение игры «Чушки».	2	1	1	
3	Знакомство с игрой «Свинка». Ее правила.	2	1	1	
4	Знакомство с игрой «Клюшки». Ее правила.	2	1	1	
5	Проведение игры «Иголка, нитка, узелок» Ее правила.	2	1	1	
6	Проведение игры «Левкин хвост». Условия и особенности.	2	1	1	
7	Проведение игры «Пугало». Ее правила.	2	1	1	
8	Проведение игры «Тяни холсты». Условия игры.	2	1	1	
9	Проведение игры «Золото». Условие и правила игры.	2	1	1	
10	Проведение игры «Зеленый тополь». Условие и правила игры.	2	1	1	
IV	Игры Кубани	22	11	11	
1	Особенности кубанских игр. Их истоки и разнообразие.	2	1	1	
2	Проведение игры «Сторожевые». Знакомство с правилами игры	2	1	1	
3	Проведение игры «Лихие наездники»	2	1	1	

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУ лицея «МТ»

И.П. Маркова
 22.03.2024 г.

Содержание программы «Игры народов мира»

1 класс (66 часов)

I Введение (2 часа).

Что мы знаем об игре?, виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.

II Зарубежные игры (20 часов).

Особенности развивающей игры. Знакомство с игрой «Веселая пантомима»(Франция), игра «Опиши квадрат»(Швейцария), игра «Один в круге» (Чехия), игра «А ну-ка, повтори!» (Аргентина). Условия и правила игры. Подвижная игра «Колокольчик зазвенел» (Англия). Условия и правила игры. Проведение подвижной игры «Маки» (Украина) Условия и правила игры. Проведение подвижной игры «Ежик и мыши» (Белоруссия). Проведение подвижной игры «Выбей из круга» (Дагестан). Проведение подвижной игры «Слепой медведь» (Белоруссия). Проведение подвижной игры «Чижик» (Украина). Условия игры.

III Русские народные игры (20 часов).

Игры на Руси. Их история. Проведение подвижной игры «Гуси - лебеди», «У медведя во бору». Условия и правила игры. Проведение игры «Обыкновенные жмурки». Знакомство с игрой «Волк во рву». Особенности игры. Знакомство с игрой «Горелки». Проведение игры. Знакомство с игрой «Кот и мышь». Правила игры. Проведение игры «Молчанка». Правила и условия игры. Знакомство с игрой «Ловишки в кругу». Знакомство с игрой «Ляпка». Знакомство с игрой «Поймай рыбку». Проведение игры.

IV Игры Кубани (20 часов).

Проведение игры «Хлибчик». Проведение игры «Клубочки». Знакомство с правилами игры. Проведение игры «Пчелы на пасеке». Игра «Гори, гори ясно». Проведение игры «Подаренушки в кругу» Условия игры. Ее особенности. Проведение игры «Курень», игра «Защити курень». Проведение игры «Напой лошадку». Условия игры. Проведение игры «Тяни в круг». Особенности игры.

V Подведение итогов (2 часа).

Круглый стол.

КОТЛЯ ВЕРНА

Директор МАОУ лицея «МТ»


И.П.Маркова
20 24 г.



2 класс (68 часов)

I Введение (3 часа).

Как зарождается игра. Разнообразие игр. Общее и отличия.

II Зарубежные игры (20 часов).

Проведение игры «Прихлопни комара» (Дания). Проведение подвижной игры «Веселые соседи»(Норвегия). Проведение игры «Лиса и гуси» (Чехия). Проведение игры « Мельница» Германия. Игра «Над домом» (Норвегия.) Ее правила и условия. Игра «Больная кошка» (Бразилия). Знакомство с условиями игры. Проведение игры. Игра «Аист и лягушка» (Япония) знакомство с игрой.) Ее правила и условия. Игра «Дед Мороз» (Белоруссия). Знакомство с игрой. Игра «Собираем чай» (Шри Ланка) Ее правила и условия. Игра «Лиса и гуси» (Англия.) Ее правила и условия.

III Русские народные игры (20 часов).

