

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Театр в начальной школе»,
учителя начальных классов МАОУ лицей «МТ»,
Фоменко Юлии Дмитриевны

Курс изучения данной программы рассчитан на 136 часов для обучающихся 1-4 классов 1 час в неделю. Данная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы. Актуальность программы: основной задачей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше». Воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель курса – воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением. Помочь ребенку раскрыться и проявить себя в общении, а затем и в творчестве.

Задачи курса:

- Познакомить учащихся с театром как видом искусства. Определить связь и пользу анализа окружающего мира через призму театральной сцены. выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.
- Через игровые и тренинговые упражнения помочь избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов.
- Через упражнения из области актёрского мастерства научить:
 - концентрировать внимание;
 - управлять фантазией;
 - обладать образным видением;
 - научить анализировать и владеть психофизическим состоянием

Формы работы: театральные игры и упражнения; беседа; иллюстрирование; изучение основ сценического мастерства; мастерская образа; мастерская костюма, декораций; инсценирование прочитанного произведения; постановка спектакля; посещение спектакля; актёрский тренинг; экскурсия.

Структура программы соответствует требованиям и включает себя: пояснительную записку, планируемые результаты, тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности «Театр в начальной школе», учителя начальных классов МАОУ лицей «МТ» Фоменко Ю.Д. была рассмотрена на городском методическом объединении учителей начальных классов и рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

03.10.2024 г.

Рецензент:

главный специалист МКУ ЦРО

Е.А. Фетисова

Подпись удостоверяю:

директор МКУ ЦРО

Е.Л. Тимченко



Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ли-
цей «Морской технический»
имени вице- адмирала Г.Н. Холостякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**«Театр в начальной школе»
(культурно - эстетическое)**

Уровень образования (класс) начальное общее образование – 1 – 4 классы

Количество часов 136

Автор : Фоменко Ю.Д.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе методической литературы.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на детей 7-11 лет в объеме на 4 года - 136 часа:

1 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

2 класс - 34 ч (1 занятия в неделю)

3 класс - 34ч (1 занятие в неделю)

4 класс - 34ч (1 занятие в неделю)

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество учащихся в группе – 30 - 40 человек.

Программа включает следующие разделы:

1. Театрально - исполнительская деятельность
2. Занятия сценическим искусством
3. Просмотр профессионального театрального спектакля.
4. Работа над серией мини-спектаклями.
5. Основы пантомимы.
6. Работа над спектаклем, показ спектакля.

2. Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать

- ✓ правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- ✓ виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- ✓ чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- ✓ наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся должны уметь

- ✓ владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- ✓ действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- ✓ произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- ✓ произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;

- ✓ произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- ✓ читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- ✓ строить диалог с партнером на заданную тему;
- ✓ подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение)

Содержание программы

№	Раздел программы	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Роль театра в культуре.	Дети приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультяшки-анимашки»). Знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом. Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами.	15
2.	Театрально-исполнительская деятельность.	Упражнения, направленные на развитие у детей чувства ритма. Образно-игровые упражнения (поезд, мотылек, бабочка). Упражнения, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). <u>Основы актёрского мастерства.</u> Мимика. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Импровизация. Диалог. Монолог.	40
3.	Занятия сценическим искусством.	Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручек, волна, переходы в полукруге. Игры одиночные – на выполнение простого задания, на основе предлагаемых обстоятельств, на сценическое общение к предмету. Дети выполняют этюды по картинкам. На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.	26
4.	Освоение терминов.	Знакомятся с понятиями драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер.	3
5.	Просмотр про-	Посещение театра, беседа после просмотра	3

	фессионального театрального спектакля	спектакля. Иллюстрирование	
6.	Работа и показ театрализован- ного представ- ления.	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся рас- пределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.	39
7.	Основы пантомимы.	Дети знакомятся с позами актера в панто- миме, как основное выразительное сред- ство. Куклы-марионетки, надувные игруш- ки, механические куклы. Жест, маска в пан- томимном действии.	10
Итого			136 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (34 часа)

№	Раздел программы	Кол-во часов	Количество часов		ЦОР/ЭОР
			Теория	Практика	
1.	Роль театра в культуре.	9	2	7	infourok.ru
2	Театрально-исполнительская деятельность.	10	1	9	pedsovet.so
3.	Занятия сценическим искусством.	9	-	9	maam.ru
4.	Освоение терминов.	1	1	-	multiurok.ru