Знакомство с игрой «Круговая лапта» Ее правила и условия. Знакомство с игрой «Догонялки». Ее правила и условия. Знакомство с игрой «Волшебные цепи» .Ее правила и условия. Знакомство с игрой «Ворота отвори!» Ее правила и условия. Знакомство с игрой «Пятнашки». Ее правила и условия. Знакомство с игрой «Волк и ягнята». Ее правила и условия. Знакомство с игрой «Горелки» .Ее правила и условия. Знакомство с игрой «Жмурки». Ее правила и условия. Знакомство с игрой «Кот и мыши». Ее правила и условия. Знакомство с игрой «Мяч по кругу». Ее правила и условия.

IV Игры Кубани (22 часа).

Проведение игры «Конь до коня». Правила и условия игры. Проведение игры «Казачок». Условия игры. Ее особенности. Проведение игры «Шапка – кубанка». Условия игры. Ее особенности. Проведение игры «Завивайся, плетенышек». Особенности игры. Ее правила. Проведение игры «Не замай (не тронь меня)». Особенности игры. Проведение игры «Золотые ворота». Правила игры. Проведение игры «Достань платок». Условия игры. Проведение игры «Передай подкову». Правила и условия. Проведение игры «Сбей шапку!» Казачата – brave ребята! Проведение развлекательных игровых конкурсов. Конкурс кубанских потешек

V Подведение итогов (3 часа) : **круглая выставка творческих работ.**

Директор МАОУ лицея «МТ»


И.П.Маркова
3 класс (68 часов) 20 24 г.



4 класс (68 часов)

I Введение. Повторение изученного (3 часа).

Виды игр. Их разнообразие. Правила безопасности при проведении подвижных игр. Роль ведущего – организатора. Его качества и ответственность.

II Зарубежные игры (20 часов).

Подвижные и малоподвижные игры народов мира. Их истоки и история. Знакомство с игрой «Защита булав» (Турция). Условие и правила игры. Знакомство с игрой «Крепость» (Армения). Знакомство с игрой «Пленники» (Туркмения). Условие и правила игры. Знакомство с игрой «Олени». (Республика Коми) Условие и правила игры. Знакомство с игрой «Ножны - сабли» (Азербайджан) Условие и правила игры. Знакомство с игрой «Продам горшки» (Татарстан) Условие и правила игры. Знакомство с игрой «Луна и Солнце» .(Осетия).Ее правила. Знакомство с игрой «Иванко» (Белоруссия). Особенности игры. Знакомство с игрой «Ежик и мыши» (Белоруссия).

III Русские народные игры (20 часов).

Знакомство с игрой «Деревянные бабки». Ее правила. Проведение игры «Чушки». Знакомство с игрой «Свинка». Ее правила. Знакомство с игрой «Клюшки». Ее правила. Проведение игры «Иголка, нитка, узелок» Ее правила. Проведение игры «Левкин хвост». Условия и особенности.

Проведение игры «Пугало». Ее правила. Проведение игры «Тяни холсты». Условия игры. Проведение игры «Золото» . Условие и правила игры. Проведение игры «Зеленый тополь». Условие и правила игры.

IV Игры Кубани (22 часа).

Особенности кубанских игр. Их истоки и разнообразие. Проведение игры «Сторожевые». Знакомство с правилами игры. Проведение игры «Лихие наездники». Знакомство с правилами игры. Проведение игры «Разбей кувшин» Знакомство с правилами игры. Проведение игры «Конники». Условия игры. Проведение игры «Горшки» Условия игры. Ее особенности. Проведение игры «Стадо». Знакомство с правилами. Проведение игры «Гылки». Условия игры. Ее особенности. Проведение игры «Веретено» Условия игры. Ее особенности. Проведение игры «Дрема» Условия игры. Ее особенности. Проведение игры «Заря заряница» Условия игры. Ее особенности.



V Подведение итогов (3 часа).

Презентация индивидуальных творческих работ. Круглый стол.
Подведение итогов.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ лицея «МТ»


И.П.Маркова
22.5.24 2024 г.



Предполагаемые результаты реализации программы

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ лицей «МТ»
И.П.Маркова
22.05.2024 г.



- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны.