5.	Просмотр профессионального театрального спектакля.	3	1	2	infourok.ru
6.	Анализ просмотра профессионального спектакля	2	2	-	infourok.ru
	Итого	34			

2 класс (34 часа)


№	Раздел программы	Кол-во часов	Количество часов		ЦОР/ЭОР
			Теория	Практика	
1.	Роль театра в культуре.	1	-	1	infourok.ru
2	Театрально-исполнительская деятельность.	7	2	5	pedsovet.so
3.	Занятия сценическим искусством.	10	1	9	pedsovet.so
4.	Работа над серией мини-спектаклей.	16	4	12	pedsovet.so
	Итого	34			

3 класс (34 часа)

№	Раздел программы	Кол часов	Количество часов		ЦОР/ЭОР
			Теория	Практика	
1.	Роль театра в культуре.	1	1	-	infourok.ru
2	Занятия сценическим искусством.	7	1	6	pedsovet.so
3.	Театрально-исполнительская деятельность.	11	1	10	pedsovet.so
4.	Работа и показ театрализованного представления.	15	1	14	pedsovet.so
	Итого	34			

4 класс (34 часа)

№	Раздел программы	Кол во часов	Количество часов		ЦОР/ЭОР
			Теория	Практика	
1.	Роль театра в культуре.	4	4	-	infourok.ru
2	Театрально-исполнительская деятельность.	12	3	9	infourok.ru
3.	Основы пантомимы.	10	3	7	pedsovet.so
4.	Работа и показ театрализованного представления.	8	1	7	pedsovet.so
	Итого	34			

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседаний МО
 учителей начальных классов
 от 28.08.2023 г. № 1
 Руководитель МО
 Т.А. Золотовская

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР
 Н.В. Землянкина
 29.08.2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности по курсу «Юный исследователь»

Золотовской Татьяны Александровны, учителя начальных классов
МАОУ лицея «МТ»

Фоменко Юлии Дмитриевны, учителя начальных классов
МАОУ лицея «МТ»

Программа внеурочной деятельности по курсу «Юный исследователь» разработана с учётом методики и программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова, составлена с учётом психологических особенностей обучающихся и в соответствии ФГОС. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Актуальность данного курса основывается на интересе, потребностях учащихся в творчестве, развитии, эмоциональном благополучии детей. Новизна программы в том, что она даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Создает фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории.

Цели задачи программы направлены на предоставление ребёнку возможности быть исследователем; побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематических консультаций. Содержательный компонент образовательной программы представляет собой логическое сочетание теоретических и практических занятий где материал изучается в соответствующей последовательности: от простого к сложному. Разработчики программы учитывают специфику дополнительного образования и адаптируют поставленные задачи по развитию творческих способностей детей в исследовательской области.

Программа «Юный исследователь», составленная учителями начальных классов лицея «Морской технический» Золотовской Т.А и Фоменко Ю.Д. рассмотрена на городском методическом объединении учителей начальных классов и рекомендована для использования педагогами, занимающимися научно-исследовательской работой с детьми младшего школьного возраста.

03.10.2024 г.

Рецензент:

главный специалист МКУ ЦРО

Е. А. Фетисова

Подпись удостоверяю:

директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей «Морской технический»
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года, протокол № 1
Председатель
И. П. Маркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Юный – исследователь»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 – 4 классы

Количество часов 135

Образовательная программа дополнительного образования «Юный - исследователь»

Пояснительная записка

Программа «Юный - исследователь» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа дополнительного образования предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы дополнительного образования обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

прививать интерес к исследовательской деятельности.

Для организации исследовательской деятельности «Юный - исследователь» используются школьные переносные лаборатории немецкой фирмы CORNELSEN - комплекты оборудования в компактных упаковках.

Работая с этим оборудованием, ученики осваивают методики проведения простых и наглядных опытов, а учителя получают возможность пробудить у школьников интерес к исследовательской деятельности и способствовать формированию навыков экспериментальной работы.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Программа «Юный – исследователь» носит развивающий характер.

Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении программы «Юный - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные направления реализации программы

Программа «Юный - исследователь» рассчитан на 4 года обучения; направление - «Исследовательская деятельность».