Основной формой работы являются различные виды занятий. Это могут быть и занятия - вариации, занятия – путешествия, импровизации, занятия – творческие портреты, занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – праздники, занятия – эксперименты. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий.

Образовательный процесс предусматривает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

КОТЛЯ ВЕРНА
Директор МАОУ лицей «МТ»

И.П.Маркова
И.П.Маркова
2024 г.



- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения)

Игровые программы могут быть посвящены тематике:

- исторической (памятные даты в жизни страны)
- героико-патриотической
- спортивной
- литературной
- музыкальной

При выполнении практических работ любого вида необходимо уделять время предварительному планированию предстоящих действий. Завершать работу анализом и самоанализом учебной деятельности.

Теоретический материал даётся в начале занятия. Объяснение его сопровождается демонстрацией видеоматериала различного характера.

При объяснении нового материала используется метод фронтальной работы. При закреплении изученного используются такие формы работы, как экскурсия, поход, КТД, творческий отчёт, фольклорная экспедиция.

В процессе обучения дети знакомятся с историей возникновения игры, получают представление о сущности игры и ее значении для человека. После чего более подробно знакомятся с различными видами игр: подвижными и малоподвижными, эстрадными. Серьезной подготовки педагога к занятиям требует раздел «Народные и кубанские игры». Теоретические знания по перечисленным темам значительно углубляют знания детей литературе, истории, кубановедению. А практические занятия способствуют максимальному самораскрытию личности ребенка, вовлекая его в разнообразный и насыщенный мир общения и социокультурных импровизаций.

Оценка планируемых результатов

Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты,

КОПИЯ ВЕРНА
МАОУ лицей



игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.


Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: мелкие и существенные.

К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

По окончании курса проводится итоговая аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания по изученным подвижным играм, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой. Программа предполагает самостоятельную игровую деятельность учащихся, направленную на организацию и проведение соревнований и праздников по играм внутри класса, подвижных перемен, внутришкольных мероприятий с включением подвижных игр, где организаторами будут сами учащиеся.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ лицея «МТ»


И.П.Маркова
22.03.2024 г.



**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

для учителя

1. Барканов, С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Учебно-методическое пособие / С.В. Барканов – М.: Владос, 2001.
2. Белоножкина, О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград. Учитель, 2007.
3. Богданов, Г.П. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом / Г.П. Богданов, О.У. Устенков – М., 1993.
4. Богданов, В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие / В.П. Богданов – М., 1990.
5. Гальцова, Е.А., Власенко, О.П. Спортивный серпантин. Сценарии спортивных мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Гордияш, Е.Л., Жигульская, И.В., и др. Физическое воспитание в школе. Волгоград: Учитель, 2008.
7. Горский, В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В.А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2011
8. Журнал «Физическая культура в школе»
9. Казин, Э.М. Физическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы. Кемерово. 2005.
10. Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г.
11. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами». Методическое пособие. М., НЦ ЭНАС. 2002.
12. Литвинова, М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Русской, Л.В. М., Просвещение. 1986г.
13. Патрикеев, А.Ю. «Подвижные игры» 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М., ВАКО. 2007г.
14. Пензулаева, Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». М., Владос, 2001г.
15. Сайт о русских народных играх. – [http\\www.glee.ru](http://www.glee.ru).
16. Степанов, П.В., Сизяев, С.В., Сафронов Т.Н. программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. М., Просвещение, 2011.
17. Яковлев, В.Г. Подвижные игры / В.Г. Яковлев. М.: Просвещение, 1992.

КОТЛЯ ВЕРНА
Директор МАОУ лицей «МТ»

И.П.Маркова
И.П.Маркова

20 24 г.