Участники программы – учащиеся с 1 по 4 класс.

Возраст учащихся – 6,5 – 11 лет

Состав группы постоянный

Режим работы в группах:

1 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 33 часа в год;

2 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

3 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

4 –й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год.

Формирование навыков работы с информацией во внеурочной проектной деятельности требует дополнительных организационных усилий.

Дело в том, что работа над исследованиями, доступными детям, зачастую не предполагает у них тех навыков информационной деятельности, которые понадобятся при работе над сложными проектами и которые желательно

сформировать у школьников. Поэтому для включения информационной деятельности в проектную деятельность в полном объеме необходимо предусматривать специальные организационные приемы.

К таким приемам относятся: 1) одновременная работа над разными проектами по одной теме (это позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме); 2) включение в перечень этих проектов одного коллективного информационного проекта – создание тематических вопросов и рабочих бланков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

« ЮНЫЙ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ »

В результате изучения программы обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической

формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы «Юный – исследователь»

1 класс (33 часа)

I Основы исследовательской деятельности (6 часов) предполагает знакомство с понятием «исследование», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: исследование, проект, проблема, объект исследования, информация. Формирование умений видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

II Постановка научного эксперимента, как средство развития познавательных способностей (17 часов) предполагает проведение исследовательской работы с лабораторным оборудованием:

1. «Равновесие и устойчивость» (6 часов): проведение экспериментов «Изобретаем арочный мост», «Изобретаем висячий мост», «Мост без гвоздей и винтов».

У детей формируются первичные знания о мостах: мосты строятся из камней, или из металла, мосты можно разводить, мосты должны быть прочными.

Мосты можно классифицировать по разным признакам:

по их назначению (для пешеходов или транспорта),

по длине (через реки, овраги, улицу),

по материалам (дерево, камень, сталь, бетон),

по конструкции.

2. Комплект лабораторного оборудования «Прорастание» (7 часов): проведение эксперимента «Проращивание различных растений из семян», «Развитие растения от стадии цветка до стадии плода», «Различные факторы, определяющие рост растений», «Наблюдение за вьющимися растениями».

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений на Кубани. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

3. Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение» (4 часа): проведение исследований «Почему при погружении различных предметов уровень воды поднимается по-разному: кубики одного размера в стакане», «Погружение в воду шариков одинакового веса и камней разного размера», «Погружение в воду пластилиновых фигур различной формы и размера».

Наблюдения: вода поднимается выше, уровень воды становится выше, вода вытесняется.

Чем больше предмет, тем больше воды вытесняется, тем выше поднимается уровень воды в ёмкости.

III Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности (5 часов) : наблюдение за изменениями в природе.

Экскурсия в парк, обоснованный выбор способа выполнения задания.

Практическая работа «Измерение глубины снежного покрова», наблюдение, как способ выявления проблем.

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

IV Творческие работы- средство стимулирования проектной деятельности детей (5 часов): индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной теме, защита исследовательских работ, выставка творческих работ, анализ исследовательской деятельности, круглый стол, подведение итогов.

Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я – исследователь» в 1 классе. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я – исследователь» в 1 классе. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс (34 часа)

I Проектная деятельность. Основы проектной деятельности (4 часа): что такое научный эксперимент, этапы проведения научного эксперимента, учиться работать со справочной литературой, тренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, называть основные формы схем исследований.

II Практическая работа, как вид исследовательской деятельности (18 часов) предполагает проведение исследовательской работы с лабораторным оборудованием:

1. Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение» (12 часов) : свойства воды, проведение практической работы «Что плавает, что тонет», эксперименты «Лодка с мыльным двигателем», «Воздействие воды на корабль», «Подводная лодка из яйца», «Строим плот из различных материалов». Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблему. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулирование предположения (гипотезы).
2. Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» (4 часа) : проведение экспериментов «Свойства нагретого воздуха. Тепловое колесо», «Парашют. Его устройство и свойства. Наблюдение за падением парашюта». Умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдения.
3. Комплект лабораторного оборудования «Природа звука» (2 часа): практическая работа «Природа звука. Угадай звук!» Выдвижение гипотезы. Постановка вопросов.

III Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности (12 часов) предполагает проведение исследовательской работы с лабораторным оборудованием:

1. Комплект лабораторного оборудования «Погода. Наблюдение за погодой» (11 часов) : наблюдение, экскурсия в парк, погода, свойства погоды. Практические работы «Наблюдение за направлением ветра с помощью воздушного змея», «Измерение силы ветра», «Измерение количества осадков и облачности», «Пиктограммы и результаты исследования», «Построение графика изменения температуры». Условные знаки для обозначения показателей температуры, силы ветра и других погодных явлений. Способы наблюдения, измерения и регистрации различных погодных характеристик с помощью простейших лабораторных приборов. Понятие «погода» и четыре её составляющие: температура, облачность, осадки, сила ветра.
2. Круглый стол. Подведение итогов. (1 час). Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления. Результаты своей работы в

виде доклада (презентации), основные правила успешного выступления. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я – исследователь» во 2 классе.

3 класс (34 часа)

I Основы исследовательской деятельности (3 часа): что такое исследование, проект, этапы работы над проектом, виды справочной литературы, коллективная и индивидуальная исследовательская работа.

Знакомство с основными понятиями исследовательской деятельности. Работа с несколькими книгами сразу, пытаюсь выбрать материал с определённой целевой установкой.

II Практическая работа, как вид исследовательской деятельности (31 час) предполагает проведение исследовательской работы с лабораторным оборудованием:

1. Комплект лабораторного оборудования «Прорастание» (8 часов) : Проведение практических работ «Реакция растений на стимулирующие воздействия: прикосновения и освещение», «Наблюдение фототропизма растений», проведение эксперимента «Влияние загрязненной воды на семена и развитие растений». Презентация индивидуальных проектов по пройденной теме.
2. Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение» (10 часов): проведение экспериментов «Плотность воды. Плавание и погружение», «Погружение предметов различной формы и массы в емкость с водой». Практические работы «Почему корабли не тонут?», «Изготовление пластилиновых лодок». Презентация индивидуальных проектов по пройденной теме. Взаимосвязь между такими явлениями как вытеснение воды предметами, выталкивание водой предметов.
3. Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» (7 часов): свойства воздуха. Практическая работа «Вытеснение воздуха», проведение экспериментов «Бутылка с шариком», «Парусная машина. Устройство паруса», «Как достать монету из воды, не замочив пальцы?», «Ракета желаний».

Газы обладают массой и могут оказывать давление. Научно обоснованное представление о свойстве воздуха иметь массу, плотность. Зависимость массы воздуха от его температуры. Давление воздуха является причиной удивительных эффектов.

4. Комплект лабораторного оборудования «Природа звука» (5 часов): проведение экспериментов «Влияние звука на пламя свечи», «Природа звука. Звук камертона. Его устройство». Презентация индивидуальных творческих работ.

5.Круглый стол. Подведение итогов (1 час). Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я – исследователь» в 3 классе. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.

4 класс (34 часа)

I Основы исследовательской деятельности (3 часа): как стать исследователем, формы и пути научного поиска, тема исследования, структура исследования, поиск оптимального способа достижения цели проекта.

II Практическая работа, как вид исследовательской деятельности (25 часов) предполагает проведение исследовательской работы с лабораторным оборудованием:

1. Комплект лабораторного оборудования «Электронный микроскоп» (6 часов): электронный микроскоп. Его устройство и возможности. Практические работы «Строение клетки под микроскопом», «Сравнение клеток разных материалов под микроскопом».

2. Комплект лабораторного оборудования «Магнит и его свойства» (10 часов): проведение практической работы «Магнит и его тайны. Что притягивает магнит?», эксперименты «Магнит и магнитное поле», «Подводный магнетизм», практическая работа «Определение зависимости силы притяжения от расстояния», эксперимент «Сравнение сил магнитов». Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблему. Что такое магнит и магнитная сила, свойства магнитов, применение магнитов в жизни людей.

3. Комплект лабораторного оборудования «ЛабДиск ГЛОМИР и его возможности» (5 часов) : практические навыки измерения. ЛабДиск и его возможности. Практические работы «Измерение пульса», «Измерение температуры вокруг нас», «Измерение размеров классной комнаты».

4. Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» (4 часа): вакуум, воздух и его свойства и значение. Давление воздуха. Вакуумный подъемник. Действие и устройство насоса.

III Творческие работы - средство стимулирования проектной деятельности детей (6 часов): мини – конференция «Как работает завод», КВН «Что? Где? Когда? Коллективная творческая игра «Как работает завод». Круглый стол. Подведение итогов.

Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я – исследователь» в 4 классе. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Анализ и обобщение полученных результатов.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
основные источники информации;
правила оформления списка использованной литературы;
способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования;
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
работать в группе;
пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
вести наблюдения окружающего мира;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
работать в группе.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
I год обучения				
I	Основы исследовательской деятельности	6	3	3
1	Что такое исследование?	1	1	-
2	Как задавать вопросы?	2	1	1
3	Как выбрать тему исследования?	2	1	1
4	Учимся выбрать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	1		1
II	Постановка научного эксперимента, как средство развития познавательных способностей.	17	11	6
1	Равновесие и устойчивость. Мосты. Проведение эксперимента «Изобретаем арочный мост»	2	1	1
2	Проведение эксперимента «Изобретаем висячий мост.» Силы давления и натяжения, действующие на висячий мост.	2	1	1
3	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Проведение эксперимента «Мост без гвоздей и винтов»	2	1	1
4	Формулирование предположения (гипотезы). Проращивание. Проведение эксперимента «Проращивание различных растений из семян»	2	1	1
5	Проведение эксперимента	2	1	1

	«Развитие растения от стадии цветка до стадии плода»			
6	Проведение эксперимента «Различные факторы, определяющие рост растений»	2	1	1
7	Проведение эксперимента «Наблюдение за вьющимися растениями»	1	1	
8	Проведение исследования «Почему при погружении различных предметов уровень воды поднимается по-разному»: кубики одного размера в стакане,	1	1	
9	Проведение эксперимента «Погружение в воду шариков одинакового веса и камней разного размера»	2	2	
10	Проведение исследования «Погружение в воду пластилиновых фигур различной формы и размера»	1	1	
III	Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности	5	2	3
1	Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия в парк.	1	-	1
2	Обоснованный выбор способа выполнения задания. Практическая работа «Измерение глубины снежного покрова»	2	1	1
3	Наблюдение, как способ выявления проблем.	2	1	1
IV	Творческие работы - средство стимулирования проектной деятельности детей.	5	4	1
1	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной теме	2	1	1
2	Защита исследовательских работ.	1	1	

3	Выставка творческих работ. Анализ исследовательской деятельности	1	1	
5	Круглый стол. Подведение итогов.	1	1	-
	Итого:	33	20	13
II год обучения				
I	Проектная деятельность. Основы проектной деятельности.	4	3	1
1	Что такое научный эксперимент?	1	1	-
2	Этапы проведения научного эксперимента.	1	1	-
3	Учимся работать со справочной литературой.	2	1	1
II	Практическая работа, как вид исследовательской деятельности	18	9	9
1	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Свойства воды.	2	1	1
2	Проведение практической работы «Что плавает, что тонет»	2	1	1
3	Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблему. Эксперимент «Лодка с мыльным двигателем»	2	1	1
4	Развитие умения видеть проблему. Проведение эксперимента «Воздействие воды на корабль»	2	1	1
5	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулирование предположения (гипотезы). Свойство воды. Эксперимент «Подводная лодка из яйца»	2	1	1
6	Свойства воды. Проведение эксперимента «Строим плот из	2	1	1

	различных материалов»			
7	Воздух и атмосферное давление. Проведение эксперимента «Свойства нагретого воздуха. Тепловое колесо»	2	1	1
8	Проведение эксперимента «Паращют. Его устройство и свойства. Наблюдение за падением парашюта».	2	1	1
9	Практическая работа. «Природа звука. Угадай звук!» Выдвижение гипотезы. Постановка вопросов.	2	1	1
III	Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности	12	7	5
1	Наблюдение. Экскурсия в парк. Погода. Свойства погоды.	1	-	1
2	Обоснованный выбор способа выполнения задания. Практическая работа «Наблюдение за направлением ветра с помощью воздушного змея»	2	1	1
3	Проведение практической работы «Измерение силы ветра»	2	1	1
4	Проведение практической работы «Измерение количества осадков и облачности»	2	1	1
5	Проведение практической работы «Пиктограммы и результаты исследования»	1	1	-
6	Условные знаки для обозначения показателей температуры, силы ветра и других погодных явлений	1	1	-
7	Проведение практической работы	2	1	1