Список литературы, рекомендуемый для детей

- 1.С.К.Якуб. Вспомним забытые игры.- М, 2000
- 2.С.Шмаков. Нетрадиционные праздники в школе.- М, 1999
- 3.А.Зак. Развитие умственных способностей младших школьников. -М, 2000
- 4.Ю.Защарный. 50 русских народных игр. -М, 1998
- 5.МюРожков. Развитие самоуправления в детском коллективе.- Ярославль,1998
- 6.Ю.Никитин. Нам не скучно.- М, 2002
- 7.А.Тарасов. Нам не скучно.- М, 2001
- 8.Детские казачьи игры и забавы.- Краснодар, 1997
- 9.Н.Троицкая. Сценарии праздников. -М,1997
- 10.И.Матюгин. Как развивать память. -М,1999
- 11.Праздники, викторины, утренники, КВНЫ.-М,2000
12. Развиваем мышление (серия книг).-Ярославль,2000
- 13.Энциклопедия «Игры народов мира», - М, 1998

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

1. Театральные костюмы
2. Маски
3. Реквизит для народных, спортивных игр
4. Телевизор, видеомэгнитофон, музыкальный центр.



РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов № 1

от 30 августа 2023 года

Руководитель МО  Т.А.Золотовская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Н.В. Землянкина

31 августа 2023 года



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Топилина Елена Николаевна*

Должность: *Учитель начальных классов*

Учреждение: *МАОУ лицей "Морской технический"*

Населенный пункт: *Новороссийск, Краснодарский край*

Печатный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №51 (2023 год)*

Доменное имя в сети интернет: *<https://vestnikprosveshheniya.ru>*

Тема опубликованного материала: *Условия для формирования функциональной грамотности школьников.*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения» *М.Ю. Мальцев*



№32318221107 от 18.12.2023

Сапожникова Наталья Викторовна Памятка «Предоставление социальных услуг на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам».....	83
Селюкова К. В., Селюков Е. А. Роль социального педагога в школе.....	86
Скрипова И. Ю., Анников В. С. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры.....	89
Титова Валентина Владимировна Формирование гражданской идентичности младших школьников.....	92
Ткачева Юлия Александровна Личные имена в «Повестях Белкина» А.С. Пушкина.....	95
Топилина Елена Николаевна Условия для формирования функциональной грамотности школьников.....	96

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....100

Никитина Н. Н., Ляпунова М. А., Рамзина А. Г. Формирование положительной мотивации обучающихся через интеграцию учебных дисциплин.....	100
Соболева Наталья Анатольевна Использование современных образовательных технологий в процессе обучения дисциплине студентов и в воспитательной работе.....	107

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....113

Исаева Елена Николаевна Психолого-педагогические аспекты взаимодействия преподавателя с обучающимися и их влияние на воспитание и музыкальное образование.....	113
Холодная Оксана Михайловна Современная молодёжь и культурные ценности.....	118

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....124

Гревцева И. А., Жабина Е. Н., Опейкина С. А. Статья «Нейроигры как средство развития межполушарных связей в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР».....	124
---	-----

Михалева Ирина Владимировна Технологическая карта урока геометрии на тему «Синус, косинус, тангенс, котангенс» для обучающихся 9 класса, разработанная в соответствии с ФГОС ООО и ориентированная на работу с УМК Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.....	126
Щекина Т. А., Зубарева И. А., Гревцева Н. Н. Формирование слоговой структуры слова у детей с ТНР.....	130

РАЗНОЕ.....135

Настенко Дарья Сергеевна Профессиональные компетенции современного педагога.....	135
Пасенко Елена Владимировна Урок русского языка «Правописание частицы НЕ с глаголами» (3 класс).....	138
Селюкова К. В., Селюков Е. А. Основные направления деятельности социального педагога в рамках профориентации.....	141
Селюкова К. В., Селюков Е. А. Характерные особенности агрессивного поведения подростков.....	145
Селюкова К. В., Селюков Е. А. Цели, задачи и технологии социального сопровождения.....	148

Топилова Елена Николаевна

Учитель начальных классов

МАОУ лицей «Морской технический»

г. Новороссийск, Краснодарский край

УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Чтобы создать условия для формирования функциональной грамотности учеников, надо реализовать шаги по улучшению качества образования в школе.

Шаг 1. Скорректировать рабочие программы.

Педагоги должны проанализировать рабочие программы. Внести изменения в формулировки планируемых результатов с новыми ФГОС начального и основного общего образования. Отразить в тематическом планировании электронные цифровые образовательные ресурсы, которые учителя используют в каждой теме.

Шаг 2. Определить формы работы.