	«Построение графика изменения температуры»			
8	Круглый стол. Подведение итогов.	1	1	-
	Итого:	34	19	15
III год обучения				
I	Основы исследовательской деятельности	3	2	1
1	Что такое исследование? Проект. Этапы работы над проектом.	1	1	-
2	Виды справочной литературы.	1	-	1
3	Коллективная и индивидуальная исследовательская работа.	1	1	-
II	Практическая работа, как вид исследовательской деятельности	31	17	14
1	Проведение практической работы «Реакция растений на стимулирующие воздействия: прикосновения и освещение»	2	1	1
2	Проведение практической работы «Наблюдение фототропизма растений»	2	1	1
3	Проведение эксперимента «Влияние загрязненной воды на семена и развитие растений»	2	1	1
4	Презентация индивидуальных проектов по пройденной теме.	2	2	-
5	Свойства воды. Эксперимент «Плотность воды. Плавание и погружение»	2	1	1
6	Свойства воды. Практическая работа. «Почему корабли не тонут?»	2	1	1
7	Свойства воды. Проведение эксперимента «Погружение предметов различной формы и массы в емкость с водой»	2	1	1

8	Свойства воды. Практическая работа. «Изготовление пластилиновых лодок»	2	1	1
9	Презентация индивидуальных проектов по пройденной теме.	2	1	1
10	Свойства воздуха. Практическая работа «Вытеснение воздуха»	2	1	1
11	Проведение экспериментов «Бутылка с шариком», «Парусная машина. Устройство паруса»	2	1	1
12	Свойства воздуха. Проведение эксперимента «Как достать монету из воды, не замочив пальцы?»	1	-	1
13	Свойства воздуха. Проведение эксперимента «Ракета желаний»	2	1	1
14	Проведение эксперимента «Влияние звука на пламя свечи»	1	-	1
15	Природа звука. Звук камертона. Его устройство.	2	1	1
16	Презентация индивидуальных творческих работ.	2	2	-
17	Круглый стол. Подведение итогов.	1	1	-
	Итого:	34	19	15
IV год обучения				
I		3	2	1

	Основы исследовательской деятельности			
1	Как стать исследователем!?	1	1	-
2	Формы и пути научного поиска	2	1	1
II	Практическая работа, как вид исследовательской деятельности	25	15	10
1	Электронный микроскоп. Его устройство и возможности.	2	2	-
2	Практическая работа «Строение клетки под микроскопом»	2	1	1
3	Практическая работа «Сравнение клеток разных материалов под микроскопом»	2	1	1
4	«Магнит и его тайны. Что притягивает магнит?» Проведение практической работы .	2	1	1
5	Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблему. Эксперимент «Магнит и магнитное поле»	2	1	1
6	Проведение эксперимента «Подводный магнетизм»	2	1	1
7	Практическая работа «Определение зависимости силы притяжения от расстояния»	2	1	1
8	Проведение эксперимента «Сравнение сил магнитов»	2	1	1
9	Практические навыки измерения. ЛабДиск и его возможности.	2	1	1
10	Практическая работа. «Измерение	1	1	-

	пульса.»			
11	Практическая работа. «Измерение температуры вокруг нас»	1	1	-
12	Практическая работа. «Измерение размеров классной комнаты»	1	1	-
13	Вакуум. Воздух и его свойства. Его значение.	2	1	1
14	Давление воздуха. Вакуумный подъемник. Действие и устройство насоса.	2	1	1
III	Творческие работы - средство стимулирования проектной деятельности детей.	6	3	3
1	Мини – конференция на тему : «Как работает завод».	2	1	1
2	КВН «Что?Где?Когда?	1	-	1
3	Коллективная творческая игра «Как работает завод»	2	1	1
4	Круглый стол.Подведение итогов.	1	1	-
	Итого:	34	20	14

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов № 1
от 28 августа 2023года

Руководитель МО



Т.А. Золотовская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Н.В. Землянкина

29 августа 2023года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности по курсу «Занимательная информатика»

Золотовской Татьяны Александровны, учителя начальных классов
МАОУ лицей "МТ"

Фоменко Юлии Дмитриевны, учителя начальных классов
МАОУ лицей "МТ"

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная информатика» разработана с учётом программы курса «Информатика и ИКТ» А. В. Горячева, составлена с учётом психологических особенностей обучающихся и значима с точки зрения ФГОС. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению прикладных программ, необходимых обучающимся в процессе будущей профессиональной деятельности.