В программах внеурочной деятельности сделать акцент на коллективные и нетрадиционные формы занятий, а также на проектную деятельность. Например, такие формы, как предметные и межпредметные конкурсы, конференции, викторины и олимпиады. Также уделить внимание вопросам школьного самоуправления. Данные меры позволят сформировать у учеников такие компоненты функциональной грамотности, как креативное мышление.

Шаг 3. Разработать программы курсов внеурочной деятельности.

Педагогам разработать программы курсов внеурочной деятельности, которые будут направлены на формирование функциональной грамотности учеников. «Мастерская слова», «Читаем, решаем, живём», «Тропинка в профессию», «Финансовая грамотность». Так можно назвать курсы внеурочной деятельности и включить их в учебные планы на новый учебный год.

Шаг 4. Рассмотреть вопросы индивидуального обучения.

Изучить потребности и интересы школьников. С опорой на полученные данные изучить отдельные предметы на углубленном уровне. При необходимости разработать индивидуальные учебные планы.

Шаг 5. Проанализировать реализацию плана развития функциональной грамотности школьников.

В конце года проанализировать, удалось ли реализовать мероприятия в полной мере. Отдельно изучить результаты диагностик уровня сформированности функциональной грамотности, промежуточной аттестации. Рассмотреть результаты ВПР, прошедшие по всем предметам. Проследить динамику резуль-

татов таких контрольных мероприятий.

Шаг 6. Выявить затруднения педагогов.

Провести анкетирование среди учителей, чтобы выявить сложности в вопросах развития функциональной грамотности школьников.

Разработать анкету самостоятельно. Дополнить план работы методическими мероприятиями педагогов, чтобы устранить затруднения, которые выявили с помощью анкетирования. Это поможет в вопросе формирования функциональной грамотности школьников.

Шаг 7. Разработать план мероприятий на следующий год.

Разработать план работы на учебный год. Составить план по аналогии с тем, по которому работали в текущем году. Взять образец плана по формированию функциональной грамотности школьников. Выбрать в плане те мероприятия, которые актуальны для вашей школы и добавьте в план свои пункты.

Таким образом, учитель должен выступать в качестве организатора продуктивной деятельности учащихся, создавая обстановку доверия, уверенности в успехе детей, формирования успешной личности каждого ученика.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111682

Регистрационный номер 898

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Топилина Елена Николаевна

(фамилия, имя, отчество)
с «01» июня 2021 г. по «11» июня 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Формирование УУД младших школьников средствами
современных педагогических технологий в условиях ФГОС НОО
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС</i>	4 часа	Зачтено
<i>Педагогика. Психология</i>	4 часа	Зачтено
<i>Информатизация образования (ИКТ)</i>	4 часа	Зачтено
<i>Возрастная психология</i>	12 часов	Зачтено
<i>Формирование УУД младших школьников средствами современных педагогических технологий в условиях ФГОС НОО</i>	48 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему КТП, конспект урока (по выбору)



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 26 июля 2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201131720

Регистрационный номер 1258

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Топилова Елена Николаевна

с «01» ноября 2021 (фамилия, имя, отчество) г. по «11» ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»


по теме: Содержательные и методические
инновации в преподавании кубановедения
(наименование предмета, темы, дисциплины, дополнительного профессионального образования)
в условиях ФГОС НОО

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС</i>	4 часа	Зачтено
<i>Педагогика. Психология</i>	4 часа	Зачтено
<i>Информатизация образования (ИКТ)</i>	4 часа	Зачтено
<i>Возрастная психология</i>	12 часов	Зачтено
<i>Содержательные и методические инновации в преподавании кубановедения в условиях ФГОС НОО</i>	48 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме План-конспект урока по кубановедению
с учетом требований ФГОС

 Т.А. Бороздина

 С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 22 ноября 2021



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500024102

Регистрационный номер № 11259/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Топилина Елена Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 11 » мая 2023 г. по « 17 » мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов** _____
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

М.П.

Ректор _____

Т.А. Гайдук _____

Секретарь _____

А.А. Демченко _____

Город **Краснодар**

Дата выдачи **17 мая 2023 г.**