Целью курса является развитие логического, алгоритмического и системного мышления, а также приобретение обучающимися навыков компьютерной грамотности, соответствующих возрастным особенностям детей. Задачи курса: научить детей работать в рамках заданной

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематических консультаций. Содержательный компонент образовательной программы представляет собой логическое сочетание теоретических и практических занятий где материал изучается в соответствующей последовательности: от простого к сложному. Разработчики программы учитывают специфику дополнительного образования и адаптируют поставленные задачи по развитию творческих способностей детей в области пользователя ПК с учётом научно-технической направленности.

Программа «Занимательная информатика», составленная учителями начальных классов лицея "Морской технический" Золотовской Т.А. и Фоменко Ю.Д. рассмотрена на городском методическом объединении учителей начальных классов и рекомендована для использования педагогами, занимающимися научно-технической работой с детьми младшего школьного возраста.

03.10.2024 г.

Рецензент:

главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю:
директор МКУ ЦРО



Е. А. Фетисова

Е.Л. Тимченко

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей «Морской технический»
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель
И. П. Маркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА « Занимательная информатика »

Количество часов 128 (64 часа ежегодно)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 – 4 классы

Программа разработана на основе авторской программы А.В. Горячева
«Информатика в играх и задачах»

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

1-й класс

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;

- называть противоположные по смыслу слова.

2-й класс

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3-й класс

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4-й класс

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

2. Содержание курса *1 класс (33ч) – 4-й класс (34 ч)*

План действий и его описание

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки предметов

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

Логические модели

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

Приемы построения и описание моделей

Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

В результате обучения **учащиеся будут уметь:**

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3-й класс (34 ч)

Алгоритм (9 ч)

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов (8 ч)

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения (10 ч)

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Модели в информатике (7 ч)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

В результате обучения **учащиеся будут уметь:**

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на схеме область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4-й класс (34 ч)

Алгоритм (9 ч)

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение, указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

Объекты (8 ч)

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема («дерево») состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения (10 ч)

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и-или» графы.

Модели в информатике (7 ч)

Приемы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.)

В результате обучения **учащиеся будут уметь:**

- определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т.д.;
- описывать местонахождения предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если – то»;
- по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если–то».

3. Тематическое планирование

1-й класс

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<i>План действий и его описание</i>		
Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.	10	<p><u>Определять</u> последовательность событий.</p> <p><u>Называть</u> последовательность простых знакомых действий;</p> <p><u>находить</u> пропущенное действие в знакомой последовательности.</p>
<i>Отличительные признаки и составные части предметов</i>		
Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.	10	<p><u>Определять</u> значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); <u>находить</u> предметы с одинаковым значением признака; <u>выявлять</u> закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p><u>Определять</u> и <u>называть</u> составные части предметов, группировать предметы по составным частям.</p> <p><u>Определять</u> и <u>называть</u> действия предметов, группировать предметы по действиям.</p> <p><u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.</p> <p><u>Давать</u> название группе однородных предметов; <u>находить</u> лишний предмет в группе однородных; <u>называть</u> отличительные признаки предметов в группе с общим названием; <u>сравнивать</u> группы предметов по количеству; <u>ставить</u> в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.</p>
<i>Логические рассуждения</i>		
Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.	10	<p><u>Отличать</u> заведомо ложные фразы; <u>называть</u> противоположные по смыслу слова.</p> <p><u>Оценивать</u> простые высказывания как истинные или ложные.</p> <p><u>Находить</u> на схеме в виде дерева предметы по нескольким</p>

		свойствам. <u>Изображать</u> простые ситуации на схеме в виде графов. <u>Определять</u> количество сочетаний из небольшого числа предметов.
--	--	---

2-й класс

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<i>План действий и его описание</i>		
Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	11	<u>Определять</u> результат действия, <u>определять</u> действие, которое привело к данному результату. <u>Определять</u> действие, обратное заданному. <u>Приводить</u> примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. <u>Составлять</u> алгоритм, <u>выполнять</u> действия по алгоритму. <u>Составлять</u> алгоритмы с ветвлениями.
<i>Отличительные признаки и составные части предметов</i>		
Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	11	<u>Описывать</u> признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, <u>группировать</u> предметы по разным признакам; <u>находить</u> закономерности в расположении фигур по значению двух признаков. <u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия. <u>Предлагать</u> несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; <u>выделять</u> группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и <u>давать</u> названия этим группам, <u>ставить</u> в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы. <u>Находить</u> объединение и пересечение наборов предметов.
<i>Логические рассуждения</i>		
Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества.	12	<u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания. <u>Строить</u> высказывания, по смыслу отрицающие заданные. <u>Строить</u>

Построение отрицания высказываний.		высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ». <u>Отображать</u> предложенную ситуацию с помощью графов. <u>Определять</u> количество сочетаний из небольшого числа предметов. <u>Находить</u> выигрышную стратегию в некоторых играх.
------------------------------------	--	---

3-й класс

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<i>Алгоритмы</i>		
Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.	9	<u>Определять</u> этапы (шаги) действия. <u>Определять</u> правильный порядок выполнения шагов. <u>Выполнять</u> простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в алгоритмах. <u>Выполнять</u> , <u>составлять</u> и <u>записывать</u> в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. <u>Формулировать</u> условия ветвления и условия выхода из цикла.
<i>Группы (классы) объектов</i>		
Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.	8	<u>Описывать</u> предмет (существо, явление), называя его составные части и действия. <u>Находить</u> общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов). <u>Именовывать</u> группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп. <u>Определять</u> общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, <u>записывать</u> значения этих признаков в виде таблицы. <u>Описывать</u> особенные свойства предметов из подгруппы.
<i>Логические рассуждения</i>		
Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между совокупностями (множествами): объединение, пересечение, вложенность. Графы и их табличное	10	<u>Определять</u> принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). <u>Определять</u> принадлежность элементов

описание. Пути в графах. Деревья.		пересечению и объединению совокупностей (множеств). <u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания. <u>Строить</u> высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ». <u>Определять</u> истинность составных высказываний. <u>Выбирать</u> граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; <u>составлять</u> граф по словесному описанию отношений между предметами или существами.
Применение моделей (схем) для решения задач		
Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.	7	<u>Находить</u> пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. <u>Находить</u> закономерность и <u>восстанавливать</u> пропущенные элементы цепочки или таблицы. <u>Располагать</u> предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной. <u>Находить</u> закономерность в ходе игры, формулировать и <u>применять</u> выигрышную стратегию.

4-й класс

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Алгоритмы		
Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.	9	<u>Составлять</u> и <u>записывать</u> вложенные алгоритмы. <u>Выполнять</u> , <u>составлять</u> алгоритмы с ветвлениями и циклами и <u>записывать</u> их в виде схем и в построчной записи с отступами. <u>Выполнять</u> и <u>составлять</u> алгоритмы с параметрами.
Группы (классы) объектов		
Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов.	8	<u>Определять</u> составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую). <u>Описывать</u> местонахождение

составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы.

Применение моделей (схем) для решения задач

Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

7

Придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями. Находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов. Придумывать и описывать объекты с необычными признаками. Описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному. Соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов № 1
от 29 августа 2018 года
Руководитель МО


Т.А. Золотовская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Н.В. Землянкина
29 августа 2018 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201483973

Регистрационный номер 258

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Фоменко Юлия Дмитриевна

(фамилия, имя, отчество)

с «01» июня 2023 г. по «15» июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

“Научно-методический центр современного образования”

по теме: Актуальные вопросы теории и методики преподавания
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС

НОО

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Этика и психология деловых отношений в ОО	4 часа	Зачтено
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	8 часов	Зачтено
Возрастная психология	8 часов	Зачтено
Реализация инклюзивной практики в условиях внедрения новых ФГОС НОО	8 часов	Зачтено
Планируемые результаты освоения обучающимися П ОО (АООП)	4 часа	Зачтено
Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС НОО	32 часа	Зачтено

Итоговая работа по теме: _____
Рабочая программа, видеурок (по выбору)

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 15 июня 2023



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420605099

Документ о квалификации

Регистрационный номер

9-8/1306-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

13 июня 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Фоменко

Юлия Дмитриевна

в период с 03.06.2024г. по 13.06.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
кубановедения

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

Секретарь
Чуба А.Н.

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000289834

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-082152/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Фоменко
Юлия Дмитриевна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь